



ОУ „Отец Паисий“ гр. Кнежа

П.к. 5835, гр. Кнежа обл. Плевен ул. „Паисий Хилендарски“ № 26

Тел. 09132 / 70-34 e-mail: ou\_paisii@mail.bg

<http://www.daskalo.com/oupaisii/>

Приложение към Годишен план за учебната 2021/2022 година  
Утвърден с Протокол на Педагогически съвет № 19 / 14.09.2021 г.  
на Директора на ОУ „Отец Паисий“ гр. Кнежа.

Утвърждавам: .....  
инж. Юли Горнишки  
Директор на ОУ „Отец Паисий“



РППРВПДУУГ

Изготвил: .....  
Цветелина Островска  
Председател на комисия за

## ПЛАН

**ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА  
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И  
УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**ЗА УЧЕБНАТА 2021 – 2022год.**

**Комисия в състав:**

**Председател: Цветелина Островска**

**Членове: Зорница Савчовска**

**Стела Петкова**

## **I. Визия на програмата:**

Република България е държава, в която образователната система интегрира успешно деца и ученици от етническите малцинства, съхранява и развива етнокултурната им идентичност и спомага за изграждането им като пълноценни граждани и за успешната им личностна, професионална и социална реализация.

## **II. Общо представяне на програмата:**

Все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки; деца, които са изключени от пълноценен социален живот, са изправени пред множество лишения и невъзможност за осъществяване на своя потенциал; деца в риск. Твърде често социалното изключване започва от раждането на детето, а бедността се предава от поколение на поколение. Подкрепата за развитието и осъществяването на правата на тези деца изисква да се адресират причините за изключването. Училището е институция, в която се реализира и осъществява на практика интеркултурното образование. Програмата „включва взаимно опознаване на различните етнокултури, оценяване на техните достойнства и използването на положителните им страни в процеса на обучение и възпитание. В училищния период се създават условия за формиране на готовност за усвояване на знания, за култура на различните етнически групи, за различията между културите и на способностите на децата да се формира уважение към хората от различни етноси. Концепциите по училищното възпитание отделят внимание в педагогическата работа в училищните заведения на следните взаимоотношения: деца-деца; учител-деца; учител-родител; родители-деца. Значението на училищния период за социализацията и възпитанието на децата е неоспорвано. По голяма част от придобитите знания и впечатления от детството оставят следи за цял живот. Обучението на децата СОП ни показва, че в образователната практика и взаимодействието с децата е възможно да се разбира тяхното различие, ученето да се свързва със силните им страни и интереси, а учителят е този посредник, който разсъждава и улеснява процеса. Взаимоотношението между учителя и детето е същината на обучението. От страна на детето е важно отношението на учителя и нагласата му дали той разбира и приема това дете.

## **III. Цели на програмата:**

1. Подобряване на благосъстоянието на уязвимите деца от социално изключване, чрез съхранение и развитие на културната им идентичност в интеграционна мултикултурна среда.
2. По-добра подготовка за училище, включваща подобряване на техните социални и езикови умения.

#### IV. Задачи на програмата:

1. Създаване на подходяща среда за протичане на учебно-възпитателния процес в училище, като предпоставка за успешната социална и образователна интеграция на уязвими деца и ученици.
2. Повишаване на интеркултурната компетентност на учителите.
3. Развиване на умения, знания и интереси за общуване.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците.
5. Възпитаване на етническа толерантност, самочувствие и приятелство между децата, както и задържането им в училище.
6. Постигане на по-висока успеваемост в училищната подготовка.
7. Въвеждане на иновативни учебни практики и интерактивни методи.

#### V. Дейности:

1. Провеждане на допълнителни занимания за социални и езикови умения.
2. Привличане на родители и заинтересовани страни в процеса на образователна и социална реализация на децата и учениците.
3. Въвеждане на комплексен подход за създаване на интегрираща среда на децата и учениците от уязвими групи, чрез въвеждане на иновативни педагогически практики.
  - Учене на български език чрез участие в театрализиране на народни приказки.
  - Развитие на социални умения и адаптиране към образователния процес чрез творчески ателиета - за рисуване, за пеене и танцуване, за събиране и отглеждане на цветя и билки.
4. Провеждане срещи и беседи с родителите, с цел да се повиши родителският им капацитет за отговорно родителство и осъзнаване на ценността на възпитанието и образованието за житейската реализация на децата им.
5. Провеждане на информационни кампании за промяна на обществените нагласи в посока към по-голяма толерантност към деца в уязвимо положение.

#### VI. Очаквани резултати:

1. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
2. Подобряване на благосъстоянието на децата и учениците в уязвими групи.
3. Придобиване на по-голяма успеваемост и готовност за училище.
4. Включване на родителите в образователната и социалната реализация на децата.
5. По - голяма толерантност към децата от уязвимите групи.