



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”

село Михалич, община Вълчи дол, област Варна
тел.: 05132/22 29, e-mail: info-400117@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
АНТОНИЯ ПЕНЧЕВА
ДИРЕКТОР НА ОБУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
с. Михалич

СТРАТЕГИЯ

за развитие на Обединено
училище „Васил Левски”,
с. Михалич, общ. Вълчи дол, обл. Варна
за периода 2023-2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 г. е
приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 2/04.10.2023 г.) и е
утвърдена със заповед № РД-08-61/05.10.2023 г. на директора на училището

Стратегията за развитие на **Обединено училище „Васил Левски”**, с. Михалич за периода 2023-2028 година очертава общата рамка и посоките за развитие на образователната институция в изпълнение на национални стратегически документи за висококачествено, приобщаващо, ценностно ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Варна и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Вълчи дол и кореспондира със Стратегията за развитие на предучилищното и училищното образование в община Вълчи дол.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Обединено училище „Васил Левски”, с. Михалич е общинско и средишно училище. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус, идентифицирани са ученици от рискови групи. В по-голямата си част родителите нямат отговорно отношение към образованието на децата си, а родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция. Поради това в училището функционира комисия за управление на взаимодействие между училищната и семейната среда, която се ръководи от концепцията за управление на взаимодействието между училищната общност и родителите на РУО- Варна. Сключено е споразумение за партньорство между ОБУ „Васил Левски” с. Михалич и родителите/настойниците на учениците.

Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в града/региона и ограниченията от административен характер, свързани с регулиране/ограничаване на държавния план прием след основно образование и училищния план прием от страна на община Вълчи дол и РУО - Варна.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

Учебна година	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Брой паралелки /с подготвителен клас/	11	11	11	10
Брой ученици	158	146	137	131
Среден брой ученици в паралелка	14	13	12	13

Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години

През 2023/2024 учебна година в училището се обучават 133 ученици в дневна форма, разпределени в 10 паралелки, както следва:

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици	Средна пълняемост
Начален етап	4	59	15
Прогимназиален етап	3	39	13
Гимназиален етап	3	36	12
Общо	10	134	13

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищната сграда. Най-често заявяваната причина за преместване на учениците в друго училище е промяна местоживееенето на семейството.

В основната сграда на училището има 8 класни стаи, компютърен кабинет, библиотека, столова, физкултурен салон, медицински кабинет, дирекция, учителска стая, кабинет на ЗАС и стая на хигиенистите. В допълнителната сграда на училището има 3 класни стаи, учителска стая и склад. И в двете сгради помещенията са максимално използвани за провеждане на учебния процес.

В училището работят 18 учители. От тях: професионален бакалавър- 2, бакалавър- 6, магистър- 10. Няма нередовни учители. Учителите със завършена ПКС са 56% : V ПКС- 7, IV ПКС- 2, I ПКС- 1.

На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, като само през последната учебна година по реда на Наредбата за приобщаващото образование са сформирани 4 групи, в които са включени 48 ученици, което съставлява 37 % от общия брой ученици в училището. През настоящата учебна година са сформирани 2 групи/ 30 ученици/.

В дейности по проект на МОН „Ученически практики - 2“ са обхванати 6 ученици – 5 % от общия брой ученици.

Училището работи и по НП на МОН:

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ Дейност „Средства за електронни образователни ресурси и електронен дневник за училища, ЦПЛР и ЦСОП“
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ Модул 5 „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- НП „България – образователни маршрути“
- Проект "Красива България"

Чрез саниране на сградата се постигна цялостна топлоизолация на външните стени и покрива с цел намаляване на разходите за отопление. Учениците учат в уютна и светла енергийно ефективна сграда.

Учениците се мотивират за участие в олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява. Постигнати са успехи:

- На 20 октомври 2022 година учениците Дананил Данаилов и Иван Иванов от VI клас и Красимира Алексиева от VII клас взеха участие в първи кръг на Международна олимпиада на „Кингс България“ по английски език. Тримата участници постигнаха много добри резултати, доближаващи се до максималните 100% (93%, 95%, 98%). Това автоматично ги класира за втори кръг на олимпиадата. За отличното им представяне учениците получиха сертификати.

- Ученици от 2 до 7 клас от ОБУ „Васил Левски“ взеха участие в есенния кръг на Националното състезание на Многознайко: „Млад математик“ и „Млад художник“ като заслужено спечелиха: 4 златни, 3 сребърни, 13 бронзови медала и 11 грамоти за участие.

- Ученици от клуб „Млад еколог“ взеха участие в националния конкурс на Оперативна програма „Околна среда“ „Композирай пречиствателна станция“.

- Училищен отбор с ученици от IV, VI и VIII клас се включи в Предизвикателството „Малки великани 2023“ за най-дългия волейболен пас онлайн. Бе заснето и изпратено хоризонтално видео (до 7 секунди) за подаване на волейболна топка, която влиза в кадър от ляво – излиза на дясно и символично да се „подаде“ на следващото училище. Нашето училище е сред първите 100 участвали училища, за което получи грамота и награда две волейболни топки.

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Като естествен резултат е високият процент на приетите в средни училища по специалности, близки или сходни с изучаваните професионални предмети в гимназиален етап.

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	45.15	75.33	- 30.18	70.52	- 25.37
Математика	49.65	68.07	- 18.42	64.38	- 14. 73

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	27.10	61.18	- 34.08	55.04	- 27.94
Математика	29.15	42.57	- 13.42	35.29	- 6.14

Резултати от НВО в X клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	31.38	52.93	- 21.55	49.44	- 18.06
Математика	35.84	39.83	- 3.99	34.50	- 1.34

Анализ на резултатите на учениците от НВО /в сравнение с предходни години/

НВО 4 кл.:

1.Български език и литература

Средните резултати от НВО по Български език и литература на ниво училище са с 0,29 по-ниски от предходната учебна година и значително по-ниски от тези на регионално и на национално ниво.

От постигнатите резултати може да се предположи, че учениците се справят със задачите с избираем отговор, с част от диктовката и отговарят на въпроси, свързани със съдържанието на текста. Голяма част от учениците разбират смисъла на прочетеното, но се затрудняват да определят значението на думите в контекст и да посочат доказателство за отговор с примери от текста. Учениците-билингви могат да създават собствен текст с помощта на картини, но се затрудняват при писането на текст с граматически правилно построени изречения. Трудно

им е да предадат емоционалното състояние на героите чрез уместна употреба на думите.

2. Математика

Средните резултати от НВО по Математика на ниво училище са с 9,13 по-високи от предходната учебна година и значително по-ниски от тези на регионално и на национално ниво.

За резултат - почти 50% от средния процент от максималния брой точки, говори, че учениците са се справили с въпросите с избираем отговор за прилагане на аритметични действия, както и за разпознаване на геометрични фигури. При задачите със свободен отговор учениците може би са се справили с рационалното пресмятане на числов израз, а са се затруднили при задачите за намиране на лице и обиколка на правоъгълник, при задачите за работа с мерни единици, при текстовата задача с практическа насоченост.

НВО 7 кл.:

Български език и литература

Резултатите на учениците на училищно ниво са по-високи с 3,77 точки от предходната година и значително по-ниски в сравнение резултатите на регионално и национално ниво. Вниманието на учениците е неустойчиво, с невъзможност да се изразяват правилно, точно и ясно. Знаят известен брой думи и фрази на български език, но това е крайно недостатъчно за формирането на български език, който не е майчин за тях. Поради тази причина голяма част от учениците трудно и бавно усвояват учебния материал. Най-чести затруднения се срещат при оформянето на отворени отговори и трансформиращ преразказ, допускат правописни и пунктуационни грешки, затрудняват се при извличането на информация от текст, при редактиране на текст.

Математика

Резултатите на учениците на училищно ниво са по-високи с 1,13 точки от предходната година и са по-ниски в сравнение резултатите на регионално и национално ниво. Повече ученици могат да се справят със задачите, свързани с пресмятане на числов рационален израз и с решаване на неравенство, могат да определят простите числа в дадена редица от числа, но се затрудняват да прилагат свойствата на пропорциите при определяне на мащаб. Учениците се затрудняват при определянето и записването на координатите на симетрична на дадена точка в правоъгълна координатна система. При този процент: близо $1/3$ от средния процент от максималния брой точки, учениците може би не са се справили и при разчитането, използването и интерпретирането на данни, представени с текст или диаграма, както и при съставянето на математически модел при решаване на текстови задачи и преобразуването му с математически модел.

НВО 10 кл.:

1. Български език и литература

Резултатите на учениците на училищно ниво са по-ниски от предходната година и в сравнение резултатите на регионално и национално ниво. Учениците билингви все по-рядко четат художествена литература, което се отразява върху намаляването на лексикалния им запас, не познават добре значенията на фразеологичните словосъчетания. Учениците имат затрудненията и са натрупали дефицити в уменията за създаване на писмен текст. Голяма част от учениците нямат достатъчно добра функционална грамотност и затова не

демонстрират добри умения за приложение на наученото.

2. Математика

Резултатите на учениците през тази учебна година са по-ниски в сравнение с миналата, което се дължи на по-големия брой ученици с ниски резултати в сравнение с тези с добри оценки. Но среден процент от максималния брой точки е съизмерим с резултатите на регионално и национално ниво. Учениците се справят със задачите с избираем отговор, изискващи прилагането на заучени алгоритми в познати типични ситуации. Те се затрудняват при решаването на задачи с разширен свободен отговор, при решаване на задачи от раздел „Елементи от стереометрията“ - намиране на лице на повърхнина и обем на геометрични тела, от раздел „Статистика и обработка на данни“ - намиране на средна стойност, медиана и мода. Трудно се ориентират и намират правилната формула или теорема за намиране на елементи на произволен или правоъгълен триъгълник.

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрени. Училището разполага с:

- Добре обзаведени класни стаи, компютърен кабинет, училищна библиотека, ученическа столова
- Наличие на съвременна техника
- Достъп до интернет
- Парно отопление
- Медицински кабинет
- Електронна система за видеонаблюдение
- Въведени иновации-ел. дневник, училищен сайт, интерактивна бяла дъска, интерактивен дисплей

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и конкурентноспособност спрямо сродни образователни институции в населеното място.

Горепосочените резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 г., като се отчете и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Образователен процес 1. Образователен процес, съчетаващ	1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради демографската

традиции и иновации, нови образователни модели и успешни педагогически практики.

2. Относително устойчиви резултати на НВО.

3. Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.

4. Стартирало през последните три години обучение по професии, отговарящи на потребностите на пазара на труда.

5. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа и допълнително обучение.

6. Осигурена ЦОУД, обедно хранене и транспорт на пътуващите ученици.

7. Учебен процес, обезпечен с безплатни учебници за учениците от I – VII клас и ресурси за учителите.

8. Възможности за разкриване на нови специалности.

Ученици

1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес.

4. Достойно представяне на състезания и конкурси в различни области и на различни нива.

5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

6. Активна и разнообразна извънкласна дейност и занимания по интереси.

7. Включване на учениците при разработване и реализиране на проекти.

Педагогически специалисти

1. Много добра кадрова осигуреност с педагогически специалисти по всички предмети.

2. Степен на професионална квалификация - 56 % от учителите са носители на ПКС.

3. Създадена позитивна среда и условия за изпълнение на трудовите задължения и предоставени възможности за повишаване на професионалната квалификация и кариерно

характеристика на региона.

2. Липса на специализирани кабинети за обучение по професии.

3. Недостиг на самостоятелни помещения за дейности по интереси.

4. Недостатъчни умения на учителите за създаване на дигитални учебни ресурси.

5. Незаинтересованост и нежелание на част от родителите (най-вече на учениците от гимназиален етап) за сътрудничество с училището.

6. Недостатъчна мотивация на учениците (най-вече на учениците от гимназиален етап).

7. Недобра пълняемост на паралелките.

8. Липса на подходящо помещение по ФВС.

развитие.

4. Вътрешноинституционални форми на квалификация и участие във форуми за споделяне на опит и обмен на успешни педагогически практики.

Управление

1. Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол.

2. Осигуряване на свободен и равен достъп до образование и поддържане на високи стандарти на предлаганото образование.

3. Ангажираност на ръководния екип и диалогичност в работата на всички нива.

4. Ефективна комуникация и позитивна работна среда.

5. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

6. Контрол върху качеството на образователния процес, възпитателната работа и останалите дейности и предприемане на своевременни и адекватни мерки за въздействие.

7. Утвърдени училищни традиции, символи и ритуали.

Партньорства и заинтересовани страни

1. Устойчиво взаимодействие и сътрудничество с родителите като партньори в учебния процес.

2. Трайни взаимодействия с местни структури и институции (РУО –Варна, община – Вълчи дол, ЦМЕДТ Амалипе, кметства-с. Михалич, с. Добротич, с. Есеница, РУ „Полиция”, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане”- отдел „Закрила на детето”, културни институции, медии и др.)

<p>3. Популяризиране и публичност на дейността на училището чрез сайта и социалните мрежи, публикации в местни медии.</p> <p>Финансови ресурси</p> <p>1. Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти.</p> <p>3. Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.</p> <p>4. Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства по ПМС №48 на МС.</p> <p>Материални ресурси</p> <p>1. Относително добра материална база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класни стаи и кабинети, оборудвани с мултимедия и образователен софтуер; – спортна площадка, открита площадка по БДП; – библиотека с интерактивен дисплей; – столова; – достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение. <p>2. Учебни ресурси, технически средства-преносими компютри, планшети, мултимедии, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска.</p>	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<p>1. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</p> <p>2. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и преодоляване на рутината и формалното изпълнение на</p>	<p>1. Демографска криза в региона, ръст на миграцията и в резултат намаляване на броя на учениците.</p> <p>2. Редуциране на финансовите ресурси като следствие от намаляващия брой ученици.</p> <p>3. Увеличаваща се</p>

професионалните задължения.

3. Постоянно наблюдение на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

4. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.

5. Разширяване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти.

6. Изграждане на STEM център.

7. Стимулиране изграждането на професионална учеща се общност с цел подобряване на уменията за преподаване и качествено учене на всички ученици.

8. Споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища.

9. Обучение за изграждане на ценностна система и умения за живот

10. Превенция на агресията и зависимостите.

11. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

12. Възможности за кариерно ориентиране и консултиране, извънкласни дейности, занимания по интереси, спортни дейности и др.

13. Гъвкава система за оценяване на постигнатите резултати от труда и за определяне на ДТВ на персонала в училището.

14. Целенасочена политика за поддържане и издигане авторитета на училището.

15. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес.

16. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности.

незаинтересованост на част от родителите към случващото се в училище.

4. Риск от засилване на отрицателното влияние на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости, неприемливи модели на поведение, липса на ценности и др.

5. Ниска мотивация за учене, водеща до неудовлетворителни резултати от учебната дейност.

6. Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания и професионално прегаряне.

7. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка.

17. Продължаване внедряването на иновации и добри педагогически практики. Повишаване на резултатите от НВО.	
---	--

III. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Запазване на **Обединено училище „Васил Левски”**, с. Михалич като водещо и конкурентноспособно училище, формиращо у учениците традиционни ценности и общочовешки добродетели. Училище, в което се прилагат актуални и иновативни образователни технологии, ресурси и педагогически техники, ориентирани към резултати и умения, за изграждане на личността на ученика и постигане на успешна личностна реализация. Обединено училище „Васил Левски” ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка

/5-6г./ и с три етапа на основна образователна степен- начален, прогимназиален и гимназиален. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в ЗПУО-самостоятелна и индивидуална, при необходимост- комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище. Ще продължим да модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище.

IV. МИСИЯ

Обединено училище „Васил Левски”, с. Михалич осигурява качествено образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Мисията на ОБУ „Васил Левски”, с. Михалич е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.

2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в живота.

3. Професионална и организационна компетентност – най-сигурен начин за постигане на резултати и качество в образователния процес.

4. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.

5. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.

6. Равнопоставено партньорство и сътрудничество между основните партньори в

училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.

7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.

2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.

3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.

2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.

4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

7. Приобщаване на деца и ученици

8. Противодействие на тормоза и насилието

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Устойчиво подобрени резултати от обучението на учениците и трайно придобити умения.
2. Изградена среда и условия за подкрепа за личностно развитие, равнопоставеност и достъп до качествено образование.
3. Постигната училищна организационна култура за възпитание на ценности и добродетели, превенция на неприемливо поведение и зависимости.
4. Подобрена професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
5. Добри взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №2/ 04.10.2023 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол №1/14.10.2023 г.) и е утвърдена със заповед №РД-08-61/04.10.2023 г. на директора на училището.