



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ОТЕЦ ПАИСИЙ" - гр. Кнежа,
ул. "Паисий Хилендарски" № 26, тел: 0894762670,
e-mail: info – 1501103@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Инж. Юли Горнишки

Директор на ОУ „Отец Паисий“

Гр.Кнежа

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПОДОБРЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, В IV КЛАС В КРАЯ НА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА

1. Анализ на резултатите и необходимост от програмата:

Учебна година	БЕЛ – среден резултат за училището	Математика – среден резултат за училището	БЕЛ – среден резултат за областта	Математика – среден резултат за областта	БЕЛ – среден резултат за страната	Математика – среден резултат за страната
2023/2024	71,29 %	59,75%	69,22%	67,50%	72,63%	70,53%

1. Фактори, които оказват влияние върху качеството на образование в училището:

Нисък социален статус на родителите на някои от учениците;

Незаинтересованост и липса на подкрепа — някои от учениците се отглеждат от баби и дядовци, - от по-големи братя или сестри, и — от роднини, тъй като родителите работят в чужбина.

- Неуседнал начин на живот, мобилност на семейства;
- Сериозни пропуски в основополагащите знания;
- Образованието не е ценност за родителите с нисък социален статус, чиито приоритет в един от най- бедните райони на страната е изхранването на семейството.
- Ниска мотивация за учене на учениците.

Тези проблеми рефлексират върху учебните резултати в училището, а и в областта:

В периода на началното образование честото отсъствие от училище или напускането му в голяма степен са свързани със семейни и общностни причини. Успех за училището е задържането на учениците в училището — през предходната учебна година имаме 13 ученици заминали в чужбина, от тях 2 са се завърнали и са реинтегрирани.

Целодневната организация на учебния процес, организирана в самоподготовка, занимания по интереси и организиран отход и физическа активност при учениците от I до IV клас спомага във висока степен за повишаване на тяхната мотивация и преодоляване на пропуските в знанията, повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището и ограничаване преждевременното напускане на училище.

Допринасят за развиване на знания, умения и компетентности и преодоляване на агресията в отношенията помежду им.

Необходимо е през учебната 2023/2024 г. да се работи целенасочено за подобряване качеството на образованието в ОУ "Отец Паисий" чрез планиране на комплекс от конкретни мерки, подходи и дейности от всеки учител в училището за повишаване резултатността от обучението по учебните предмети.

II. Цели на програмата:

1. Разработване и реализиране на училищна политика за намаляване на негативните тенденции, свързани с понижаване на образователните резултати на учениците чрез целенасочено единно въздействие, създаване на комплекс от мерки и сътрудничество на заинтересованите страни.

2. Усъвършенстване работата на педагогическите екипи по разработване и изпълнение на училищни политики с конкретни инициативи, в резултат на което да намалее броят на отсъствията на учениците и повишаване мотивацията за учебен труд.

3. Насърчаване на учителите за прилагане на разнообразни и ефективни мерки и дейности за повишаване на резултатността от обучението по учебните предмети.

4. Популяризиране на добри училищни политики и практики.

III. Очаквани резултати:

1. Действащ единен комплекс от мерки и дейности на училищно ниво, основаващи се на системно наблюдение, анализ, оценка, редовна отчетност и прозрачност, от които да произтичат коригиращи действия, развиване на ресурси и насочване на въздействието, съобразно установените потребности.

2. Намаляване броя на отсъствията на учениците от училище.

3. Подобряване резултатите от обучението, измерени от вътрешното оценяване, регионални оценявания.

4. Осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитието на всяко дете и ученик, включително на ученици от уязвими етнически групи и социални общности на ученици със специални образователни потребности.

IV. План за изпълнение на програмата:

Мярка	Дейности на училищно ниво	Отговорни лица	Срок	Отчет
I. Фокусиране на вниманието на училищния	1. Изготвяне на анализ на резултатите и планиране на мерки за	Класните ръководители	Юли 2024 г.	Провеждане на педагогически

екип проблема ниските резултати обучението учениците	към за от на	преодоляване на ниските резултати.			съвет
		2. Диагностика за установяване нивото на базовата и функционална четивна грамотност на учениците от I – IV клас.	Класните ръководители и учителите в група за целодневна организация на учебния ден	Септември 2024 г.	
		3. Изготвяне на списък с учениците, допуснали голям брой извинени и неизвинени отсъствия през учебната 2022/2023 година.	Класните ръководители	Октомври 2024 г.	
		4. Изготвяне на списък по класове и по учебни предмети на учениците, с обучителни трудности въз основа на резултатите от входните равнища.	Начални учители	Октомври 2024 г.	
		5. Дефиниране на основополагащи знания и умения, въз основа на които да се изготвят програми за допълнително обучение на учениците с пропуски.	Начални учители	Октомври 2024 г.	
		6. Разширяване формите на допълнително обучение на учениците с обучителни пропуски. Прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна работа и консултациите.	Начални учители	Октомври 2024 г.	
		7. Организиране и провеждане на допълнителна работа от началните учители за ограмотяване на учениците в начален етап.		През цялата учебна година	

[illegible]

	конкретните пропуски в знанията на учениците и конкретните цели за преодоляването им; - задаване на домашната работа в часа чрез изясняване на задачата и с пример за формата на изпълнение, инструкции за работа и критерии за оценяване; - задаване на практикоприложни, които да формират умения, функционална грамотност и критично мислене у учениците; - проверка на тетрадките на учениците за работа в клас и вкъщи, на учебните тетрадки/ 1 пъти през срока/ и на всеки зададен за изпълнение писмен ученически продукт, извършена с червено чрез четивна корекция на установени грешки и личен подпис на учителя; - изготвяне на компютър а тестови комплект за задължителните писмени изпитвания от графика на училището (входно ниво, контролни работи), съдържа три неразделни части: *Тестови задачи със задължителен образец на изпълнение и			
--	---	--	--	--

	изискващи затворени и отворени отговори; *Описан начин на оценяване (формула или скала); *Представени критерии а оценяване, разработени от педагогическите екипи по културно-образователни области и направления; 4. Разнообразяване методиката на преподаване посредством включване на интерактивни дейности с интердисциплинарен характер, училищни проекти и целенасочено прилагане на ИКТ в реализация на педагогическите цели. 5. Системен контрол от директора на: - консултации по предмети, по график, утвърден от директора ежеседмично; - планирани и			
--	--	--	--	--

	осигурени часове за допълнителна индивидуална работа по учебните предмети с ученици във връзка с НВО; - реалното и своевременно отразяване отсъствията на учениците в дневника на класа, с ежесмесчна проверка на дейността на класния ръководител, относно извиняването на отсъствията. -Подобряване качеството на работата на учителите чрез обучения и други квалификационни форми, насочени към подготовката им за работа в условия на приобщаващо образование, и за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.			
Ш. Повишаване мотивацията на учениците за постигане на по-високи учебни резултати и за участие в	1. Дейности за обхват на всички ученици и за осигуряване на редовното им посещаване на училище. 2. Стимулиране на ученици и класове с най-малко отсъствия от училище; организиране на състезания; награди;	Директор, начални учители Директор, начални учители	Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025	Представяне на проведени дейности и пред широка аудитория.

състезания, конкурси, олимпиади и други извънкласни дейности	увеличаване на училищните прояви/турнири, състезания/.	Директор, учители	Учебна 2024/2025	
	3. Мотивиране на учениците за участие в олимпиади и конкурси, както и в състезания с формат, близък до НВО.	Начални учители	Учебна 2024/2025	
	4. Провеждане на инициативи за насърчаване на четенето при учениците от I - IV клас.	Начални учители	Учебна 2024/2025	
	5. Измерване качествата на четенето при учениците от начален етап:			
	- на входно равнище, вкл. диагностика на училищната готовност на първокласниците;			
	- на междинно ниво - в края на първия учебен срок, а за учениците от I клас - след буквения	Директор, начални учители	Учебна 2024/2025	
	етап; на изходно равнище - в края на втория учебен срок.	Начални учители	Учебна 2024/2025	
	6. Изготвяне на анализи по класове на ниво училище за резултатите от измерванията.	Директор, начални учители	Учебна 2024/2025	
	7. Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.			
	8. Диагностициране на четивната и писмена техника и	Директор, начални учители	Учебна 2024/2025	

	умението за четене с разбиране и извличане на информация от текст по български език и литература. 9. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището - Организиране на дейности за повишаване мотивацията на педагогическите специалисти.			
IV. Подобряване на приемствеността в образованието на децата и учениците между образователните институции и етапите на образование в тях: детска градина - начален етап — прогимназиален етап.	1. Диагностика на училищната готовност. 2. Разписване на конкретни дейности в методическите обединения за осигуряване на ефективно изпълнение на планове посредством подходящ механизъм на отчетност. 3. Провеждане на открити уроци в IV и V клас с учители от начален и от прогимназиален етап със съвместни методически разработки на урочните единици.	Директор Училищни екипи Директор, учители	Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025	Анализи
V. Информираност, координация и взаимодействие с родители и институции	1. Провеждане и анализ на анкетно проучване сред учениците и родителите в училищната общност за диагностика на конкретните причини, водещи до ниска мотивация на учениците за учене, ниски резултати на вътрешно и външно оценяване и	Начални учители	Учебна 2024/2025	Анализиране на информацията и предприемане на действия

	очертаване на мерки за активно участие на родителите в училищния живот. 2. Осъществяване на целенасочен контакт с родителите и привличането им като съюзник на училището. 3. Изграждане на родителски активи с цел приобщаване на родителите към училищния живот. 4. Целенасочена и последователна политика за привличането на семействата на учениците като съмишленици в интерес на детето и неговите образователни постижения. 5. Обмяна на информация с Отдел „Закрила на детето” за случаи на деца в риск; навременна комуникация с Детска педагогическа стая и МКБППМН към общината. 6. Разяснителна дейност сред родителите за последиците при отпадане от училище. 7. Ефективност на дейностите на училищните активи и създаване на предпоставки за повишаване на инициативността и самоорганизацията на родителската общност към училището. 8. Включване на	Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители Директор, начални учители	Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025 Учебна 2024/2025	
--	--	---	---	--

	родителите и учениците в училищни проекти за подобряване материалната база, включително и чрез лично участие. 9. Организиране на инициатива „Ден на отворените врати“, когато родителите могат да присъстват в учебните часове и училищните дейности.			
--	---	--	--	--