

**ИНСТРУКТАЖ ЗА УЧИТЕЛЯ КОНСУЛТАНТ
НА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ (СОП)
ЗА НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ (НВО) В КРАЯ НА IV КЛАС ПРЕЗ УЧЕБНАТА
2025 – 2026 ГОДИНА**

1. Учител консултант на незрящ ученик, обучаван на брайл:

- 1.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 1.2. Отговаря за конкретен ученик с нарушено зрение, който ще полага писмено изпитване с материали на брайлов шрифт в самостоятелна зала.
- 1.3. Предава на ученика определената брайлова хартия за работата му с брайловата машина.
- 1.4. Оказва техническа помощ на ученика по време на изпитването, като следи за изправността на брайловата машина и своевременно съдейства при възникване на технически затруднения.
- 1.5. След приключване на изпитването дешифрира писмената работа от брайлов на плоскопечатен шрифт и попълва отговорите от дешифрираните писмени работи на учениците на определеното за това място в бланката за отговори.

2. Учител консултант на незрящ ученик, работещ с компютър със синтетична синтезаторна реч:

- 2.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 2.2. Отговаря за конкретен ученик с нарушено зрение, който ще полага писмено изпитване с компютър със синтетична синтезаторна реч в самостоятелна зала.
- 2.3. Подготвен е за работа с компютър със синтетична синтезаторна реч.
- 2.4. Оказва техническа помощ на ученика при работата му с говорещата програма и следи за изправността на компютъра.
- 2.5. След приключване на изпитването пренася отговорите на ученика от компютърната разпечатка на определеното за това място в бланката за отговори.

3. Учител консултант на слабовиждащ ученик; на ученик с обучителни трудности при дислексия и дискалкулия:

- 3.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 3.2. Отговаря за конкретен ученик с нарушено зрение или за ученик с обучителни трудности при дислексия и дискалкулия, който ще полага писмен изпит с материали с уголемен плоскопечатен шрифт в самостоятелна зала.
- 3.3. Оказва техническа помощ на ученика при работата му с оптичните средства.
- 3.4. След приключване на изпитването пренася отговорите на ученика от листовите с уголемен шрифт на определеното за това място в бланката за отговори.

4. Учител консултант на ученик с нарушено зрение, който ще се явява на устно изпитване:

- 4.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.

4.2. Отговаря за конкретен ученик с нарушено зрение, който ще полага устно изпитване в самостоятелна зала.

4.3. Прочита всеки един от въпросите с възможните отговори.

4.4. Вписва отговорите буква по буква, точно така, както е продиктувано, без да коригира правопис или граматика, отбелязва препинателни знаци само ако изпитваният ги е посочил, попълва отговорите на определеното за това място в бланката за отговори четливо, без съкращения и без добавяне.

4.5. Записва с подходяща звукозаписна техника отговорите на ученика с оглед осигуряване на достоверност и възможност за сверяване на отговорите, които са попълнени в бланката, с тези от магнитния носител.

5. Учител консултант на ученик с увреден слух:

5.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.

5.2. Отговаря за конкретен ученик с увреден слух, който ще полага писмено изпитване в самостоятелна зала.

5.3. Оказва техническа помощ на ученика по време на изпитването с помощта на български жестов език и дактилна реч.

5.4. Не тълкува и не коментира по същество съдържанието на въпросите от теста.

6. Учител консултант на ученик с физически увреждания – без нарушения или с леки нарушения на моториката на горните крайници:

6.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.

6.2. Отговаря за конкретен ученик с физически увреждания – без нарушения или с леки нарушения на моториката на горните крайници, който ще полага писмено изпитване в самостоятелна зала.

6.3. Оказва психологическа подкрепа, както и техническа помощ на ученика по време на изпитването.

7. Учител консултант на ученик с физически увреждания – с нарушения на моториката на горните крайници:

7.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.

7.2. Отговаря за конкретен ученик с физически увреждания – с нарушения на моториката на горните крайници, който ще полага устно изпитване в самостоятелна зала.

7.3. Прочита всеки един от въпросите с възможните отговори.

7.4. Вписва отговорите буква по буква, точно така, както е продиктувано, без да коригира правопис или граматика, отбелязва препинателни знаци само ако изпитваният ги е посочил, попълва отговорите на определеното за това място в бланката за отговори четливо, без съкращения и без добавяне.

7.5. Записва с подходяща звукозаписна техника отговорите на ученика с оглед осигуряване на достоверност и възможност за сверяване на отговорите, които са попълнени в бланката, с тези от магнитния носител.

8. Учител консултант на ученик с физически увреждания – с нарушения на моториката на долните крайници:

- 8.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 8.2. Отговаря за конкретен ученик с физически увреждания – с нарушения на моториката на долните крайници, който ще полага писмено изпитването в самостоятелна зала.
- 8.3. Оказва психологическа подкрепа, както и техническа помощ на ученика по време на изпитването.

9. Учител консултант на ученик с аутизъм, с други психични и неврологични разстройства:

- 9.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 9.2. Отговаря за конкретен ученик с аутизъм, с други психични и неврологични разстройства, който ще полага писмено изпитване в самостоятелна зала.
- 9.3. Оказва психологическа подкрепа, както и техническа помощ на ученика по време на изпитването.

10. Учител консултант на ученик с обучителни трудности при дислексия, дисграфия и дискалкулия:

- 10.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 10.2. Отговаря за конкретен ученик с обучителни трудности при дислексия, дисграфия и дискалкулия.
- 10.3. В случай че ученикът работи с компютър или асистиращо устройство, следи за изправността му и оказва техническа помощ на ученика; след приключване на изпитването пренася отговорите на ученика от компютърната разпечатка на определеното за това място в бланката за отговори.
- 10.4. В случай че ученикът не работи с компютър или асистиращо устройство, при необходимост консултантът оказва подкрепа, като прочита задачата, без да обяснява, тълкува или подсказва.
- 10.5. Оказва психологическа подкрепа на ученика по време на изпитването.

11. Учител консултант на ученик с друго увреждане или с диабет тип 1:

- 11.1. Присъства постоянно в залата по време на изпитването.
- 11.2. Отговаря за конкретен ученик с увреждане или с диабет тип 1, който полага писмено изпитване в самостоятелна зала.
- 11.3. Оказва психологическа подкрепа, както и техническа помощ на ученика по време на изпита.
- 11.4. Допуска под негов надзор ученикът с диабет тип 1 да използва техническо устройство, в това число мобилен телефон, за мониторинг и управление на здравословни показатели, без достъп до комуникационни приложения и интернет, освен ако това е част от устройството.