

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО ПЛАНИРАНЕ

Час на класа за 4. клас  
за учебната 2020 / 2021 г.

34 седмици x 1 час = 34 часа

От тях задължителни:

- Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие – 4 часа
- Толерантност и интеркултурен диалог – 1 час
- Безопасност и движение по пътищата – 6 часа
- Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ – 4 часа
- Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти – 1 час
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита – 1 час
- Кариерно ориентиране – 1 час
- Електронно управление и медийна грамотност – 1 час

Уч. седмица	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Контекст и дейности	Забележка
1.	<b>Зелено и чисто училище</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запознава се с разделното събиране на отпадъци, защо е важно и какви са ползите.</li> <li>• Разбира, че може със своите действия да допринесе за опазването и развитието на зелено и чисто училище.</li> <li>• Изразява съпричастност към реда в училище и проявява нагласа за работа в екип.</li> </ul>	дискусии, генериране на идеи, писане, проучване и планиране, участие в екипен проект, засаждане на растение в училищния двор, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	интегрални дейности, стикери, електронни ресурси
2.	<b>Нашата класна стая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участва в планирането и организирането на дейности по почистване, озеленяване и украсяване на класната стая.</li> <li>• Знае как и изпълнява задълженията по поддържане на зеления и другите кътове в клас.</li> <li>• Прилага знания за природния календар и участва изработването му в клас.</li> </ul>	дискусия, планиране, практическа работа, украсяване, работа в екип, работа в тематичните кътове в класната стая, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	инициативност, предприемчивост, самоорганизация, стикери, електронни ресурси

3.	<b>Поведение и действия при пожар</b> <i>Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава потенциалните опасности, характерни за населеното място и региона, в който се намира училището, и ги характеризира.</li> <li>• Знае правилата за поведение и действие на учениците при възникване на бедствия, аварии и катастрофи и евакуация от обществени и жилищни сгради при пожар.</li> </ul>	дискусия, запознаване с правилата, изучаване на плана за евакуация от училищната сграда, тренировка за евакуация на класа, устна проверка, рефлексия	училищни планове за евакуация, стикери
4.	<b>Кръстовище</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да разпознае различни кръстовища и да ги именува.</li> </ul>	решаване на проблемна ситуация, работа по казуси, практическа работа, дискусия, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери, електронни ресурси
5.	<b>Опасности на пътя във и извън населено място</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да изброи опасни ситуации на автомагистрала, на път извън населени места и на улици в населени места.</li> </ul>	дискусия, изучаване на правила, работа по казуси, анализ, конструктивно-практическа работа, устна проверка, портфолио, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери, приложение
6.	<b>Празниците</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i> <i>Училищни олимпийски игри: Олимпийски игри - същност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученикът усвоява знания за празнуването на лични, национални, местни и религиозни български празници и техните особености.</li> <li>• Изразява позитивно отношение към българските обичаи при празнуването и поздравяването на празник.</li> <li>• Демонстрира желание за лично участие в подготовката на празник.</li> </ul>	дискусия, проучване, писане, конструктивно-практическа работа, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	интегрални дейности, стикери, приложение, електронни ресурси
7.	<b>Лични празници</b> <i>Толерантност и интеркултурен диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява понятия за традицията за украса, картичка, подаръци за рожден ден и имен ден.</li> <li>• Усвоява уменията да организира малки тържества.</li> <li>• Съставя списък на рождените и имени дни на близките си, проучва значението и произхода на собственото си име.</li> </ul>	обсъждане, изготвяне на календар с лични празници, генериране на идеи, проучване, дискусия, конструктивно-практическа работа, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, стикери, приложения
8.	<b>Права, задължения и отговорности</b> <i>Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира своите нови права, задължения и отговорности.</li> <li>• Усвоява алгоритми за отстояване и зачитане на личните си права.</li> <li>• Знае как да спазва и зачита правата на другите.</li> </ul>	дискусия, проучване, изучаване на правила, писане, изразяване и защита на позиции, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	Конвенция на ООН за правата на детето, стикери



9.	<b>Училищните правила</b> <i>Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира своите права, задължения и отговорности, определени в училищния правилник.</li> <li>• Показва воля и добро желание да спазва правилата в училище.</li> <li>• Проявява уважение и съпричастност към традициите на училището.</li> </ul>	дискусии, проучване, изучаване на правила, работа по казуси, изразяване и аргументиране на позиция, писане, работа по екип проект в клас, конструктивно-практическа работа, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	запознаване с училищния правилник, позитивна педагогическа среда
10.	<b>Пътни знаци и маркировка</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да именува групите пътни знаци: предупредителни, забранителни и т.н.</li> <li>• Може да назове общите елементи на всички пътни знаци.</li> <li>• Може да назове елементите на пътната маркировка.</li> </ul>	дискусия, запознаване с пътни знаци и маркировка, проучване, работа по екип проект в клас, конструктивно-практическа работа, устна проверка, портфолио, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери, приложение
11.	<b>Земетресение</b> <i>Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и посочва основните опасности при природни бедствия – земетресение.</li> <li>• Познава основните правила за безопасно поведение при земетресение.</li> </ul>	дискусия, проучване, изучаване на правила, анализ, систематизиране на знания, писане, игра, устна проверка, портфолио, рефлексия	безопасно поведение при земетресение, стикери, приложение
12.	<b>Да пазим България чиста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че всеки е отговорен за опазването на природата и околната среда.</li> <li>• Разбира, че отпадъците са огромен замърсител.</li> <li>• Познава ползите и правилата за разделно събиране на отпадъци.</li> </ul>	дискусия, проучване, усвояване на правила, анализ, игра, генериране на идеи, планиране и организиране на фестивал на весели изделия от опаковки, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	интегрални дейности, електронни ресурси
13.	<b>Здравословно хранене</b> <i>Училищни олимпийски игри: Древни олимпийски игри – същност. Олимпия и олимпийските игри</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че здравословно хранене е разнообразното, балансираното и редовното хранене.</li> <li>• Познава и се стреми да спазва принципите на пирамидата на здравословното хранене.</li> </ul>	проучване, дискусия, изучаване на правила, писане, изготвяне на меню, рефлексия, структурирано наблюдение, портфолио	интегрални дейности, автентични практически дейности, електронни ресурси
14.	<b>Щастлива Нова година</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширява знанията за спецификата на празника, за подготовката за него.</li> <li>• Формира съпричастност и разбиране на различията в традициите при празниците на различните етноси.</li> <li>• Разбира важността на личното участие при подготовка за празник.</li> </ul>	проучване, дискусия, конструктивно-практическа работа, работа по екипен проект, украсяване, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, стикери, приложения



15.	<b>Важните неща</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира значението и смисъла на различните ценности.</li> <li>• Разбира, че някои от тях са по-важни и приоритетни от другите както за отделния човек, така и за обществото.</li> </ul>	дискусия, аргументиране, писане, подреждане на ценности, планиране, конструктивно-практическа работа, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	ранжиране на ценности, дейност в полза на обществото
16.	<b>Опасности и заплахи</b> <i>Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира опасността от терористична атака.</li> <li>• Познава основните правила за поведение при терористична атака.</li> <li>• Разбира възможността за опасности от интернет.</li> </ul>	дискусия, изучаване на правила, проучване, писане, симулативни игри, работа в екип, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	безопасно поведение при терористична и киберзаплаха, стикери
17.	<b>Знам и мога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> <li>• Овладява практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> </ul>	тестови задачи, резултати от структурираното наблюдение, портфолио	варианти на тестови задачи, приложение
18.	<b>Електронно управление и медии</b> <i>Електронно управление и медийна грамотност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира възможностите на електронното управление в съвременното общество.</li> <li>• Идентифицира различни типове медийно съдържание и оценява съдържанието за прецизност, надеждност и стойност.</li> <li>• Разбира рисковете по отношение на сигурността в интернет.</li> </ul>	дискусия, анализ на текстове в медии, подвеждащи и „фалшиви“ новини, изучаване на сайтове на държавни и общински институции, генериране на идеи, работа в екип по малък проект, устна проверка, рефлексия	електронно управление и медийна грамотност, автентични практически дейности
19.	<b>Нашето селище</b> <i>Кариерно ориентиране</i> <i>Училищни олимпийски игри: Състезанията в древна Олимпия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира важността на различните професии за съществуването на общността.</li> <li>• Проявява интерес към хора с различни професии.</li> </ul>	работа по казуси, проучване, участие в екипен проект в клас, изработване на презентация, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	кариерно ориентиране, автентична практическа работа, електронни ресурси
20.	<b>Лична хигиена</b> <i>Училищни олимпийски игри: История и развитие на Олимпизма и Олимпийското движение в България</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира важността на личната хигиена за здравето на човека.</li> <li>• Стреми се към здравословно поведение чрез поддържане на ред и чистота в къщи и клас.</li> </ul>	работа по казуси, практическа работа, изучаване на правила, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	здравно образование, стикери
21.	<b>Сигнали за бедствия</b> <i>Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава основните сигнали при бедствия и аварии.</li> <li>• Усвоява правилата за поведение при бедствия и аварии.</li> </ul>	дискусия, работа по казуси, изучаване на правила, анализ, решаване на проблем, писане, изразяване и защита на позиция, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	безопасно поведение при бедствия и аварии, стикери, електронни ресурси
22.	<b>Пътни превозни средства в селското</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да изброи пътни превозни средства, използвани в селското стопанство.</li> </ul>	дискусия, изучаване на правила, анализ, работа по казуси, решаване на проблем,	безопасно поведение на пътя, стикери,

	<b>стопанство</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да обясни опасностите при пътуване с тях.</li> </ul>	проучване, игри, устна проверка, портфолио, рефлексия	електронни ресурси
23.	<b>Мартенски празници</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява позитивно отношение към българските празници, традиции и обичаи.</li> <li>• Разбира важността на личното участие в подготовката за празник.</li> </ul>	проучване, дискусия, генериране на идеи, планиране, практическа работа, украсяване на класната стая, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, приложения, електронни ресурси
24.	<b>Трети март</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изразява позитивно отношение към българските празници, традиции и обичаи.</li> <li>• Разбира важността на личното участие в подготовката за празник.</li> </ul>	проучване, дискусия, генериране на идеи, планиране, практическа работа, работа по екипен проект в клас, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, автентична практическа дейност приложения, електронни ресурси
25.	<b>Наранявания, видове рани, кръвоспиране</b> <i>Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира кога могат да възникнат наранявания.</li> <li>• Познава различни видове рани.</li> <li>• Познава правила за оказване на първа помощ при наранявания.</li> <li>• Знае как се оказва първа помощ с кръвоспиране.</li> </ul>	разучаване на правила, проучване, симулативни игри, практически упражнения за оказване на първа помощ, рефлексия, устна проверка, портфолио	оказване на първа помощ, стикери, електронни ресурси
26.	<b>Виждам превозните средства</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си – на око, без уред.</li> <li>• Спазва правила за безопасно поведение на пътя.</li> </ul>	дискусия, решаване на проблем, работа по казуси, анализ, изразяване и защита на становище, писане, игра, устна проверка, портфолио, рефлексия	безопасно поведение при бедствия и аварии, стикери, електронни ресурси
27.	<b>Добри маниери</b> <i>Толерантност и интеркултурен диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава правилата на добро поведение и маниери на обществено място и с приятели.</li> <li>• Познава правилата за хранене на обществено място и у дома.</li> <li>• Осъзнава необходимостта от добри маниери във всяка сфера на социалния живот.</li> </ul>	дискусия, проучване, писане, анализ, разучаване на правила, самостоятелна работа, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	култура на поведение, стикери, електронни ресурси
28.	<b>Чувам превозните средства</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</li> </ul>	дискусия, анализ, работа по казуси, решаване на проблемна ситуация, игри, устна проверка, портфолио, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери, електронни ресурси



29.	<b>Всички сме различни</b> <i>Толерантност и</i> <i>интеркултурен диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира различността във външния вид, характера, разбиранията, културата, вярата, облеклото и др.</li> <li>• Разбира, че и при големи различия може да се осъществява добро общуване и изпълнение на съвместни задачи.</li> <li>• Приема различността и не я използва като причина за агресия, ирония, заплахи или друго неприемливо поведение.</li> </ul>	дискусия, проучване, писане, изразяване и отстояване на позиция, описване и сравняване по различни критерии, рефлексия, структурирано наблюдение, портфолио	толерантно поведение, автентична практическа работа
30.	<b>България в Европейския съюз</b> <i>Училищни олимпийски игри: Олимпийските шампиони на България</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва примери за контактите на България с Европа и света в областта на търговията, туризма, образованието, науката, културата и спорта.</li> <li>• Познава някои държави, членове на Европейския съюз, и техните знамена.</li> </ul>	дискусия, проучване, оцветяване, изработване на знамена, работа в екип, рефлексия, структурирано наблюдение, портфолио	инициативност и предприемчивост, стикери, приложения, електронни ресурси
31.	<b>24 май, 1 юни</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стреми се към сътрудничество при подготовка на празника в училище.</li> <li>• Разбира, че може активно да участва в подготовката на празника.</li> </ul>	дискусия, предлагане на идеи, работа в екип, рефлексия, структурирано наблюдение, портфолио	подготовка за празник, автентична практическа дейност
32.	<b>Оказване на помощ при водни инциденти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава основни правила за безопасност при плуване и игра в море, басейни и др.</li> <li>• Разбира еобходимостта от съдействие при първа помощ при воден инцидент.</li> </ul>	дискусия, предлагане на идеи, работа в екип, рефлексия, структурирано наблюдение, портфолио	оказване на първа помощ
33.	<b>Довиждане, училище, здравей, лято!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че ваканцията не е само време за игра, но и за подготовка за новата учебна година.</li> <li>• Разбира, че трябва да осъществява здравословни и природосъобразни дейности, спорт и туризъм.</li> <li>• Да планира разнообразна почивка и да проявява инициатива при планирането и осъществяването на интересни за семейството и приятелите дейности и занимания.</li> </ul>	дискусия, конструктивно-практически дейности, изготвяне на план за полезни и приятни занимания, планиране на четенето на книгите за лятото, планиране на изненади на приятели и семейството	подготовка за учене и занимателни и спортни игри през лятото
34.	<b>Знам и мога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва знания от очакваните резултати.</li> </ul>	тестови задачи, резултати от структурираното наблюдение, портфолио	варианти на тестови задачи, приложение