



ОУ „Отец Паисий” гр. Кнежа

п.к. 5835, гр. Кнежа, обл. Плевен ул. „Паисий Хилендарски” № 26,

Тел. 0894762670; e-mail: info-1501103@edu.mon.bg

<http://www.daskalo.com/oupaisii/>



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР. КНЕЖА
ЗА ПЕРИОДА УЧЕБНА 2020/2021 - 2023/2024 ГОДИНА



SEPTEMBER 2020

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ГР. КНЕЖА

info-1501103@edu.mon.bg, www.daskalo.com/oupaisii/

СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. Анализ на състоянието на ОУ „Отец Паисий“ – гр. Кнежа
2. Анализ на външна среда
3. Анализ на вътрешна среда

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

III. МИСИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

IV. ВИЗИЯ

V. ГЛАВНИ ЦЕЛИ В СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на УВП в съответствие с изискванията на ДООИ и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
11. Насърчаване и повишаване на грамотността.
12. Участие в национални програми и проекти.

VI. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

1. Дейности по Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.
2. Дейности, насочени към патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Дейности по осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Дейности, насочени към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

5. Действия по механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Дейности, по предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Дейности по приобщаване на деца и ученици.
8. Дейности по противодействие на тормоза и насилието.
9. Дейности по превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
10. Дейности по подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
11. Дейности, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността.
12. Участие в национални програми и проекти.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

VIII. ВЪЗМОЖНИ РИСКОВЕ И ТРУДНОСТИ

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

X. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

XII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

„О, неразумний юроде! Поради що се срамиш да се наречеш болгарин и не четеш, и не говориш на своя език? ' „От само себе си не можем да станем мъдри.“

УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. В тази връзка Питър Дракър — бащата на съвременния мениджмънт заявява: *„Бъдещото общество е общество на знанията. То се характеризира с организации, изградени на основата на информация. Те реализират своята дейност въз основа на поток от информация, оформят облика на напредналите общества като постиндустриални /post-business/, които имат информационно-иновационна същност. Характеризират се с прехода от рационалност към знания. Знанието занаяпред все повече ще се откроява като основен източник на неравенство.“*

Определяйки ключовата роля на знанието като генератор на промените и основа за развитие на обществените ценности, Европейският съюз (ЕС) през 2000 година в така наречената Лисабонска стратегия, отбеляза: *„Днес, както всички останали региони от света, ЕС е изправен пред коренно изменение на парадигмата, чиито двигатели са глобализацията и новата икономика на познанието. Процесът оказва въздействие върху всички сфери на живота и налага дълбока трансформация на европейската икономика и общество. Необходимо е да пренасочим политиката си, за да се възползваме от предимствата на новото, основано на познанието общество.“*

Отчитайки сериозното изоставане на образованието от потребностите на съвременното общество, ЕС постави нови, амбициозни изисквания към образованието на младите хора: *„Новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава-членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към нови реалности...“*

В днешна България, след дълъг период на демократични промени, българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към нови реалности. За разлика от другите публични сектори, поради липса на политическа визия и стратегия, то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, защото сегашният модел на образование по нищо не се отличава от модела на осемдесетте години на миналия век. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- *Учене за знания и компетенции /„ да се учим да учим“/;*

- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/;*
- *Учене, насочено към социални умения — да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с Другите“/;*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.*

През 2005 година Министерството на образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за десет годишен период. Най-голямото достойнство на програмата е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. На тази база са изведени двете стратегически цели:

- **равен достъп до образование;**
- **качествено образование.**

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на *„Общество на знания“* и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, решихме да разработим иновационен продукт, който да бъде идентифициран като *„нашата“*, а не *„спуснатата от горе“* стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **„Качествено образование, основано на личностния подход“**. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика. Ръководени от намерението и стремежа за разработването на една полезна и реална стратегия, преминахме към най-отговорната задача, която по думите на живата легенда на американския мениджмънт Ли Якока, може да се формулира по следния начин: *„Първата крачка за претворяване в живота на една идея е нейното писмено представяне. Когато Вие представяте своите мисли писмено, произтича нещо, което ви кара да вникнете в конкретните детайли. Тогава най-трудно бихте заблудили себе си или когото и да е Другого.“*

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. Анализ на състоянието на ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа.

Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Кратки исторически данни:

Сградата на настоящото основно училище „Отец Паисий” е построена през 1910 година, когато с протокол №1 се дава името на училището — Начално училище „Отец Паисий”. Било е на един етаж с четири учебни стаи, в които се учат ученици от първо до четвърто отделение. Първите учители са били: Стефана Шивачева, Атанаса Георгиева, Тодор Зоровски — изпълняващ длъжността главен учител, Стефана Гешева.

До 1950 година училището съществува като начално.

С доброволен труд на учителския колектив и родители от квартала е направена надстройка на училището и на 5.IX.1950 година то става основно училище с директор Андрей Копчев.

През 1951 год. за добри резултати в учебно-възпитателната работа е наградена началната учителка Блага Георгиева Чипинска с орден „Кирил и Методий” - трета степен. През 1952 г. за директор на училището е назначен Никола Петров Цанкин.

Ежегодно училището ни взема участие с представителна група ученици в Националния поход „Козлодуй—Околчица” с ръководител Детелина Борисова Бодилкова и печелят награди.

През годините са се сменяли много директори.

От 07.01.2008 година за директор на ОУ „Отец Паисий” е назначен Стефчо Иванов Малкодански, който с отличните си организаторски и мениджърски умения успя да предотврати закриването на училището, възобнови, обнови сградата, изгради вътрешни санитарни възли и то стана привлекателно място за обучение.

През учебната 2018/2019 г. Основно училище „Отец Паисий” кандидатства по проект за Иновативно училище. От учебната 2019/2020 г. Основно училище „Отец Паисий” е Иновативно и започна реализацията на проекта.

От 02.01.2020 година за директор на ОУ „Отец Паисий” е назначен инж. Юли Станчев Горнишки”. С негова помощ, учителският колектив започна да провежда дистанционно обучение в условията на пандемия от Covid — 19. На всички учители и ученици беше много трудно да работят в тези условия, но успяхме да подготвим учениците от седмите класове и те постигнаха най-високи резултати на НВО в цялата Община Кнежа.

Ученици:

В ОУ „Отец Паисий” се обучават ученици от първи до седми клас. Общият им брой към 01.09.2020 год. е 170.

Динамиката на учениците е отразена в следната таблица:

Учебна година	Брой ученици
2016/2017	171
2017/2018	167
2018/2019	185
2019/2020	177

През настоящата година в I клас са записани 16 ученици, а в V клас — 33 ученици.

През учебната 2020/2021 година отново в ОУ „Отец Паисий” се сформираха два пети класа.

Паралелки:

При едносменна организация на учебния процес в ОУ „Отец Паисий” град Кнежа има оптимален капацитет за обучение на десет паралелки и в момента се обучават толкова.

Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките през учебната 2019/2020 год. е 18 ученици.

Ученическо самоуправление:

От учебната 2014/2015 година в ОУ „Отец Паисий” град Кнежа е сформиран ученически парламент. Същият развива дейност по отношение на:

- 1) Ученическо дежурство;
- 2) Отбелязване на важни дати и събития;
- 3) Организиране и провеждане на базари;

Обществен съвет

През учебната 2016/2017 година в училището бе създаден Обществен съвет, който взема активно участие в развитието на училището. През 2022/2023 учебна година състава на Обществения съвет е актуализиран.

Педагогически колектив и обслужващ персонал:

Учебна година	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	Образователно квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	18	9	Неспециалист - 1 Професионален бакалавър - 2, Бакалавър — 8, Магистър - 7	V ПКС - 12 IV ПКС - 1
2016/2017	19	9	Неспециалист - 1 Професионален бакалавър - 3, Бакалавър - 8, Магистър - 7	V ПКС - 12 IV ПКС - 1
2017/2018	20	10	Неспециалист - 1 Професионален бакалавър - 3 Бакалавър - 8 Магистър - 8	V ПКС - 6 IV ПКС - 7 II ПКС - 1
2018/2019	21	10	Професионален бакалавър - 3 Бакалавър - 8 Магистър - 10	V ПКС - 4 IV ПКС - 8 II ПКС - 1
2019/2020	22	9	Професионален бакалавър – 3, Бакалавър – 7, Магистър - 12	V ПКС – 4 IV ПКС - 4 III ПКС - 4 II ПКС - 1

Участие в национални и европейски проекти и програми: Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

- Проект BG05M20P001 — 2.011 — 0001 „Подкрепа за успех“.
- Проект BG05M20P001 — 2.012 „Образование за утрешния ден“.
- Държавен Фонд „Земеделие“ — Схема „Училищно мляко“.
- Национална програма „Заедно в грижа та за всеки ученик“ модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от начален етап с детските градини и учители по учебни предмети от прогимназиален етап“:
- Национална програма „Участвай и променяй — родителят активен партньор в училищния живот“;
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“.
- Национална програма „Без свободен час“;
- Национална програма „ИКТ средства за електронен дневник“;
- Национална програма „ИКТ средства за интернет свързаност“.

2. Анализ на външна среда (PEST)

Външни фактори	Външни фактори
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<p>1. Въвеждане на нови технологии в учебния процес; внедряване на иновации на базата на ИКТ;</p> <p>2. Включване на талантиливи ученици в учебния процес, обучение на връстници от връстници;</p> <p>3. Постигане на дисциплина чрез сътрудничество;</p> <p>4. Разширяване и разнообразяване на клубната дейност;</p> <p>5. Провеждане на нетрадиционни родителски срещи;</p> <p>6. Изработване на индивидуални планове за повишаване квалификацията на персонала - включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация;</p> <p>7. Повишаване на възможностите за вътрешноучилищни квалификационни форми-дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и добри практики; провеждане на открити уроци по учебни дисциплини и гражданско образование;</p> <p>8. Разработване и управление на проекти;</p> <p>9. Разширяване на връзките с други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи;</p>	<p>1. Нарастващ брой деца с липса на социални и комуникативни умения и обучителни трудности;</p> <p>2. Нарастване на формите на агресивно поведение и трудности при справяне в конфликтни ситуации;</p> <p>3. Нарастване на социалните различия между учениците;</p> <p>4. Негативни демографски тенденции, ръст на миграцията;</p> <p>5. Опасност от все по-голямото разминаване между потребностите и интересите на учениците и необходимите им за живота компетентности и предлаганото в училище;</p> <p>6. Слаба мотивация за учебен труд, стесняване на познавателните интереси на учениците;</p> <p>7. Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище;</p> <p>8. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия – реална опасност от понижаване на възможностите за системни и задълбочени знания;</p> <p>9. Отсъствие на родителски авторитет. Заблуда у много родители, че приоритетната роля за отглеждане и възпитание на децата принадлежи на училището;</p>

<p>10. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор;</p> <p>11. Използване на разнообразни форми на проверка знанията, уменията и компетентностите на учениците;</p> <p>12. Поддържане на позитивна образователна среда за диалог чрез формите за ученическо участие и самоуправление;</p> <p>13. Поддържане на училищна организационна култура за спазване на училищните традиции и колективни ценности;</p> <p>14. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;</p> <p>15. Гражданско участие на родители и ученици в управлението и развитието на училищната общност;</p> <p>16. Разширяване възможностите на училището за работа с учениците — набор от мерки за превенция и подкрепа за справяне в критични ситуации и преодоляване на затруднения пред обучението;</p> <p>17. Прилагане на принципа "Учене през целия живот", използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка на учителите;</p> <p>18. Въвеждане на проектен подход, гъвкавост на планирането и ориентация към практически резултати;</p> <p>19. Наличие на национална стратегия с инициативи, насочени към повишаване грамотността на подрастващите;</p> <p>20. Саниране на училищната сграда и възможности за модернизация на училищния двор и спортни площадки;</p> <p>21. Изработване на ограда и заграждане на училищния двор.</p>	<p>10. Опасност от „прегаряне” на учителите;</p> <p>11. Недостатъчен обществен авторитет на българския учител;</p> <p>12. Целодневната организация намаляване броя на учениците в начален и прогимназиален етап.</p>
---	--

Обобщаващи изводи от анализа:

1. Негативно влияние на факторите на външната страна — демографски и социалноикономически;

2. По-висока степен на релацията силни страни - възможности;
3. Насочване на усилията към реализиране на приоритетите на училището.

3. Анализ на вътрешна среда (SWOT)

Целта на този анализ е да се определи състоянието на училището като система. Той дава възможност да се постави стратегическа диагноза и служи за база при извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана - стратегическата.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифициран педагогически персонал; 2. Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на УВР; 3. Наличие на традиции за осъществяване на качествено образование; 4. Интерес към училището и сравнително стабилен прием на ученици в последните години; 5. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 6. Устойчивост на учебните резултати в начален и прогимназиален етап; 7. Много добри резултати на учениците от НВО и съпоставимост с годишния успех; 8. Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области; 9. Осигурена е ИУП с насоченост български език и литература и математика; 10. Интегрирано обучение и професионална работа с деца със СОП; 11. Осигурени средства и условия за квалификационна дейност на педагогическия персонал; 12. Организирано столово хранене; 13. Изградени вътрешно-училищни комисии и методични обединения; 14. Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти; 15. Ежегодни ремонти и обновяване на оборудването за подобряване на материалната база; 16. Осигуреност със задължителна документация; 17. Наличие на информационно-технически и програмни продукти, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна МТБ за пълноценно осъществяване на учебната дейност; 2. Недостиг на финансови средства за реализиране на по-качествен учебен процес в областта на ФВС липса на съвременна спортна база; 3. Ограничени възможности за своевременна подмяна и ремонтване на учебно оборудване; 4. Ограничени възможности за реализиране на допълнителни приходи. 5. Недостатъчно ефективно използване на осигурените информационно-технически средства и програми; 6. Използване на неефективни методи за създаване на интерес у учениците и за мотивиране към учебен труд; 7. Липса на единна система за оценяване на знанията и уменията на учениците; 8. Липса на единни изисквания от страна на учителите за ред и дисциплина в часовете и междучасията; 9. Слаб инструментариум за въздействие върху ученика; 10. Голяма натовареност на учениците; 11. Колебания и непоследователност при използване на иновативни и интерактивни технологии в обучението при част от педагогическия персонал. 12. Отлив ат учителската професия.

наличие на неограничен интернет в класните стаи; интерактивни дъски;

18. Осигурени са условия за ползване на мултимедия за всички класни стаи в процеса на обучение; електронни учебници;
19. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба, добър ред и организация на училищния живот;
20. Добро взаимодействие с институции;
21. Партниращ обществен съвет;
22. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
23. Утвърдени традиции, символи и ритуали в училищния живот;
24. Морално и материално стимулиране на учениците и учителите за постиженията им;
25. Публичност и популяризиране дейността на училището чрез информационни табла, социални мрежи и училищен сайт;
26. Изградена електронна система за видеонаблюдение, СОТ — сравнително добър пропускателен режим;
27. Разработена училищна политика за превенция на агресивното поведение и за подкрепа с включени методи за позитивна дисциплина;
28. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;
29. Добра координация и обмен на информация между педагозите и ръководство при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;
30. Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата учебно-възпитателна работа.

Анализът дава възможност да се направят изводи по отношение на влиянието, на външните и вътрешните фактори, което подпомага избора на вид стратегически действия.

Най-голяма относителна тежест има релацията „слаби страни — заплахи”, но прави впечатление обстоятелството, че слабите страни са лесно преодолими.

Всичко това определя необходимостта от лидерска стратегия за развитие, означаваща насочване на усилията към бързо и ефективно преодоляване на слабите страни и насочване на усилията към затвърждаване на силните страни и насочване поглед към нови перспективи.

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Мисия:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020”, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии, чужд език и предприемачество и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
3. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
4. Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
6. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

III. МИСИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

„Училище, предоставящо качествено образование”.

Мисията на ОУ „Отец Паисий” - град Кнежа е създаване на условия за оптимално функциониране на училището като автономен субект в условия на конкуренция с други училища чрез подобряване на управлението му, възпитателната работа, активизиране на обществения фактор и разширяване на квалификационната дейност. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

IV. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на училището. В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към:

1. Утвърждаване на ОУ „Отец Паисий” като конкурентноспособно училище, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
2. ОУ „Отец Паисий” да запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I — IV клас;

- прогимназиален етап: V — VII клас, съгласно новата образователна структура.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
5. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
6. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
8. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.
9. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
10. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходни проекти, както и ще се включим в нови такива.
11. Изграждане на STEM център, което ще повиши интереса на учениците и техните постижения в областта на природните науки и дигиталните технологии.

V. ГЛАВНИ ЦЕЛИ В СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на УВП в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

Подцели

- 1.1. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Осигуряване на индивидуален подход към всеки ученик.
- 1.2. Постигане на положително отношение към училището, чрез съобразяване на учебното съдържание с възможностите на учениците. Формиране и развитие на ключови компетентности. Развитие на способностите и талантите.
- 1.3. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище, обхващане и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение, активно включване и трайно приобщаване.
- 1.4. Въвеждане на ИКТ в УВП. Учениците да се научат да работят с компютър в рамките на учебните часове и да го използват като работен инструмент. Използване възможностите на интерактивните кабинети и терминалния кабинет за реализиране на иновационните методи и подходи в обучението.

- 1.5. Повишаване квалификационния статус на учителите чрез индивидуални и колективни форми на квалификация, финансирани от Община Кнежа, бюджета на училището, с лични средства.
- 1.6. Осигуряване на 100% заместване на отсъстващите учители чрез програма.
- 1.7. Повишаване качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.
- 1.8. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.9. Децата и учениците със СОП да се интегрират към ученическата среда в паралелките. Да се адаптират индивидуалните им учебни планове към техните възможности.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.

Подцели

- 2.1. Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции чрез: театралното изкуство, клубни дейности, чествания, срещи с културни дейци, музейни работници, фолклорни ансамбли, видни общественици, посещения на исторически паметници и местности, изучаване на литературни произведения с патриотична тематика;
- 2.2. Съхраняване на изконно присъщите за нашия регион местни традиции и традиционните за българина нравствени добродетели. Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти;
- 2.3. Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна;
- 2.4. Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност;
- 2.5. Формирането на толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции.
- 2.6. Формиране на внимателно отношение към природата и всичко живо.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Подцели

- 3.1. Насърчаване на децата и учениците към физическа активност и системно практикуване на спорт, чрез реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие;
- 3.2. Повишаване на интереса за участие и капацитета на образователната институция за реализиране на спортни дейности, програми и проекти за извънкласни и извънучилищни дейности;
- 3.3. Изграждане на мрежата от спортни клубове и федерации, реализиращи дейности в партньорство с училището.
- 3.4. Развитие на доброволчеството в спорта сред учениците.
- 3.5. Регламентиране на достъпа на спортни клубове при предлагането на спортни услуги за училище.
- 3.6. Популяризиране постиженията на елитните български спортисти от Универсиади, световни и европейски първенства.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Подцели

- 4.1. Изграждане на автономна и активна личност;
- 4.2. Функциониране на училището като автономна, активна и саморазвиваща се общност;
- 4.3. Определяне на училищни ритуали;
- 4.4. Избор на училищни знаци и символи;
- 4.5. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на национална самосъзнание;
- 4.6. Подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците чрез подходяща за възрастта им и включващи демократични практики;
- 4.7. Подкрепа за мултикултурна среда в училището.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Подцели

- 5.1. Създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
- 5.2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
- 5.3. Прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
- 5.4. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;
- 5.5. Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняване правото на децата на задължително образование;
- 5.6. Обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;

5.7. Други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване ранното отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

Подцели

- 6.1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- 6.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- 6.3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- 6.4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

7. Приобщаване на деца и ученици.

Подцели

- 7.1. Осигуряване на обща подкрепа за всички ученици в училището.
- 7.2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за нуждаещите се ученици.

8. Противодействие на тормоза и насилието.

Подцели

- 8.1. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза и насилието в училище.
- 8.2. Продължаване дейността на Училищния координационен съвет за справяне с тормоза и насилието.

9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Подцели

- 9.1. Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимно уважение, управление.
- 9.2. Учениците да получават качествено образование, да могат да развият своите таланти и умения, да се чувстват в безопасност, приобщени и ценени.
- 9.3. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
- 9.4. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцели

- 10.1. Създаване на условия за активна образователно възпитателна дейност с учениците.
- 10.2. Естетизация на околната среда.
- 10.3. Изработване на ограда за заграждане на училищния двор.
- 10.4. Подмяна на отоплителната система.
- 10.5. Саниране на сградата.
- 10.6. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

11. Насърчаване и повишаване на грамотността

Подцели

- 11.1. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация.
- 11.2. Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.
- 11.3. Стимулиране на учениците за повишаване на функционалната грамотност чрез съвместна работа с различни културни институции. Привличане на семейството като активен участник в този процес.
- 11.4. Стимулиране на родителския интерес към очакваните резултати от обучението.
- 11.5. Повишаване квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигиталното четене.

12. Участие в национални програми и проекти

Подцели

- 12.1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми, обявени от МОН, и покриващи нашите потребности.
- 12.2. Развитие конкурентно-способността на училището.
- 12.3. Изграждане на STEM център.

VI. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

1. Дейности по Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:

- Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
- Издигане равнището на подготовката по български език и литература. Акцент върху грамотността.
- Издигане равнището на подготовката по математика.
- Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от първи до седми клас.
- Създаване на условия за изяви на учениците и насърчаване на публичните изяви на учениците.

- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост.
- Използване на създадени видеоматериали (вкл. Специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.

3. Дейности, насочени към патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:

- Развитие на детските художествено-артистични заложби в различните видове изкуство – танцувални, певчески, артистични.
- Приобщаване към отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници.
- Изграждане на умения за работа в екип.
- Формиране на умения за самокритичност, организация, самооценка и контрол.
- Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение.

4. Дейности по осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- Участие в действащи програми и възможности за включване на нови видове спортни занимания.
- Обработка и анализиране на данните от тестове за измерване и оценка на физическата дееспособност на учениците.
- Насърчаване на учениците за участие в образователни, здравни, спортни и общински състезания. Процесът се осъществява на основата на съревнование в различни категории между училищата на общинско и национално ниво с награди от спортно-материално и символно естество.
- Поддържане на актуална база данни за състоянието на спортната база на училището и своевременно подновяване.
- Съблюдаване за точното и прозрачно разходване на средствата, определени с Постановление №46 на МС от 19.03.2020 г.
- Подобряване организацията и качеството на провеждане на училищни спортни събития и Ученически игри.
- Повишаване мотивацията на учители и ученици с обогатяване и включване на символи и ритуали с културнообразователен и възпитателен елемент по модела на младежките Олимпийски игри.

4. Дейности, насочени към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:

- Чрез занимания, дейности и проекти по тематични области: патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие; толерантността и интеркултурния диалог; безопасност на движението по пътищата; защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ; превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти; превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; превенция и противодействие на корупцията.
- Ученическо самоуправление - утвърждаване дейността на ученическия съвет като форма на демократичното училищно самоуправление.

- Правила на паралелката - всяка паралелка избира свой ученически съвет, който подпомага дейността на класния ръководител и инициира дейности на ниво клас; ученическият съвет има тричленно ръководство, което се избира с гласуване за всяка учебна година; ученическият съвет разработва годишен план съобразен с годишния план на училището; представители на ученическия съвет имат право да взимат участие в педагогически съвети и в заседания на обществения съвет в училище.
- Занимания по интереси в групите за целодневна организация на учебния ден - наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на заниманията по интереси; провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми и възникнали конфликт; спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците; грижа за опазване здравето и живота на учениците; дидактически игри - образователни и развиващи; народни традиции, обичаи и празници; безопасност на движението по пътищата; патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие; приложни дейности за изготвяне на подходяща украса за празниците.
- Интегрирано по учебни предмети - повишаване качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот; създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност, на взаимно доверие при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

5. Действия по механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

Директорът:

- Възлага на педагогически специалисти и на друг персонал от училището включването в екипите за обхват и осигурява участието на включените лица;
- Съдейства технически, административно и организационно на екипа за обхват;
- При установена нужда чрез ИСРМ прави писмено предложение по образец до дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлага вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;
- Ежемесечно, до 15-то число подава чрез ИСРМ информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа, по неуважителни причини, с цел налагане санкции на родителите по реда на чл.347 от Закона за предучилищното и училищното образование.
- Създава организация за превенция от отпадане чрез анализ на средата във и извън училище и въвежда получената информация в ИСРМ в съответствие с указания на министъра на образованието и науката;

- Участва активно в обмена на информация между институциите чрез ИСРМ за установяване и актуализиране статуса на всяко дете и ученик;
- В срок до 20 февруари, до 30 септември и до 20 декември на съответната година директорът въвежда в Национална електронна информационна система за предучилищно и училищно образование (НЕИСПУО) информация за записаните в тях деца и ученици.

Екипът за обхват координирано с директора на училището:

- Предприемат мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възrast;
- Предлагат мерки за реинтеграцията в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ деца и ученици, отпаднали от училище;
- Предлагат мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ деца и учениците в риск от отпадане;
- Определят комплекс от мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействат с компетентните институции за прилагане на интегриран подход;
- Планират посещения в домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително предучилищно и училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане; провеждат разговори с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за децата и учениците, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане;
- Осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система;
- Привличат и работят с медиатори и местни общности;
- Предлагат мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- Предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на санкции от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование, както и предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейни помощи;
- Регулярно предоставят информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на санкции по реда на чл.347 от Закона за предучилищното и училищното образование;

- Проследяват чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст.

6. Дейности, по предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание:

- Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства;
- Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес;
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;
- Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители;
 - Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система;
 - Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства;
 - Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;
 - Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи;
 - Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск;
 - Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище;
 - Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст;

- Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

7. Дейности по приобщаване на деца и ученици:

- Идентифициране на ученици, които имат потребност от обща подкрепа;
- Екипна работа на учителите от даден клас;
- Награждаване на ученици;
- Предоставяне на дейности по интереси в училището;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Идентифициране на ученици със СОП;
- Оценка на способностите на ученици със СОП;
- Логопедична терапия, рехабилитация и консултации;
- Психологическа подкрепа, психолого-социална рехабилитация и консултации;
- Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище;
- Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади;
- Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади;
- Съвместни дейности и инициативи с МКБППМН.

8. Дейности по противодействие на тормоза и насилието:

- Актуализиране членовете на училищния координационен съвет;
- Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище;
- Оценка на нуждите от повишаване на педагогическите компетентности, свързани с проблемите на тормоза в училище и предложения на училищната комисия по квалификационния план за подходящи форми и теми;
- Партньорства с институции и организации, ангажирани с проблемите на децата - Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ и др;
- Организиране и провеждане на общоучилищни инициативи във връзка с превенцията и противодействието на тормоза - „Европейски ден на спорта в училище“, „Европейска седмица на спорта“, „Голямото четене“;
- Обучения за развитие на личностите и описване на всяка ситуация на тормоз в Дневник за случаи на насилие и тормоз /Регистър/. Проследяване във времето и планиране на подходяща интервенция;
- Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата;
- Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и тормоз и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище по ред, определен от директора на училището;
- Оценка на тормоза в класовете чрез провеждане на анкета и обработване на резултатите. Анализ и обобщаване на резултатите от изследването от координационния съвет;

- Подобряване на системата от дежурства, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;
- Безопасно общуване в интернет;
- Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати от изследването и оценката на тормоза между учениците в училището;
- Заседание на Училищния координационен съвет - обсъждане на мерки за превенция и преодоляване на тормоза и насилието и актуализиране на плана във връзка с установените и анализирани резултати от проучването;
- Изготвяне на табла и други нагледни материали за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище. Отбелязване на Световния ден за борба с насилието над деца - **19 ноември**. Запознаване на учениците: какви са правата им и как да ги защитават по ненасилствен начин; с видовете насилие и тормоз; разпознават ли ги; на кого да съобщят в случай на насилие и тормоз; какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите; как се чувстват, когато видят;
- Провеждане на часове на класа и ученически дискусии по теми, свързани с противодействието на насилието и тормоза. Изграждане на стратегии за справяне с конфликтни ситуации.
- Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище и тяхното популяризиране.
- Провеждане на мероприятия във връзка с подготовката за мартенските празници – 1 март, 3 март, Първа пролет.
- Отбелязване на „Ден на розовата фланелка“.
- Творчески изяви: Ден на таланта; изложби.
- Спортни изяви: Европейски седмица на движението, Спортен празник.

9. Дейности по превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование:

- Включване на дейности в работата на училищния ученически съвет за създаване на подкрепяща среда в училище.
- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет за подкрепа на съученици в риск – организиране на тренинги.
- Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – тематични родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището; работа на обществения съвет с родители на застрашени от отпадане деца.
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции. Организиране и координиране на здравословна и безопасна училищна среда чрез взаимодействие с други институции в училищната система и извън нея, с оглед превенция на отпадането на ученици от училище.
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби ученици.
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането, при наличие на такива ученици.
- Повишаване участието и ангажираността на родителите. Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище.

- Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
- Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училище.
- Включване на учениците от уязвимите групи в извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси.
- Обучаване на учителите в мотивационни умения – квалификация на учителите във връзка с темата за превенция на отпадането на учениците от училище.

10. Дейности по подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подобрения във външната среда:

- Оформяне и поддържане на училищния двор.
- Подобряване условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
- Изграждане на ограда.
- Поддръжка на местата за отдих и почивка.
- Саниране сградата на училището.

Подобрения във вътрешната среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи- кабинети, класни стаи, коридори, фойета.
- Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване интериора на работната среда.
- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремещт е — изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение. Поддържане на пожаро-известителната система.
- Поддържане на система за видеонаблюдение.
- Поддържане и обогатяване на „Зелените зони” в кабинетите и във фойето на училището.
- Подмяна на отоплителната система.

Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Развитие на благоприятна среда за реализиране на електронно образователно съдържание.
- Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището — ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението — мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за

централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.

- Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети — музика, технологии и чужди езици).
- Използване на „облачни” технологии.
- Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.

11. Дейности, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността

- Включване на учители от начален етап и учители по български език и литература в обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.
- Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.
- Организиране на мероприятия във връзка с различни събития: годишнини на творци; международния ден на детската книга — 2 април; международния ден на книгата и авторското право — 23 април; организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика; активизиране участието на учениците в литературни конкурси.

12. Участие в национални програми и проекти:

- Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области;
- Участие в националните програми и проекти: програми, които осигуряват допълнителни възможности за продължаваща квалификация и за надграждане на ключови професионални компетентности на педагогическите кадри; „информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище”, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност; „осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I — VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България”; „осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I — IV клас; подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №46/19.03.2020 г.
- Участие в ОПРЧР; програмите за трансгранично сътрудничество;
- Участие в НП „Изграждане на училищна STEM среда”.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишен дял на учениците от IV и VII клас с постижения над средните за страната в Националното външно оценяване по БЕЛ и математика. Участие и класиране на ученици на олимпиади, различни видове състезания от училищен, общински, областен и национален мащаб.
2. Да изградим у децата и учениците един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.
3. МТБ естетизирана, предоставяща оптимални условия за труд, отдих и извънкласни дейности.
4. Създадени условия за активно включване и изява на учениците.

5. Практическа приложимост на обучението.
6. Засилено участие на родителската общност при определяне цялостната политика на училището.
7. Развити компютърни умения на училищната общност.
8. Увеличаване на интереса и на мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи, базирани на ИТ и проектна работа.
9. Развитие на умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот.
10. Ефикасност на инвестициите (реинвестиране в бъдещо подобряване на образователната инфраструктура в училище).
11. Развита конкурентноспособност на училището.
12. Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности, формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание.

VIII. ВЪЗМОЖНИ РИСКОВЕ И ТРУДНОСТИ

1. Вероятност за налагане на рестриктивен бюджет на училището във връзка с продължаващата финансова, икономическа и социална криза.
2. Нарушаване на връзката между семейството и училището и отлив на родителското внимание към училищния живот. Намалена финансова подкрепа от страна на родителската общност.
3. Намаляване на социалното значение и роля на училището, загуба на интерес към образованието. Проява на негативни явления — агресии, пристрастяване към тютюнопушенето.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на училището.
2. Дарения от спонсори.
3. Чрез кандидатстване по проекти.

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.12. на годината. Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици със специални образователни потребности;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;

- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- европейски, национални, областни и общински проекти;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с обществения съвет.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Х. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

	ДЕЙНОСТ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес — учебен план и програми, етичен кодекс, методически обединения и комисии, план прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	15.09. на всяка година
2.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2021 г.
3.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	Септември 2022 г.
4.	Обогатяване на материалната база, ремонтване на сградния фонд и допълнително финансиране.	Финансиране от общината	2021 г.
5.	Санитарне на сградата.	Финансиране от Европейски фондове	2024 г.

6.	Изграждане на ограда на училището.	Финансиране делегиран бюджет съфинансиране общината	от и от	2021 г.
7.	Подмяна на отоплителната инсталация	Финансиране от Европейски фондове		2024 г.
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община		Постоянен
9.	Разработване, спечелване и реализиране на Национални и Европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения		Постоянен
10.	Продължаване работата по схема „Училищни схеми”.	Държавен фонд земеделие		Постоянен
11.	Възобновяване на традициите и символите на училището.	Смесено финансиране		Постоянен
12.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Велкденски базари.	Дарения		Всяка учебна година
13.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участие в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет		Постоянен
14.	Акцентиране върху подготовката по български език и чуждоезиково обучение, приоритетно обучение по математика, засилена компютърна подготовка и овладяване на ИТ.	Делегиран бюджет		Постоянен
15.	Взаимодействие с обществеността и фирмите при реализиране дейности като Иновативно училище.	Дарения от фирми		Постоянен
16.	Провеждане на часове, посветени на гражданското, здравното, екологично и интеркултурно образование. Рисковото поведение и превенция на насилието над деца. Запознаване с конвенцията за правата на детето. Запознаване с Хартата за правата на човека.	Делегиран бюджет		Постоянен
17.	Организиране и провеждане на разнообразни мероприятия и дейности, включващи участието и на по-слабите по успех ученици. Участие в олимпиади по различни предмети. Участие в конкурси. Участие в състезания. Организиране на тържества, празници и чествания, свързани с живота на училището, града, страната и света.	Делегиран бюджет и дарения		Всяка учебна година

18.	Изготвяне на диплянки, обяви, съобщения с информация за училището и разпространението им по медиите. Организиране на „Дни на отворени врати”. Осигуряване на средства за посещение на театрални постановки и концерти на ученици от социално слаби семейства. Срещи с родители на ученици от първи и пети клас с цел запознаване с МТБ на ОУ „Отец Паисий” град Кнежа. Актуализиране на web-сайта на училището и информационен бюлетин. Регулярно провеждане на час на класа, посветен на професионалното ориентиране.	Дарения	Постоянен
19.	Привличане на семейството като съюзник на училището в обучението и възпитанието на учениците.	Дарения	Постоянен
20.	Изграждане на STEM център.	Национална програма	Учебни 2022/2023 2023/2024 г.

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срокът за изпълнение на тази стратегия е края на учебната 2023/2024 година.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището.
- На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.
- Със стратегията за развитие на ОУ „Отец Паисий” са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

XII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

1. Стратегията на ОУ „Отец Паисий” гр. Кнежа е създадена, съгласувана с Обществения съвет, с Протокол №6/11.09.2020 г. , обсъдена и приета на заседание на ПС, с протокол № 10/14.09.2020 год., актуализирана и приета на заседание на Обществения съвет с Протокол №4/13.09.2023 г. и Педагогическия съвет с Протокол №12/14.09.2023 г.
2. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от фокус-група в състав:
 1. Председател: Нели Анатолиева Бенюска
 2. Членове: Георги Цветанов Нешев
 3. Цветелина Валентинова Островска
 4. Лилия Николаева Панюска
3. Отчитането на изпълнението на оперативния план ще се извършва в края на всяка календарна година, в доклад пред ПС.
4. Стратегията подлежи на преосмисляне и промяна при възникването на нови обстоятелства и потребности.



ОУ „Отец Паисий” гр. Кнежа

п.к. 5835, гр. Кнежа, обл. Плевен ул. „Паисий Хилендарски” № 26, Тел.
0894762670; e-mail: info-1501103@edu.mon.bg,
<http://www.daskalo.com/oupaisii/>

УТВЪРДИЛ:.....
ИНЖ. ЮЛИ ГОРНИШКИ
ДИРЕКТОР НА
ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“
ГР. КНЕЖА

ПЛАН

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Настоящият план е разработен въз основа на Стратегия за развитие на училището в периода 2020/2021 — 2023/2024 година, съгласуван с Обществения съвет на заседание с Протокол №4/13.09.2023 г. и приет на Педагогически съвет с Протокол №12/14.09.2023 г., и утвърден със Заповед №872/14.09.2023 г. на Директора на ОУ „Отец Паисий” — гр. Кнежа

I. ГЛАВНИ ЦЕЛИ В СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на УВП в съответствие с изискванията на ДОО и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
7. Приобщаване на деца и ученици.
8. Противодействие на тормоза и насилието.
9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
10. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
11. Насърчаване и повишаване на грамотността.
12. Участие в национални програми и проекти.

II. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА

	ДЕЙНОСТ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК	ОТГОВОРНИ ЦИ
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес — учебен план и програми, етичен кодекс, методически обединения и комисии, план прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	15.09.2023 г.	Директор, ЗДУД и всички учители
2.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет дарения	Септември 2024 г.	Директор и ЗДУД
3.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	Септември 2024 г.	Директор и ЗДУД
5.	Санитаране на сградата.	Финансиране от Европейски фондове	2024 г.	Директор и ЗДУД
7.	Подмяна на отоплителната инсталация	Финансиране от Европейски фондове	2024 г.	Директор и ЗДУД
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	Учебна 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД и всички

				учители
9.	Разработване, спечелване и реализиране на Национални и Европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Учебна 2023/2024 г.	Директор и ЗДУД
10.	Продължаване работата по схема „Училищни схеми”.	Държавен фонд земеделие	Учебна 2023/2024 г.	Директор и ЗДУД
11.	Възобновяване на традициите и символите на училището.	Смесено финансиране	Учебна 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД и всички учители
12.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Велкденски базари.	Дарения	Учебна 2023/2024 г.	Класните ръководители
13.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участие в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет	Учебна 2023/2024 г.	Учител по ФВС
14.	Акцентиране върху подготовката по български език и чуждоезиково обучение, приоритетно обучение по математика, засилена компютърна подготовка и овладяване на ИТ.	Делегиран бюджет	Учебна 2023/2024 г.	Учители по БЕЛ, ЧЕ, математика и ИТ
15.	Взаимодействие с обществеността и фирмите при реализиране дейности като Иновативно училище.	НП „Иновации в действие“	Учебна 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД
16.	Провеждане на часове, посветени на гражданското, здравното, екологично и интеркултурно образование. Рисковото поведение и превенция на насилието над деца. Запознаване с конвенцията за правата на детето. Запознаване с Хартата за правата на човека.	Делегиран бюджет	Учебна 2023/2024 г.	Класните ръководители
17.	Организиране и провеждане на разнообразни мероприятия и дейности, включващи участието и на по-слабите по успех ученици. Участие в олимпиади по различни предмети. Участие в конкурси. Участие в състезания. Организиране на тържества, празници и чествания, свързани с живота на училището, града, страната и света.	Делегиран бюджет и дарения	Учебна 2023/2024 г.	Всички учители

18.	<p>Изготвяне на диплянки, обяви, съобщения с информация за училището и разпространението им по медиите.</p> <p>Организиране на „Дни на отворени врати“.</p> <p>Осигуряване на средства за посещение на театрални постановки и концерти на ученици от социално слаби семейства.</p> <p>Срещи с родители на ученици от първи и пети клас с цел запознаване с МТБ на ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа.</p> <p>Актуализиране на web-сайта на училището и информационен бюлетин.</p> <p>Регулярно провеждане на час на класа, посветен на професионалното ориентиране.</p>	Дарения	Учебна 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД и всички учители
19	<p>Привличане на семейството като съюзник на училището в обучението и възпитанието на учениците.</p>	Делегиран бюджет, дарения	Учебна 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД и всички учители
20.	Изграждане на STEM център.	Национална програма	Учебни 2022/2023 2023/2024 г.	Директор, ЗДУД