

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Час на класа за 3 клас  
за учебната 2020 / 2021 г.

32 седмици x 1 час = 32 часа

От тях задължителни:

- Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие – 4 часа
- Олимпийско образование – 8 часа
- Безопасност и движение по пътищата – 6 часа
- Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ – 4 часа
- Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти – 2 часа
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита – 1 час

№ч. единица	Тема на урочната единица <i>Тематична област</i>	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Методи, използвани при работата	Забележка
1.	<b>Красиво и зелено училище</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлага идеи за опазване, развитие и озеленяване на околната среда в училище.</li> <li>• Разбира ползата и правилата за разделно събиране на отпадъци.</li> <li>• Прави план и участва в озеленяването и украсяването на класната стая.</li> </ul>	дискусия, планиране, рисуване, изготвяне на украса, озеленяване, генериране на идеи, конструктивно-практическа дейност, структурирано наблюдение, рефлексия	интегрални дейности, приложение
2.	<b>Път. Елементи на пътя</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да даде определение за път.</li> <li>• Може да назове елементите на пътя.</li> <li>• Може да обясни тяхното значение за безопасността на движението.</li> </ul>	казус, анализ, дискусия, рисуване, разучаване на правила, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери
3.	<b>Права и отговорности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за собствените си права и задължения.</li> <li>• Изразява отношение, ако правата му са нарушени.</li> <li>• Разбира, че има други култури, традиции, обичаи, към които трябва да бъде толерантен.</li> <li>• Запознава се и разпознава опасностите около себе си.</li> </ul>	дискусия, аргументиране на позиция, проучване, разучаване на правила, систематизиране на информация, рисуване, структурирано наблюдение, рефлексия	конвенция на ООН за правата на детето
4.	<b>Училищните правила</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за правилата в училище, установени от училищния правилник.</li> <li>• Демонстрира желание да спазва правилата в различни случаи и проявява толерантност.</li> </ul>	дискусия, разучаване на правила, работа в екип, проучване, предлагане на идеи, изработване на табло, структурирано наблюдение, рефлексия	запознаване с училищния правилник, приложения

5.	<b>Необходимост от програма за Олимпийско възпитание и образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Припомняне на понятията възпитание и образование.</li> <li>• Разбира и осмисля необходимостта от изучаване на програма за Олимпийско образование и възпитание.</li> </ul>	дискусия, изучаване на правила, проучване, разказ, работа в екип	изграждане на екипи, инициативност
6.	<b>Ден на народните будители</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за бележити личности, свързани с българската история.</li> <li>• Формира позитивно отношение към Деня на народните будители.</li> </ul>	проучване, дискусия, рисуване, практическа работа, работа в екип, генериране на идеи, планиране, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, включване в автентични практически задачи, приложения
7.	<b>Велосипед</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да извърши регулировка на: височина на седлото, височина на кормилото, обтегнатост на верига.</li> </ul>	разказ, анализ, изучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери
8.	<b>Безопасни места за управление на велосипед</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да изброи безопасни места за управление на велосипед.</li> <li>• Може да обясни защо са безопасни тези места.</li> </ul>	разказ, анализ, изучаване на правила, работа по казуси, решаване на проблем, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, стикери
9.	<b>Нашият клас</b> <i>Толерантност и интеркултурен диалог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за правилата за работа в екип.</li> <li>• Формира позитивно отношение към участие в общи проекти и дейности.</li> </ul>	работа в екип, анкети, представяне на идеи, практическа работа, изработване на девиз, герб и табло в клас, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	инициативност и предприемчивост, самоорганизираны дейности, приложения
10.	<b>Олимпийски игри – същност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвояване на знания за Олимпийските игри.</li> <li>• Разбира смисъла от провеждането им.</li> </ul>	дискусия, работа в екип, проучване, разказ	изграждане на екипи, инициативност и предприемчивост
11.	<b>Пожарна безопасност</b> <i>Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава условия и характерни причини за възникване на пожар.</li> <li>• Разбира, че битовите пожари са проява на човешка небрежност и нарушаване на основните правила за пожарна безопасност.</li> <li>• Познава мерки за защита от опасните фактори на пожар в дома.</li> <li>• Знае телефонния номер, на който да позвъни в случай на пожар.</li> </ul>	дискусия, решаване на проблеми, работа по казуси, проучване, писане на текст по тема, изучаване на правила, ролева игра „Действия при пожар“, устна проверка, рефлексия	телефон 112, план за евакуация, приложения
12.	<b>Културно поведение</b> <i>Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира и спазва нормите на културно поведение и общуване.</li> <li>• Разбира и използва учтиви обръщения и думи в общуването си с другите хора.</li> <li>• Планира, осъществява и разбира смисъла на добрите дела.</li> </ul>	дискусия, проучване, ролева игра, генериране на идеи, планиране и осъществяване на добро дело, работа по екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	етикет и норми на поведение, благотворителност, приложения

13.	<b>Здраве всеки ден</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за правилата на здравословния начин на живот.</li> <li>• Разбира смисъла и ползата от здравословното хранене.</li> <li>• Познава здравословни храни и ги различава от тези, които не трябва да яде всеки ден.</li> </ul>	дискусия, решаване на проблем, проучване, изучаване на правила, оцветяване, съставяне и записване на съвети, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	интегрални дейности
14.	<b>Весела Коледа. Нова година</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширява знанията си за спецификата на празника, за подготовката за него.</li> <li>• Разширява знанията си за коледно поздравление и пожелание в картичка.</li> <li>• Разбира значението на личния подарък и благотворителността по време на празника.</li> </ul>	проучване, дискусия, изработване на подаръци, поздравителни картички и украса, работа в екип, планира и участва в благотворителна инициатива, рефлексия	благотворителна инициатива
15.	<b>Древни Олимпийски игри – същност. Олимпия и Олимпийските игри</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Същността на древните Олимпийски игри.</li> <li>• Проучване на информация за древна Олимпия.</li> </ul>	дискусия, проучване, аргументиране на позиция, наблюдение, рефлексия	инициативност, предприемчивост, приложения
16.	<b>Знам и мога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> <li>• Овладева практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> </ul>	диагностика, варианти на тестови задачи	структурирано наблюдение, варианти на тестови задачи, приложения
17.	<b>Произход на съвременния олимпийски спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира разликата между древния и съвременния олимпийски спорт.</li> <li>• Разбира необходимост от спорта, като цяло за възпитаване на качества.</li> </ul>	дискусия, анализ, генериране на идеи, структурирано наблюдение, рефлексия	инициативност, самоорганизираны дейности, приложения
18.	<b>Индивидуални средства за защита Защита на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае за какво служат индивидуалните средства за защита.</li> <li>• Умее да прави подбор на лицевата част и проверка на годността на противогаза.</li> <li>• Разбира необходимостта и правилата за неговото използване.</li> <li>• Знае за какво служат памучна-марлената превръзка и респираторът.</li> </ul>	дискусия, анализ, демонстрация, симулативна игра, изучаване на правила, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение при бедствия и аварии
19.	<b>Знам къде са превозните средства Безопасност и движение по пътищата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да определя отстоянията на пътните превозни средства спрямо себе си – на око, без уред.</li> <li>• Разбира и определя разстоянията на пътните превозни средства по силата на звука спрямо себе си.</li> </ul>	разказ, анализ, решаване на проблем, практическа работа, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, приложение, стикери

20.	<b>Природни бедствия</b> <i>Защитата на населението при бедствия, аварии и катастрофи; оказване на първа помощ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за пороите, силните ветрове и гръмотевичните бури като природни бедствия.</li> <li>• Познава и спазва правилата на безопасно поведение при природно бедствие.</li> <li>• Разбира необходимостта от информиране, координация на действията и взаимопомощта по време на бедствие и кризисна ситуация.</li> </ul>	дискусия, анализ, решаване на проблем, работа по казуси, разучаване на правила, рисуване, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение при бедствия и аварии, стикери
21.	<b>Церемонии на Олимпийските игри</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за церемонии свързани с Олимпийските игри.</li> <li>• Разбира същността на подготовката и провеждането на тези игри.</li> </ul>	проучване, дискусия, рисуване, генериране на идеи, структурирано наблюдение, рефлексия	структурирано наблюдение, приложения
22.	<b>Трети март</b> <i>Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширява знанията си за Трети март като национален празник.</li> <li>• Разбира, че може активно да участва в подготовката на празници.</li> </ul>	дискусия, предлагане на идеи, работа в екипен проект, генериране на идеи, интервю, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	подготовка за празник, самоорганизация, инициативност и предприемчивост
23.	<b>Моят робот спазва сигналите на светофара</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти.</li> <li>• Спазва безопасно поведение на пътя.</li> </ul>	дискусия, разучаване на правила, рисуване, работа по казус, игри, практическа работа, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение на пътя, приложения
24.	<b>Опасности и заплахи</b> <i>Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че в обществото могат да възникнат опасности и заплахи, свързани с тероризъм.</li> <li>• Разбира опасностите от заплахите чрез информационните и комуникационните технологии.</li> </ul>	дискусия, работа по казуси, разучаване на правила, проучване, устна проверка, рефлексия	безопасно поведение при терористична и киберзаплаха
25.	<b>Пътен светофар за велосипедисти</b> <i>Безопасност и движение по пътищата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да разкаже и покаже как спазва сигналите на пътен светофар за велосипедисти.</li> <li>• Спазва безопасно поведение на пътя.</li> </ul>	разказ, анализ, проучване, генериране на идеи, работа по казуси, устна проверка, рефлексия	работа със стикери и игри по БДП
26.	<b>Състезание с велосипеди</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава правила за безопасно управление на велосипед.</li> <li>• Планира и участва в организиране на екипно спортно състезание в клас.</li> </ul>	планиране, участие в екипен проект, подготовка за състезание, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	спортно състезание с велосипеди
27.	<b>Аз и другите</b> <i>Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира, че децата си приличат и се различават, но спазват еднакви за всички правила на поведение и общуване.</li> <li>• Изразява толерантност и уважение към своите съученици, другите деца и възрастните.</li> <li>• Има позитивно отношение към добрите постъпки и поведение.</li> </ul>	дискусия, проучване, писане, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	допълване на темата със знания за превенция на насилието

28.	<b>История и развитие на Олимпизма и Олимпийското движение в България</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за историята и развитието на Олимпийското движение в България.</li> <li>• Изразява позитивно отношение към спорта и спортните игри.</li> </ul>	дискусия, генериране на идеи, работа в екип, структурирано наблюдение, рефлексия	интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация
29.	<b>24 май. В библиотеката Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширява знанията си за Деня на българската просвета и култура и на славянската писменост.</li> <li>• Участва в проект на класа.</li> <li>• Разбира, че може ефективно да участва в подготовката за празник в училище.</li> </ul>	дискусия, генериране на идеи, планиране, практическа работа, осъществяване на автентичен екипен проект, структурирано наблюдение, портфолио, рефлексия	интегрални дейности, инициативност, предприемчивост, самоорганизация, приложения
30.	<b>Проблеми на съвременния Олимпизъм и Олимпийското движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява знания за проблемите на Олимпийското движение.</li> <li>• Осъзнава трудностите, които среща съвременния Олимпизъм.</li> </ul>	дискусия, работа по казуси, решаване на проблем, рефлексия	структурирано наблюдение, приложения
31.	<b>Олимпийското движение и неговата дейност</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява теоретични знания за дейността на Олимпийското движение.</li> <li>• Дава свои идеи и решения за развитие дейността на движението.</li> </ul>	дискусия, решаване на проблем, писане, структурирано наблюдение, рефлексия	допълване на темата със знания, приложения
32.	<b>Знам и мога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоява теоретични знания за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> <li>• Овладева практически умения за правилата за безопасност на движението по пътищата.</li> </ul>	тестови задачи в края на годината	книжка с варианти на тестови задачи