



ОУ „Отец Паисий” гр. Кнежа
П.к. 5835, гр. Кнежа обл. Плевен ул. „Паисий Хилендарски” № 26
Тел. 09132 / 70-34 e-mail: ou_paisii@mail.bg
<http://www.daskalo.com/oupaisii/>



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” ГР. КНЕЖА
ЗА ПЕРИОДА УЧЕБНА 2020/2021 – 2023/2024 ГОДИНА



SEPTEMBER 2020

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” ГР. КНЕЖА
ou_paisii@mail.bg, www.daskalo.com/oupaisii/

СЪДЪРЖАНИЕ

УВОД

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. Анализ на състоянието на ОУ „Отец Паисий” – гр. Кнежа
2. Анализ на външна среда
3. Анализ на вътрешна среда

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Мисия

МИСИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

ВИЗИЯ

V. ГЛАВНИ ЦЕЛИ В СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на УВП в съответствие с изискванията на ДООИ и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.
2. Гражданско образование и възпитание на учениците за изграждане на интелектуални учения, социални компетенции и широка обща култура, гарантиращи активност и ангажирано участие в демократичните процеси на обз.
3. Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
4. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
5. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите.
6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището
7. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.
8. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището
9. Насърчаване и повишаване на грамотността
10. Участие в национални програми и проекти

VI. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

1. Дейности по Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:
2. Дейности, свързани с гражданското образование и възпитание на учениците и насочени към изграждане на интелектуални учения, социални компетенции и широка обща култура:
3. Дейности по усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

4. Дейности, свързани с удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите.
5. Действия по осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището
6. Дейности, свързани с взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
7. Дейности по създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.
8. Дейности по подобрения във външната и вътрешна среда на училището
9. Дейности, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността
10. Участие в национални програми и проекти:

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

VIII. ВЪЗМОЖНИ РИСКОВЕ И ТРУДНОСТИ

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

X. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

XII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

„О, неразумний юроде! Поради що се срамиш да се наречеш болгарин и не четеш, и не говориш на своя език?“

„От само себе си не можем да станем мъдри.“

УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. В тази връзка Питър Дракър – бащата на съвременния мениджмънт заявява: *„Бъдещото общество е общество на знанията. То се характеризира с организации, изградени на основата на информация. Те реализират своята дейност въз основа на поток от информация, оформят облика на напредналите общества като постиндустриални /post-business/, които имат информационно-иновационна същност. Характеризират се с прехода от рационалност към знания. Знанието занаят пред все повече ще се откроява като основен източник на неравенство.“*

Определяйки ключовата роля на знанието като генератор на промените и основа за развитие на обществените ценности, Европейският съюз (ЕС) през 2000 година в така наречената Лисабонска стратегия, отбеляза: *„Днес, както всички останали региони от света, ЕС е изправен пред коренно изменение на парадигмата, чиито двигатели са глобализацията и новата икономика на познанието. Процесът оказва въздействие върху всички сфери на живота и налага дълбока трансформация на европейската икономика и общество. Необходимо е да пренасочим политиката си, за да се възползваме от предимствата на новото, основано на познанието общество.“*

Отчитайки сериозното изоставане на образованието от потребностите на съвременното общество, ЕС постави нови, амбициозни изисквания към образованието на младите хора: *„Новото общество, основано на познанието, ще донесе фундаментални последици за нашите общообразователни системи, налагайки на всяка държава-членка да преосмисли начините на приспособяване на предучилищното, основното и средното образование към нови реалности...“*

В днешна България, след дълъг период на демократични промени, българското образование не е отбелязало съществен напредък в реформирането и приспособяването си към нови реалности. За разлика от другите публични сектори, поради липса на политическа визия и стратегия, то се самоизолира от обществената среда, превръщайки се в ниско ефективна система за обучение на млади хора. Нашите ученици не са подготвени за трудова и социална реализация в условия на динамично променящата се работна и технологична среда, защото сегашният модел на образование по нищо не се отличава от модела на осемдесетте години на миналия век. Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- *Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/;*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/;*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене за да живеем в разбирателство с другите“/;*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.*

През 2005 година Министерството на образованието и науката публикува стратегическа програма за развитие на образованието за десет годишен период. Най-голямото достойнство на програмата е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда. На тази база са изведени двете стратегически цели:

- **равен достъп до образование;**
- **качествено образование.**

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания“ и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, решихме да разработим иновационен продукт, който да бъде идентифициран като „нашата“, а не „спуснатата от горе“ стратегия, очертаваща главните насоки и приоритети за развитие на училището. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **„Качествено образование, основано на личностния подход“**. Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика. Ръководени от намерението и стремежа за разработването на една полезна и реална стратегия, преминахме към най-отговорната задача, която по думите на живата легенда на американския мениджмънт Ли Якока, може да се формулира по следния начин: *„Първата крачка за претворяване в живота на една идея е нейното писмено представяне. Когато Вие представяте своите мисли писмено, произтича нещо, което ви кара да вникнете в конкретните детайли. Тогава най-трудно бихте заблудили себе си или когото и да е друго.“*

I. АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

1. Анализ на състоянието на ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа.

Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Кратки исторически данни:

Сградата на настоящото основно училище „Отец Паисий“ е построена през 1910 година, когато с протокол №1 се дава името на училището – Начално училище „Отец Паисий“. Било е на един етаж с четири учебни стаи, в които се учат ученици от първо до четвърто отделение. Първите учители са били: Стефана Шивачева, Атанаса Георгиева, Тодор Зоровски – изпълняващ длъжността главен учител, Стефана Гешева.

До 1950 година училището съществува като начално.

С доброволен труд на учителския колектив и родители от квартала е направена надстройка на училището и на 5.IX.1950 година то става основно училище с директор Андрей Копчев.

През 1951 год. за добри резултати в учебно-възпитателната работа е наградена началната учителка Блага Георгиева Чипинска с орден „Кирил и Методий“ - трета степен. През 1952 г. за директор на училището е назначен Никола Петров Цанкин.

Ежегодно училището ни взема участие с представителна група ученици в Националния поход „Козлодуй–Околчица“ с ръководител Детелина Борисова Бодилкова и печелят награди.

През годините са се сменяли много директори.

От 07.01.2008 година за директор на ОУ „Отец Паисий“ е назначен Стефчо Иванов Малкодански, който с отличните си организаторски и мениджърски умения успя да предотврати закриването на училището, възобнови, обнови сградата, изгради вътрешни санитарни възли и то стана привлекателно място за обучение.

През учебната 2018 -2019 г. Основно училище „Отец Паисий“ кандидатства по проект за Иновативно училище. От учебната 2019-2020 Основно училище „Отец Паисий“ е Иновативно и започна реализацията на проекта.

От 02.01.2020 година за директор на ОУ „Отец Паисий“ е назначен инж. Юли Станчев Горнишки“. С негова помощ, учителският колектив започна да провежда дистанционно обучение в условията на пандемия от Covid – 19. На всички учители и ученици беше много трудно да работят в тези условия, но успяхме да подготвим учениците от седмите класове и те постигнаха най-високи резултати на НВО в цялата Община Кнежа.

Ученици:

В ОУ „Отец Паисий“ се обучават ученици от първи до седми клас. Общият им брой към 01.09.2020 год. е 170.

Динамиката на учениците е отразена в следната таблица:

Учебна година	Брой ученици
2016/2017	171
2017/2018	167
2018/2019	185
2019/2020	177

През настоящата година в I клас са записани 16 ученици, а в V клас – 33 ученици.

През учебната 2020/2021 година отново в ОУ „Отец Паисий“ се сформираха два пети класа.

Паралелки:

При едноменна организация на учебния процес в ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа има оптимален капацитет за обучение на десет паралелки и в момента се обучават толкова.

Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките през учебната 2019/2020 год. е 18 ученици.

Ученическо самоуправление:

От учебната 2014/2015 година в ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа е сформирани ученически парламент. Същият развива дейност по отношение на:

- 1) Ученическо дежурство;
- 2) Отбелязване на важни дати и събития;
- 3) Организиране и провеждане на базари;

Обществен съвет

През учебната 2016/2017 година в училището бе създаден Обществен съвет, който взема активно участие в развитието на училището.

Педагогически колектив и обслужващ персонал:

Учебна година	Педагогически персонал	Непедагогически персонал	Образователно квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	18	9	Неспециалист - 1 Професионален бакалавар - 2, Бакалавар - 8, Магистър - 7	V ПКС - 12 IV ПКС - 1 -
2016/2017	19	9	Неспециалист - 1 Професионален бакалавар - 3, Бакалавар - 8, Магистър - 7	V ПКС - 12 IV ПКС - 1 -
2017/2018	20	10	Неспециалист - 1 Професионален бакалавар - 3, Бакалавар - 8, Магистър - 8	V ПКС - 6 IV ПКС - 7 II ПКС - 1
2018/2019	21	10	Професионален бакалавар - 3, Бакалавар - 8, Магистър - 10	V ПКС - 4 IV ПКС - 8 II ПКС - 1
2019/2020	22	9	Професионален	V ПКС - 4

			бакалавар - 3,	IV ПКС – 4
			Бакалавар – 7,	III ПКС - 4
			Магистър - 12	II ПКС - 1

Участие в национални и европейски проекти и програми: Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

- Проект BG05M2OP001 – 2.011 – 0001 „Подкрепа за успех“.
- Проект BG05M2OP001 – 2.012 „Образование за утрешния ден“.
- Държавен Фонд „Земеделие“ – Схема „Училищно мляко“
- Национална програма „Заедно в грижа та за всеки ученик“ – модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от начален етап с детските градини и учители по учебни предмети от прогимназиален етап“:
- Национална програма „Участвай и променяй – родителят активен партньор в училищния живот“;
- Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- Национална програма „Без свободен час“;
- Национална програма „ИКТ средства за електронен дневник“;
- Национална програма „ИКТ средства за интернет свързаност“

2. Анализ на външна среда (PEST)

Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ	Външни фактори ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<p>1. Въвеждане на нови технологии в учебния процес; внедряване на иновации на базата на ИКТ;</p> <p>2. Включване на талантиливи ученици в учебния процес, обучение на връстници от връстници;</p> <p>3. Постигане на дисциплина чрез сътрудничество;</p> <p>4. Разширяване и разнообразяване на клубната дейност;</p> <p>5. Провеждане на нетрадиционни родителски срещи;</p> <p>6. Изработване на индивидуални планове за повишаване квалификацията на персонала - включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация;</p> <p>7. Повишаване на възможностите за вътрешноучилищни квалификационни форми-дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и добри практики; провеждане на открити уроци по учебни дисциплини и гражданско образование;</p> <p>8. Разработване и управление на проекти;</p> <p>9. Разширяване на връзките с други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и</p>	<p>1. Нарастващ брой деца с липса на социални и комуникативни умения и обучителни трудности;</p> <p>2. Нарастване на формите на агресивно поведение и трудности при справяне в конфликтни ситуации;</p> <p>3. Нарастване на социалните различия между учениците;</p> <p>4. Негативни демографски тенденции, ръст на миграцията;</p> <p>5. Опасност от все по-голямото разминаване между потребностите и интересите на учениците и необходимите им за живота компетентности и предлаганото в училище;</p> <p>6. Слаба мотивация за учебен труд, стесняване на познавателните интереси на учениците;</p> <p>7. Съпротива при спазване на нормите на поведение в училище;</p> <p>8. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия – реална опасност от понижаване на възможностите за системни и задълбочени знания;</p> <p>9. Отсъствие на родителски авторитет. Заблуда у много родители, че приоритетната роля за отглеждане и</p>

<p>съвместни инициативи;</p> <p>10. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор</p> <p>11. Използване на разнообразни форми на проверка знанията, уменията и компетентностите на учениците;</p> <p>12. Поддържане на позитивна образователна среда за диалог чрез формите за ученическо участие и самоуправление;</p> <p>13. Поддържане на училищна организационна култура за спазване на училищните традиции и колективни ценности</p> <p>14. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация</p> <p>15. Гражданско участие на родители и ученици в управлението и развитието на училищната общност;</p> <p>16. Разширяване възможностите на училището за работа с учениците – набор от мерки за превенция и подкрепа за справяне в критични ситуации и преодоляване на затруднения пред обучението;</p> <p>17. Прилагане на принципа “Учене през целия живот“, използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка на учителите;</p> <p>18. Въвеждане на проектен подход, гъвкавост на планирането и ориентация към практически резултати;</p> <p>19. Наличие на национална стратегия с инициативи, насочени към повишаване грамотността на подрастващите;</p> <p>20. Саниране на училищната сграда и възможности за модернизация на училищния двор и спортни площадки;</p> <p>21. Изработване на ограда и заграждане на училищния двор.</p>	<p>възпитание на децата принадлежи на училището;</p> <p>10. Опасност от „прегаряне“ на учителите;</p> <p>11. Недостатъчен обществен авторитет на българския учител;</p> <p>12. Целодневната организация – намаляване броя на учениците в начален и прогимназиален етап.</p>
---	---

Обобщаващи изводи от анализа:

1. Негативно влияние на факторите на външната страна – демографски и социално-икономически;
2. По-висока степен на релацията силни страни-възможности;
3. Насочване на усилията към реализиране на приоритетите на училището

3. Анализ на вътрешна среда (SWOT)

Целта на този анализ е да се определи състоянието на училището като система. Той дава възможност да се постави стратегическа диагноза и служи за база при извеждане на стратегическите цели и мерки във втората част на плана – стратегическата.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифициран педагогически персонал; 2. Осигурена творческа свобода на учителите за използване на методи и стратегии на преподаване за възможно най-пълно постигане целите на УВР; 3. Наличие на традиции за осъществяване на качествено образование; 4. Интерес към училището и сравнително стабилен прием на ученици в последните години; 5. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 6. Устойчивост на учебните резултати в начален и прогимназиален етап; 7. Много добри резултати на учениците от НВО и съпоставимост с годишния успех; 8. Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области; 9. Осигурена е ИУП с насоченост български език и литература и математика 10. Интегрирано обучение и професионална работа с деца със СОП; 11. Осигурени средства и условия за квалификационна дейност на педагогическия персонал; 12. Организирано столово хранене. 13. Изградени вътрешно-училищни комисии и методични обединения; 14. Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти; 15. Ежегодни ремонти и обновяване на оборудването за подобряване на материалната база; 16. Осигуреност със задължителна документация; 17. Наличие на информационно-технически и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчна МТБ за пълноценно осъществяване на учебната дейност; 2. Недостиг на финансови средства за реализиране на по-качествен учебен процес в областта на ФВС - липса на съвременна спортна база; 3. Ограничени възможности за своевременна подмяна и ремонтване на учебно оборудване; 4. Ограничени възможности за реализиране на допълнителни приходи. 5. Недостатъчно ефективно използване на осигурените информационно-технически средства и програми; 6. Използване на неефективни методи за създаване на интерес у учениците и за мотивиране към учебен труд; 7. Липса на единна система за оценяване на знанията и уменията на учениците; 8. Липса на единни изисквания от страна на учителите за ред и дисциплина в часовете и междучасията; 9. Слаб инструментариум за въздействие върху ученика; 10. Голяма натовареност на учениците; 11. Колебания и непоследователност при използване на иновативни и интерактивни технологии в обучението при част от педагогическия персонал.

<p>програмни продукти, наличие на неограничен интернет в класните стаи; интерактивна дъска;</p> <p>18. Осигурени са условия за ползване на мултимедия за всички класни стаи в процеса на обучение; електронни учебници;</p> <p>19. Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба, добър ред и организация на училищния живот;</p> <p>20. Добро взаимодействие с институции;</p> <p>21. Партниращ обществен съвет;</p> <p>22. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;</p> <p>23. Утвърдени традиции, символи и ритуали в училищния живот;</p> <p>24. Морално и материално стимулиране на учениците и учителите за постиженията им;</p> <p>25. Публичност и популяризиране дейността на училището чрез информационни табла, социални мрежи и училищен сайт;</p> <p>26. Изградена електронна система за видеонаблюдение, СОТ – сравнително добър пропускателен режим;</p> <p>27. Разработена училищна политика за превенция на агресивното поведение и за подкрепа с включени методи за позитивна дисциплина;</p> <p>28. Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет;</p> <p>29. Добра координация и обмен на информация между педагозите и ръководство при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</p> <p>30. Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР;</p>	<p>12. Отлив от учителската професия;</p>
---	---

Анализът дава възможност да се направят изводи по отношение на влиянието, на външните и вътрешните фактори, което подпомага избора на вид стратегически действия.

Най-голяма относителна тежест има релацията „слаби страни – заплахи“, но прави впечатление обстоятелството, че слабите страни са лесно преодолими.

Всичко това определя необходимостта от лидерска стратегия за развитие, означаваща насочване на усилията към бързо и ефективно преодоляване на слабите страни и насочване на усилията към затвърждаване на силните страни и насочване поглед към нови перспективи.

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

Мисия:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
2. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии, чужд език и предприемачество и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
3. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
4. Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
5. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
6. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

III. МИСИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

„Училище, предоставящо качествено образование“.

Мисията на ОУ „Отец Паисий“ – град Кнежа е създаване на условия за оптимално функциониране на училището като автономен субект в условия на конкуренция с други училища чрез подобряване на управлението му, възпитателната работа, активизиране на общественя фактор и разширяване на квалификационната дейност. Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

IV. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на училището. В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към:

1. Утвърждаване на ОУ „Отец Паисий“ като конкурентноспособно училище, което формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

2. ОУ „Отец Паисий“ да запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.
3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
 4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
 5. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
 6. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
 7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
 8. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.
 9. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
 10. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходни проекти, както и ще се включим в нови такива.

V. ГЛАВНИ ЦЕЛИ В СТРАТЕГИЯТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност на УВП в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

Подцели

- 1.1. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие. Осигуряване на индивидуален подход към всеки ученик.
- 1.2. Постигане на положително отношение към училището, чрез съобразяване на учебното съдържание с възможностите на учениците. Формиране и развитие на ключови компетентности. Развитие на способностите и талантите.
- 1.3. Намаляване дела на преждевременно напусналите училище, прибиране и задържане на учениците подлежащи на задължително обучение, активно включване и трайно приобщаване.

1.4. Въвеждане на ИКТ в УВП. Учениците да се научат да работят с компютър в рамките на учебните часове и да го използват като работен инструмент. Използване възможностите на интерактивните кабинети и терминалния кабинет за реализиране на иновационните методи и подходи в обучението.

1.5. Повишаване квалификационния статус на преподавателите чрез индивидуални и колективни форми на квалификация, финансирани от Община Кнежа, бюджета на училището, с лични средства.

1.6. Осигуряване на 100% заместване на отсъстващите учители чрез програма „Без свободен час“.

1.7. Повишаване на качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.

1.8. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.9. Децата и учениците със СОП да се интегрират към ученическата среда в паралелките. Да се адаптират индивидуалните им учебни планове към техните възможности.

2. Гражданско образование и възпитание на учениците за изграждане на интелектуални учения, социални компетенции и широка обща култура, гарантиращи активност и ангажирано участие в демократичните процеси на обществото.

Подцели

2.1. Да продължи традицията за включване в международни проекти с екологична и културна насоченост по европейски програми с цел да се отговори на световните тенденции за опазване на планетата Земя за идните поколения.

2.2. Чрез реализиране на различни дейности, свързани с естетическото възпитание, да изградим у децата и учениците един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата, с цел преодоляване на социалните и обучителни бариери.

2.3. УКППП да продължи своята превантивна дейност за ограничаване на негативните явления в училище и за приобщаване на проблемните деца към училищния живот за решаване на техните специфични проблеми.

2.4. Да продължи работата за повишаване на здравната култура на децата и учениците и насърчаване към здравословен начин на живот.

2.5. Повишаване мотивацията за включване в програмата за сексуално и репродуктивно здравно образование.

2.6. Чрез заниманията в редовните часове, чрез извънкласните и извънучилищни дейности учениците да получават физическо възпитание, което ще им позволи да разбират физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа и средство за преодоляване на опасности като дрогата и суката.

2.7. Ученическо самоуправление.

3. Взаимодействие с родителската общност сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

Подцели

3.1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

- 3.2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- 3.3. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- 3.4. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
- 3.5. Обществения съвет към училището да съдейства за реализиране на училищната политика сред родителите, социални и бизнес среди. Да търси начини за дофинансиране на училищните инициативи.
- 3.6. Да се популяризира дейността на училището сред родителската общност чрез сайта на училището и родителски срещи.
- 3.7. Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността.
- 3.8. Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на обществения съвет.
- 3.9. Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.

4. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

Подцели

- 4.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- 4.2. Продължаване на изградената система за квалификация. Продължаване на изградената система за кариерно развитие на учителите и осигуряване на компетентностен подход.
- 4.3. Синхронизиране на квалификациите в училището с потребностите на учителите.
- 4.4. Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
- 4.5. Повишаване на изискванията към работата на учителите.
- 4.6. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.

5. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата възискателност на родителите.

Подцели

- 5.1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- 5.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- 5.3. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
- 5.4. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
- 5.5. Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.
- 5.6. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

Подцели

6.1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището.

6.2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравето образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

6.3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.

6.4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

7. Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.

Подцели

7.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.

7.2. Развиване форми на ученическо самоуправление.

7.3. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

7.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

8. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцели

8.1. Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.

8.2. Естетизация на околната среда.

8.3. Изработване на ограда за заграждане на училищния двор.

8.4. Подмяна на отоплителната система.

8.5. Саниране на сградата.

8.6. Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността

Подцели

9.1. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация.

9.2. Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.

9.3. Стимулиране на учениците за повишаване на функционалната грамотност чрез съвместна работа с различни културни институции. Привличане на семейството като активен участник в този процес.

9.4. Стимулиране на родителския интерес към очакваните резултати от обучението.

9.5. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигиталното четене.

10. Участие в национални програми и проекти

Подцели

- 10.1. Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми, обявени от МОН, и покриващи нашите потребности.
- 10.2. Развитие конкурентно-способността на училището.

VI. ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ, ЗАДАЧИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

11. Дейности по Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка:

- Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
- Издигане равнището на подготовката по български език и литература. Акцент върху грамотността.
- Издигане равнището на подготовката по математика.
- Утвърждаване на чуждоезиковото обучение по английски език от първи до седми клас.
- Създаване на условия за изяви на учениците и насърчаване на публичните изяви на учениците.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
- Ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост.
- Използване на създадени видеоматериали (вкл. специализирани видеолекции) и интерактивни уроци.

12. Дейности, свързани с гражданското образование и възпитание на учениците и насочени към изграждане на интелектуални учения, социални компетенции и широка обща култура:

- Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
- Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с подрастващи“;
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

13. Дейности по усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
- Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
- Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане и със СОП.
- Обвързване на кариерно развитие, квалификацията и резултатите от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
- Обучение на учителите за работа с програми в областите - превенция на употребата на наркотици, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда.
- Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
- Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

14. Дейности, свързани с удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата високостепенност на родителите.

- Развиване по всякакъв начин на достъпа до новите информационни технологии.
- Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в избираеми и факултативни часове.
- Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности.
- Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.

- За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
- Информирание на родителите чрез електронната поща, сайта на училището и социалните мрежи за възможностите за участие на техните деца в национални, регионални и училищни състезания и конкурси.

15. Действия по осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището

- Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
- Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
- Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
- Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
- Изготвяне и реализиране на ежегодна здравно-образователна програма.
- Спазване на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
- Изпълнение на Графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
- Реализиране на дейности за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол, употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
- Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Адекватно здравно обслужване в училището.
- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на мляко и млечни продукти.
- Организиране на информационни кампании чрез тематични изложби, брошури, плакати и видеофилми, свързани със здравословното хранене.
- Изграждане на навици за здравословен начин на живот.
- Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.

16. Дейности, свързани с взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

- Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
- Повишаване на уменията за работа с родители.
- Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
- Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.

- Планиране на съвместни дейности с родителите.
- Училището ще търси мнението на родителите по различни въпроси и ще ги отчита/взема предвид.
- Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - за уменията на децата за общуване с учениците и учителите и за интегрирането им в училищната среда;
 - за отсъствията на ученика от учебни часове, когато започне процедура за налагане на санкция;
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
 - редовно информиране за напредъка и проблеми на децата им.
- Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:
 - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
 - да участват в родителските срещи;
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
 - да участват в училищното настоятелство;
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист;
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;
 - да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика;
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;
 - намиране на нови форми за общуване;
 - правата на родителя в процедурата по налагане на санкция;
 - присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на санкция на ученик.
- Училището ще търси сътрудничество и ще поддържа активни връзки по различни въпроси на образователно-възпитателния процес с:
 - РУО и МОН;
 - Община Кнежа
 - Районно полицейско управление и Детска педагогическа стая;
 - местна общественост;
 - дарители и спонсори;
 - културни и образователни институции.

7. Дейности по създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на учениците чрез извънкласни форми и създаване на условия за осмисляне на свободното време.

- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - Състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
 - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Активно съдействие, стимулиране и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
- Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
- Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
- Организация за представяне и популяризиране на резултатите на учениците от състезания и олимпиади
- Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.
- Проучване и реализиране желанията на учителите за организиране на регионални и общински състезания по различни направления.

7. Дейности по подобрения във външната и вътрешна среда на училището

- Подобрения във външната среда:
 - Оформяне на училищния двор.
 - Подобряване условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
 - Изграждане на ограда.
 - Поддръжка на местата за почивка.
 - Саниране на сградата на училището.
- Подобрения във вътрешната среда:
 - Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи- кабинети, класни стаи, коридори, фойета.
 - Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване интериора на работната среда.
 - Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремешът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
 - Поддържане на пожаро-известителната система.
 - Поддържане на система за видеонаблюдение.
 - Поддържане и обогатяване на „Зелените зони” в кабинетите и във фойето на училището.

- Подмяна на отоплителната система.
- Поддържане на модерна ИКТ среда:
 - Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
 - Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
 - Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
 - Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
 - Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
 - Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
 - Използване на интегрирани платформи в обучението и управлението - мобилни технологии, оформяне и поддържане на административна система за централизирано управление на училищната дейност с оглед оптимизация на разходите и подобряване на управлението.
 - Активно използване на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици).
 - Използване на „облачни“ технологии.
 - Създаване на условия за постоянна връзка между учителите и учениците с цел дистанционно поставяне на задачи и получаване на очаквани резултати.

9. Дейности, свързани с насърчаване и повишаване на грамотността

Включване на учители от начален етап и учители по български език и литература в обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.

Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.

Организиране на мероприятия във връзка с различни събития:

- годишнини на творци,
- Международния ден на детската книга – 2 април,
- Международния ден на книгата и авторското право – 23 април.
- Организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика.
- Активизиране на участието на учениците в литературни конкурси.

10. Участие в национални програми и проекти:

- Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области
- Участие в националните програми и проекти:
- Програми, които осигуряват допълнителни възможности за продължаваща квалификация и за надграждане на ключови професионални компетентности на педагогическите кадри.

- „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в училище“, чиито цели са свързани с бързото и навременно въвеждане на съвременните технологии в образователния процес и интернет свързаност.
- "Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в държавните, общинските и частните училища в Република България";
- "Осигуряване на закуска и/или плод, и/или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I - IV клас.
- Подпомагане на физическото възпитание и спорта на учениците по реда на ПМС №129/11.07.2000 г.
- Участие в ОПРЧР; програмите за трансгранично сътрудничество;
- Участие в НП „Без свободен час“.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишен дял на учениците от IV и VII клас с постижения над средните за страната в Националното външно оценяване по БЕЛ и математика Участие и класиране на ученици на олимпиади, различни видове състезания от училищен, общински, областен и национален мащаб.
2. Да изградим у децата и учениците един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.
3. МТБ – естетизирана, предоставяща оптимални условия за труд, отдых и извънкласни дейности.
4. Създадени условия за активно включване и изява на учениците.
5. Практическа приложимост на обучението.
6. Засилено участие на родителската общност при определяне цялостната политика на училището.
7. Развити компютърни умения на училищната общност.
8. Увеличаване на интереса и на мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи, базирани на ИТ и проектна работа.
9. Развитие на умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот.
10. Ефикасност на инвестициите (реинвестиране в бъдещо подобряване на образователната инфраструктура в училище).
11. Развита конкурентноспособност на училището.
12. Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности, формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално **самосъзнание**.

VIII. ВЪЗМОЖНИ РИСКОВЕ И ТРУДНОСТИ

1. Вероятност за налагане на рестриктивен бюджет на училището във връзка с продължаващата финансова, икономическа и социална криза.
2. Нарушаване на връзката между семейството и училището и отлив на родителското внимание към училищния живот. Намалена финансова подкрепа от страна на родителската общност.
3. Липса на достатъчно подкрепа от първостепенния разпоредител на бюджета.
4. Понижение мотивацията на учителите във връзка с недостатъчното материално стимулиране.

5. Намаляване на социалното значение и роля на училището, загуба на интерес към образованието. Проява на негативни явления - агресии, пристрастяване към тютюнопушенето.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

1. Средства от бюджета на училището
2. Дарения от спонсори
3. Чрез кандидатстване по проекти. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината. Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- европейски, национални, областни и общински проекти;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение. Нашите усилия ще бъдат насочени към:
 - Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
 - Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
 - Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми.
 - Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с обществения съвет.
 - Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

Х. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ“

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	ДЕЙНОСТ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, етичен кодекс, методически обединения и комисии, план прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	15.09. на всяка година
2.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2021 г.
3.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	Септември 2022 г.
4.	Обогатяване на материалната база, ремонтване на сградния фонд и допълнително финансиране.	Финансиране от общината	2021 г.
5.	Санитаране на сградата.	Финансиране от общината	2022 г.
6.	Изграждане на ограда на училището.	Финансиране от делегиран бюджет и съфинансиране от общината	2021 г.
7.	Подмяна на отоплителната инсталация	Делегиран бюджет	2022 г.
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	Постоянен
9.	Разработване, спечелване и реализиране на Национални и Европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	Постоянен
10.	Продължаване работата по схема „Училищно мляко“.	Държавен фонд земеделие	Постоянен
11.	Възобновяване на традициите и символите на училището.	Смесено финансиране	Постоянен
12.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Вилкденски базари.	Дарения	Всяка учебна година
13.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участие в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет	Постоянен
14.	Акцентиране върху подготовката по български език и чуждоезиково обучение, приоритетно обучение по математика, засилен компютърна подготовка и овладяване на ИТ.	Делегиран бюджет	Постоянен
15.	Взаимодействие с обществеността и фирмите при реализиране дейности като Иновативно училище.	Дарения от фирми	Учебна 2020/2021 г.

16.	<p>Провеждане на часове, посветени на гражданското, здравното образование, рисковото поведение и превенция на насилието над деца.</p> <p>Запознаване с Конвенцията за правата на детето.</p> <p>Запознаване с Хартата за правата на човека.</p> <p>Провеждане на дискусии, беседи и лекции, насочени към гражданското и здравно образование.</p>	Делегиран бюджет	Постоянен
17.	<p>Организиране и провеждане на разнообразни мероприятия и дейности, включващи участието и на по-слабите по успех ученици.</p> <p>Участие в олимпиади по различни предмети.</p> <p>Участие в конкурси.</p> <p>Участие в състезания.</p> <p>Организиране на тържества, празници и чествания свързани с живота на училището, града, страната и света.</p>	Делегиран бюджет и дарения	Всяка учебна година
18.	<p>Изготвяне на дилпънки, обяви, съобщения с информация за училището и разпространението им по медиите.</p> <p>Организиране на „Дни на отворени врати“.</p> <p>Осигуряване на средства за посещение на театрални постановки и концерти на ученици от социално слаби семейства.</p> <p>Срещи с родители на ученици от първи и пети клас с цел запознаване с МТБ на ОУ „Отец Паисий“ град Кнежа.</p> <p>Актуализиране на web-сайт на училището и информационен бюлетин.</p> <p>Регулярно провеждане на час на класа, посветен на професионалното ориентиране.</p>	Дарения	Учебни 2020/2021 – 2023/2024 г.
19.	<p>Привличане на семейството като съюзник на училището в обучението и възпитанието на учениците.</p>	Дарения	Постоянен

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2023/2024 година.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището.
- На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.
- Със стратегията за развитие на ОУ „Отец Паисий“ са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

XII. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

1. Стратегията на ОУ “Отец Паисий“ гр. Кнежа е създадена, съгласувана с Обществения съвет, с Протокол №6/11.09.2020 г., обсъдена и приета на заседание на ПС, с протокол № 10/14.09.2020 год.
2. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава от фокус-група в състав:
 1. Председател: Силвия Димитрова Спирдонова
 2. Членове: Нели Анатолиева Беновска
3. Отчитането на изпълнението на оперативния план ще се извършва в края на всяка календарна година, в доклад пред ПС.
4. Стратегията подлежи на преосмисляне и промяна при възникването на нови обстоятелства и потребности.