



ОУ „Отец Паисий“ гр. Кнежа  
п.к. 5835, гр. Кнежа, обл. Плевен, ул. „Паисий Хилендарски“  
№ 26, тел. 0894762670, e-mail: info-1501103@edu.mon.bg  
<http://www.daskalo.com/oupaisii/>

УТВЪРДИЛ:.....

ИНЖ. ЮЛИ ГОРНИШКИ

ДИРЕКТОР НА

ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

ГР. КНЕЖА

## УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВАНТИВНА, КОРЕКЦИОННА РАБОТА С УЧЕНИЦИ, ЗАСТРАШЕНИ  
ОТ ОТПАДАНЕ

*Настоящата програма е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол  
№ 12/14.09.2023 г. и утвърдена със Заповед № 296/14.09.2023 г. на Директора на ОУ  
„Отец Паисий“ – гр. Кнежа*

## СЪДЪРЖАНИЕ

- 1. Необходимост от училищна програма**
- 2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция отпадането на ученици от училище**
- 3. Анализ на ситуацията в ОУ "Отец Паисий" – гр. Кнежа.**
  - 3.1. Силни страни.**
  - 3.2. Слаби страни.**
  - 3.3. Възможности.**
  - 3.4. Заплахи.**
- 4. Целева група.**
- 5. Цели на училищната програмата.**
- 6. Задачи и дейности за постигането им.**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на програмата бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване и Заключения на Съвета, относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

## **1. Необходимост от училищна програма**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превантивна, корекционна работа с ученици, застрашени от отпадане.
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.).

## **2. Визия на училището по отношение превенцията на отпадане**

Основните цели на ОУ „Отец Паисий“ са свързани с това :

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Кнежа е свързана с осигуряване на ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;

- Съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с талантиливи деца;

- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

### **3. Анализ**

#### **3.1.Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява в училищни и извънучилищни конкурси, състезания, тържества и др.
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на дейности по превенция на отпадането.

#### **3.2. Слаби страни**

- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище-родители.
- Голям брой отсъствия на учениците по уважителни и по неуважителни причини, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

#### **3.3. Възможности**

- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите им;
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите;
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейности за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;

- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, активна работа с родителите;
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете;
- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

### **3.4. Заплахи**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето.

### **4. Целева група:**

- Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### **5. Цели на програмата:**

**Обща цел: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище** Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

*Индикатор за постигане – намаляване отсъствията по уважителни и неуважителни причини.*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес *Индикатор за постигане – повишаване успеха на застрашените ученици.*

### **6. Задачи и дейности за изпълнението им.**

- Проучване чрез анкети и други методи желанието за участие на учениците в извънкласни дейности.

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

*Класните ръководители мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема.
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

### **Мерки за подкрепа на учениците в риск от отпадане**

7.1. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.

7.2. Откриване на силните страни на личността.

7.3. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.

7.4. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

### **8 . Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности:**

✓ Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.

- ✓ Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща.
- ✓ Организиране на кампании, които да стигнат до родители и настойници.
- ✓ Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.
- ✓ Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите.
- ✓ Индивидуални консултации и обучения на застрашените от отпадане ученици;

### **9. Мерки за подкрепа на ученици в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор:**

✓ Училищното ръководство комуникира ефективно с всички заинтересовани страни: РПУ и ДПС, МКБППМН, ОЗД гр. Кнежа. Сигнализират се съответните страни когато възникне проблем за решаване.

- разработване на механизъм за реинтеграция на отпадналите от училище ученици;

### **МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

1. Проверка на дневниците и паралелките във връзка със системна и строга регистрация на отсъствията и оценките на учениците.

Срок: ежемесечно

2. Провеждане на родителски срещи и индивидуални работни срещи с родителите на ученици, застрашени от отпадане.
3. Индивидуална работа с ученици, застрашени от отпадане и дейности на училището.
4. Осъществяване на консултации на родители и ученици по проблеми. Организиране и координиране на здравословна и безопасна училищна среда чрез взаимодействие с други институции по конкретни случаи на отпадане на учениците от училище – Държавна агенция за закрила на детето, МКБППМН.
5. Използване ресурсите на проектите, по които работи ОУ „Отец Паисий“ – гр. Кнежа. Уведомяване кмета на Община Кнежа с писмо, относно отпадането на учениците.
6. Ежемесечно изпращане на уведомителни писма до Дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от 5 отсъствия по неுவажителни причини.
7. Провеждане на разговор на класните ръководители с родителите на учениците, които са застрашени от отпадане.
8. Провеждане на разговори с учениците и класния ръководител.
9. Съвместни дейности с Обществения съвет за преодоляване на проблема с отпадането на учениците.
10. Своевременно информиране на родителите за успеха и отсъствията на учениците.
11. Организиране на извънкласни дейности и неформални клубове по интереси, спортни прояви, турнири и др.
12. Осигуряване на достъп до спортната база на училището и до компютърния кабинет.
13. Предприемане на процедура за издаване на наказателни постановления от кмета на общината за родители, настойници и попечители, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.
14. Включване на родителите в училищни мероприятия.

**ПЛАН ЗА РАБОТАТА НА КОМИСИЯТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ  
НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ НА УЧЕНИЦИ  
В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

1. Откриване на застрашените от отпадане ученици.

Отг: Класни ръководители

2. Обсъждане на всеки случай с класния ръководител и училищното ръководство.

3. Сформиране на екипи за работа с учениците в риск.

Отг: Класен ръководител, директор

4. Диагностика, интервюта, проучване на всеки казус, изготвяне на оценка на риска и предложение за превантивни действия.

Отг: Класен ръководител

5. Създаване и водене на регистър на застрашените от отпадане ученици.

Отг: ЗДУД

6. Изготвяне на индивидуална програма за всеки ученик.

Отг: Сформираните екипи