



Утвърдил.....

*/подпис и печат/*

Директор: Мустафа Бандьо

**ПОЛИТИКА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ  
НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО  
В ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“  
СЕЛО ПАШОВИ**

Утвърдена със заповед на директора № /12.09.2025г.

## I. Общи положения

Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови като институция в системата на предучилищното и училищното образование по чл. 2, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) самостоятелно разработва и прилага цялостни политика за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат.;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на училищната общност.

## II. Същност на училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза

Училищната политика се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция).

**Превенцията** на насилието и тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище клас, например създаване на правила на отношения в класа, морално възстановяване на щета, тематични дискусии, регулярно провеждани в часа на класа или по друго време. Дискусиите са възможност в класа да се поставят за обсъждане въпроси, които вълнуват или смущават учениците, като по този начин се създава пространство за мислене и отработване на агресията чрез говорене, разиграване на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне и развиване на нови умения и модели за ненасилствени отношения и поведение.

**Интервенциите** включват отговора на училището при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза, и се реализира при отчитане на индивидуалните потребности на всеки ученик, въввлечен пряко или косвено в ситуацията, като се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

## III. Основни цели

Основни цели на политиката за превенция и интервенция на насилието са:

1. Да създаде позитивна култура и организационен климат в училището;
2. Да повиши осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
3. Да разработи система за превенция, която създава условия за превантивна работа с класовете и включва учениците в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.;
4. Да създаде система за интервенция като разработи или разясни съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране;
5. Да създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въввлечените в ситуацията на насилие и тормоз;
6. Да развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в

образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за училището, служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.;

7. Да създава механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

#### **IV. Принципи на училищната политика за създаване на сигурна образователна среда**

1. Позитивна култура и климат, които:
  - приемат различieto и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
  - дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
  - насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност.
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирани, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информирани), които:
  - развиват емпатия, уважение и резилианс сред учениците;
  - ясно адресират агресивно поведение;
  - изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

#### **V. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда**

1. **Създаване на училищен координационен съвет със заповед на Директора в началото на учебната година, определят се отговорности по планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.** УКС се ръководи от заместник-директор по учебната дейност и включва в състава си педагогическия съветник, училищния психолог, учители с опит по темата за насилието и тормоза, ученик представител на УС и родител.

#### **2. Оценка на ситуацията**

Оценката и анализирането на ситуацията са от значение за планирането на дейности за изграждане на сигурна образователна среда. Организира се от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет със съдействието на класните ръководители в началото и в края на учебната година. Оценката съдържа описание на следното: До колко са запознати заинтересованите страни с темата за насилие и тормоз? Какви видове и форми на насилие и тормоз има в училището? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? Как се е реагирало до момента? Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?

Резултатите от оценката и наличието на проблем се обобщават от координационния съвет, обсъждат се на заседание на педагогически съвет, на който участие могат да вземат всички заинтересовани страни.

### **3. Изготвяне на план за противодействието на насилието и тормоза**

Планът за изпълнение се изготвя и реализира от координационния съвет и се утвърждава от директора с продължителност от една учебна година, като се актуализира в началото на всяка учебна година. Планът включва описание на всички дейности по превенция и интервенция на ниво институция и ниво клас. В плана са очертани срокове и отговорности по изпълнение на дейностите по превенция и интервенция.

#### **3.1. Планиране/Актуализиране на дейности по превенция**

##### **3.1.1. Дейности по превенция на ниво училище**

- **Създаване/актуализиране на Етичния кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО.**
- **Създаване на единни училищни правила на два етапа** в изпълнение на Правилника за дейността на училището, в частта „Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда“:
  - създаване на правила за поведение и ценности от всяка паралелка;
  - обобщаване на правилата на ниво институция от УКС съвместно с Ученическия съвет. Правилата за поведение се поставят на видно място в класните стаи и във фойетата на училището, прикачват се и на училищния сайт в рубриката, посветена на насилието и тормоза.
- **Внасяне на промени в Правилника за дейността на Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови – при необходимост.**
- **Запознаване на цялата училищна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза – на заседания на ПС, на родителски срещи, в часа на класа и други организирани мероприятия.**
- **Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза, съгласно Плана за квалификационната дейност на гимназията.**
- **Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността** - съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза училището. Осъществяване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти – ОСНВ, Отдел „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, Районна прокуратура, Окръжна прокуратура, Районен съд – Пазарджик в рамките на Образователна програма „Съдебна власт – информиран избор и гражданско доверие. Отворени съдилища и прокуратури“, МКБППМН.
- **Поддържане на рубрика на училищния сайт чрез прикачване на документи, на информация за предстоящи и проведени мероприятия с цел публичност и запознаване на училищната общност.**
- **Прилагане на утвърден график за дежурство** на учителите по етажи в сградата на училището – във фойетата, по коридорите и при осъществяване на пропускателния режим и по училищните автобуси.
- **Създаване на условия за включване на учениците** в групи за занимания по интереси, за участие в олимпиади, състезания, конкурси, конференции и др.
- **Организиране и участие в спортни мероприятия** – спортен полуден,

училищни, общински, регионални, зонални първенства, вкл. и по НП „Заедно в изкуствата и спорта“.

### 3.1.2. Дейности за превенция на ниво клас

- Учениците и класният ръководител създават **правила за поведение** на паралелката.
- Попълване на онлайн въпросници от ученици и класни ръководители като инструмент за извършване на оценка на ситуацията.
- Обучителни дейности и работа в часа на класа, в които водеща роля има класният ръководител- груповата работа, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, като се използват възможностите на учебната програма, вкл. теми от глобалното, гражданското, екологичното, здравното, интеркултурното образование. Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за насилието и тормоза и се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения за здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др. Основните теми могат да бъдат:
  1. Правата и отговорностите на учениците.
  2. Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
  3. Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
  4. Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?
  5. Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?
- **Използване на подхода за работа с връстници**, осигуряване на условия за участие на учениците, които да станат естествените помощници при реализирането на дейностите по превенция – работа с Ученическия съвет, организиране на благотворителни инициативи, работа с ученици-представители на БМЧК.
- **Провеждане на родителски срещи.**

## 3.2. Дейности по интервенция

### 3.2.1. Дейности по интервенция на ниво училище

Основните дейности по интервенция на ниво институция се включват в Годишния план за дейността на институцията и се приемат на първия педагогически съвет за учебната година.

- **Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията** – утвърждава се единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие. Съхранява се при училищния психолог.
- **Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби** – при необходимост.
- **Всеки служител в детската градина, училището и центъра за подкрепа за личностно развитие, специализираното обслужващо звено е длъжен при установяване на случай на насилие и тормоз незабавно да уведоми директора на институцията.**

### **3.2.2. Дейности по интервенция на ниво клас:**

- **Обсъждане между учениците и учител/класния ръководител** с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията, както и възможните решения.
- **Учениците от паралелката/ родители сигнализират на класния ръководител случаи на насилие или тормоз.** Класният ръководител уведомява директора на институцията, попълва протокол със следните данни: участници, описание на ситуацията.
- **Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник и включване на външни специалисти.** Може да се организират допълнителни занятия с целия клас с подкрепата на педагогическия съветник или на училищния психолог. За целта би могъл да се покани и външен за училището специалист.
- **Използване на посредник при разрешаване на конфликта.**
- **Провеждане на тематична родителска среща.**

## **4. Работа с родители**

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. Родителите се привличат като партньори в дейностите по превенция и интервенция.

### **4.1. Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза:**

**4.1.1.** Провеждане на родителска среща, в която учителите да запознаят родителите с цялостната политика, да им се представят основните моменти в механизма и да се дискутира тяхната готовност да участват.

**4.1.2.** Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзката между образованието и приложението му в живота.

**4.1.3.** Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между училището и други организации и институции.

**4.1.4.** Покана за участие в часа на класа към родители – специалисти от областта на помагащите професии (психолози, социални работници, медиатори, лекари) или други професии, които могат да бъдат полезни и с чиято помощ могат да се реализират училищни инициативи.

### **4.2. Партньорството с родителите в случаи на интервенция:** във всички случаи е необходимо родителите на участващите в ситуацията на насилие или тормоз ученици да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Насоки към учителя за разговор с родителите:

**4.2.1.** Добре е разговорът да бъде започнат със силните страни на учениците и след това да се представи ситуацията. Това ще помогне за свалянето на напрежението още в началото.

**4.2.2.** Добре е останалите родители от класа също да бъдат информирани за ситуацията и предприетите действия с цел изясняване на неизвестните и сваляне на напрежението. По този начин се ограничават различни интерпретации и спекулации поради непознаване на ситуацията. Родителите трябва да бъдат информирани, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете или деца от тяхна страна са

недопустими и само ще задълбочат конфликта.

**4.2.3.** Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се остави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки; от разговора могат да бъдат изведени конкретни договорености – кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат. Конструктивно е учителят да дава конкретни препоръки на родителите какво биха могли да направят и да обсъжда дали това е според възможностите им. По преценка учителят може да насочи родителите за консултация с педагогическия съветник или с училищния психолог, или с други специалисти при необходимост.

**4.2.4.** В случай че родителите отказват да съдействат или по някакъв начин саботират действията на училището, учителят следва да се обърне към координационния съвет и с помощта на директора и случаят да се обсъди.

## **5. Ресурсна обезпеченост**

Ръководството на Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови е необходимо да осигурява:

- информация, материали по темата за насилието и тормоза в училището, информация за наличните ресурси в общността и други.
- водене на информационна рубрика на сайта на училището;
- обучение на педагогическите специалисти по проблемите за тормоза и насилието

### **Приложение 1: Правила за действията на всички служители в Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови при установяване на случаи на тормоз и насилие**

*Копие от Училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза и Правилата за действията на всички служители при установяване на случаи на тормоз и насилие се съхраняват в учителската стая и в библиотеката, достъпни са и на сайта на училището.*