



УТВЪРЖДАВАМ:
МУСТАФА БАНДЪО
Директор на ОбУ „Иван-Вазов“
Село Пашови

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ СЕЛО ПАШОВИ
2021-2025 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021 – 2025г. е актуализирана на заседание на ПС (Протокол № 13/11.09.2022 г.), одобрена от общественения съвет и утвърдена със заповед № 1088-62 / 15.09.2022г. на директора на училището.

Важно!

Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:

- ✓ *Обединено училище, не специализирано, общинско средищно и защитено.*
- ✓ *Обучението в гимназиален етап е с профил „Природни науки“*
- ✓ *В годината на актуализация на стратегията в училището се обучават 155 ученика I до X клас.*
- ✓ *Обучението се осъществява в Дневна Форма, с целодневна организация на учебния ден,*
- ✓ *Има пет 5 групи за ЦО / три групи в начален етап с 61 ученика и две групи в прогимназиален с 37 ученика. Общо 98 ученика от I-VII клас.*
- ✓ *В училището се обучават 4 ученика със специални образователни потребности.*
- ✓ *Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, действащи училищни комисии и групи , училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища.*
- ✓ *Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет.*
- ✓ *Училището развива активна дейност по национални програми и проекти.*

Документът не може да бъде разглеждан като универсално приложим.

Може да бъде използван като ориентир за основни аспекти, които могат да бъдат включени в него.

I. УВОД

Директорът осъществява държавната политика, като изпълнява функции и дейности, регламентирани в ЗПУО, ЗПОО, Длъжностната характеристика, Кодекса на труда и други специфични за образованието закони, наредби, правилници. В своята дейност се ръководи от стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, както и съобразно програмите за развитие на област Пазарджик. Стратегията за развитие на Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови за периода 2021-2025 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищно образование
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014 – 2020 г.

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика на профилирано училище:

- осигуряване на високо качество на образование,
- непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание;
- създаване на условия, гарантиращи конкурентно способност и добра бъдеща социална реализация както в професионален, така и в личен план.

Определянето на стратегическата цел, основните приоритети и дейностите за реализацията е в контекста на Националната стратегия за младежта (2010 – 2020 г.) и ключовата инициатива на икономическата Стратегия ЕВРОПА 2020, насочена към подобряване на постиженията на образователните системи и улесняване навлизането на младите хора на пазара на труда.

Стратегията за развитието на училището за периода 2021-2025г. се основава на опита и новаторския дух, съобразени с европейските образователни тенденции. С влизането на Република България в Европейския съюз пред нас стои предизвикателството да помогнем на нашите ученици да се чувстват приобщени към общество, което трябва да намери своето достойно място в Европа и света.

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите и насоките на ЗПУО, стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, както и съобразно програмите за развитие на област Пазарджик, дългогодишния опит и традиции в обучение в училището. Тя е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО .

Настоящата стратегия за развитие на Об. У „Иван Вазов“ село Пашови за периода 2021- 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *Учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез

изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, само развитие и само реализация.

Стратегия за развитие на ОБУ „Иван Вазов“ село Пашови *за* периода 2021- 2025 година е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Екипът на ОБУ „Иван Вазов“ село Пашови поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ПЕРИОДА 2021-2025

Постигане на европейско качество на образованието. Образованието от детската градина до висшето училище запазва и доразвива уменията за учене, откривателството и толерантното отношение към „различния“. Учебният процес помага на всички възпитаници да придобият солидни умения за четене, писане, говорене и математически познания. Насърчава ги да мислят творчески, логично и самостоятелно, да се аргументират ясно и точно, да поемат отговорност и да вземат индивидуални и колективни решения. Освен това образованието изгражда практически умения за справяне, за вземане на решения и правене на актуален избор за здравето, кариерата и бъдещето, развива у децата и младите хора естетическа, културна и гражданска чувствителност. Всички образователни структури осигуряват необходимата информация, за да могат родители и ученици да направят най-подходящия за тях образователен избор. Осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система. Равният достъп, не просто до образование, а до качествено образование е пряко свързан със създаване на условия за устойчиво развитие. На училището се възлагат сериозни надежди да изиграе решаваща роля в борбата срещу бедността и да бъде възпиращ фактор срещу изключването от обществото на големи групи хора. Промяната на училищната среда, както и изграждането на необходимата инфраструктура и мрежа от услуги, са от голяма важност за сериозни рискови групи като: хората с увреждания; хората от етническите малцинства и най-вече ромите, които са все още сегрегирани; хората, които поради различни причини са отпаднали от образователната система и не са конкурентоспособни на пазара на труда. Развиване на условия и среда за реализиране на практика на образователната концепция за „Учене през целия живот“. Образователната концепция „Учене през целия живот“ (или

непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Динамиката на съвременната икономика налага постоянно повишаване квалификацията на хората, усвояване на нови знания и умения с цел по-голяма приспособимост към нуждите на трудовия пазар. Ученето през целия живот не само спомага за поддържане на висока конкурентоспособност и на потенциални възможности за осигуряване на заетост, но то е и най-добрият начин за борба със социалното отхвърляне. Заетостта очевидно е ключовият резултат от успешното образование, но социалната интеграция е нещо повече от една добре платена работа. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения. Затова училищата, институциите на висшето образование и неправителствените организации трябва да подготвят работната сила за учене през целия живот, което излиза извън рамките на консервативната образователна система и включва неформално обучение. Стимулиране въвличането на младите хора в разработването и осъществяването на секторни политики. Грижата за младите хора е най-важна национална кауза, за да осигурим Европейско развитие на България. Затова създаването на благоприятни условия за училищно и университетско образование, за неформално обучение, за професионално, социално и личностно реализиране на младите хора, за участие в обществения и икономическия живот, за приобщаване в управлението на местно, областно и национално ниво, за връщане в България на обучаващите се в чужбина допринася за подобряването на демографската ситуация в страната и е значим фактор за преодоляване на кризата и за догонващо Европейския съюз развитие и сближаване качеството на живот. Превръщане на България в средносрочен план в страна, в която знанието и иновациите са двигателя на икономиката. Изграждането на общество и икономика на знанието изисква знание на високо ниво, което се изразява в създаването на нови, конкурентоспособни продукти и услуги. Научните изследвания, технологичното развитие и възможността да се превършат резултатите от научните изследвания в икономически и социални ползи са ключови фактори за постигане на конкурентоспособност, благосъстояние и устойчив растеж. Създаването на икономическа и институционална среда, която насърчава използването на съществуващите и създаването на нови знания, ще допринесе за изграждането на общество, което е добре образовано и квалифицирано, за да създава, обменя и използва знание.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И ПРЕЗ ПЕРИОДА ДО - 2022/2023

- ОБУ „Иван Вазов“ село Пашови провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците, които са търсени на пазара на труда и предполагат успешна реализация на завършващите училище.
- Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в областната образователна структура.
- В Училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на учебно-възпитателният процес (УВП). Стратегически силни стъпки бяха направени в областта на планирането на учебно-възпитателната работа (УВР). Правилното планиране на УВП бе решаващо условие за усъвършенстване качеството на организацията,

структурата и методиката на обучение в училище. Постигнатите много добри резултати от УВР са благодарение на създадените добри условия на УВП.

- Подобриваната МТБ, качеството на образованието, работата по проекти насочени към развитието на учениците – това е, което прави училището привлекателно и полезно за младежите от нашата и други общини и области.
- Запазва се пълняемостта на паралелките.
- Учениците от училището се представят много успешно на НВО, причината за това е, че по учебните предмети, при които провежда НВО се използва формата на ЗИП
- Сътрудничество с родителите не е на необходимото ниво.

Необходимо е специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот заедно с традиционните, като създаването на родителски комитети, които активно да участват в училищния живот при решаване на проблеми и превенция за употреба на наркотици и упойващи вещества, намаляване на агресията сред учениците, превенция на отсъствия, бягства от училище и противообществени прояви.

- Утвърдени са връзките със социалните партньори.

Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите.

Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена беше творческа свобода за възможно най-пълно реализиране целите на УВП за изпълнение на ДООИ.

- По общообразователни предмети се организират и провеждат училищни олимпиади. Малък е броят на учениците, които се класират за общински или областен кръг. Участваме и печелим награди почти всяка година .

Постигат са успехи по физическо възпитание и спорт, където учениците от училището участват на общинско, областно и зонално ниво.

- Част от колектива натрупа опит за работа по проекти, който дава възможност за последващо развитие. През последните години с усилията на малка част от колектива работихме по много проекта на година.
- Утвърдиха се традиции за честване на училищни и национални празници.
- Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици.
- Училището работи на делегиран бюджет.

Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати. Утвърди се система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

- Продължава да се осъвременява и ремонтира наличната МТБ.

III. УЧЕНИЦИ

- В ОБУ „Иван Вазов“ село Пашови , се провежда прием в първи , пети клас и план - прием след завършен седми клас с Профил „ Природни науки“ с оценки от положени изпити по БЕЛ и Математика.

В училището създаваме условия за съхранение и развитие на добрите ни традиции за запазване на своята идентичност и уникалност, съобразявайки се с девиза на ЕС

“Единни в многообразието”.

- До учебната 2022-2023 година в училището са се обучавали ученици като брой и количество паралелки, както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралели
2022/2023	155	
2021/2022	164	1
2020/2021	172	1
2019/2020	175	1
2018/2019	161	1
2017/2018	163	1
2016/2017	149	1

Средно за учебна година има до 2 ученика преместени в друго училище, главно по семейни причини.

- Отпадналите ученици за посочения период няма
- Наложените наказания няма.
- Броят на наказаните ученици остава приблизително постоянен през отделните учебни
- Средната пълняемост на паралелките в началото на тази учебна година е 90,74 ученици.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти, обществения съвет и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование.

Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик.

Приоритет на Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови е да подготви учениците си за бъдеща реализация в живота, като създаде креативни и самоуверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от училище на практика.

Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ, както и чуждоезиковото обучение са приоритетни за нашето училище.

Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и осигурява добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на Обществения съвет към училището.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО IV, VII ,X клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

резултатите на учениците от НВО през учебните години 2020-2021г.

Резултати от НВО IV клас

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	09	69,78				
Математика	09	61,44				

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	28	57.70	47.19	10.51	53.86	3.84
Математика	28	39.27	30.94	8.33	37.94	1.33

Резултатите на учениците от НВО 7 клас през предходната година през 2019-2020г.

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	16	43.94	44.68	-0.74	51.06	- 7.12
Математика	16	37.31	30.94	8.33	36,33	1.02

Резултати от НВО X клас

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	15	44,53				
Математика	15	40,67				

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети.

Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование.

Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и олимпиади на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището изпълнява проекти по НП, НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Национални програми „С грижа за всеки ученик“, модул „Осигуряване обучение на таланти ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по Биология 30, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата -2020г. „Осигуряване на съвременна образователна среда“, НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“ НП „Квалификация“, НП „Заедно в изкуствата и в спорта“

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2021- 2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие, но въпреки всичко това обединено училище „Иван Вазов“ с. Пашови има свой облик и традиции.

Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в централно място за околните села и че няма друго училище в непосредствена близост,. Осигурен е транспорт за ученици, които живеят в селата.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми и по графика за допълнителния час на класа.

Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, са създадени ученически и Обществен съвет към училището, които са много добре функциониращи.

Училището постоянно осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него:

- ✓ съвместна дейност с Община Велинград, МОН, РУО – Пазарджик;
- ✓ партньорство с учебни заведения – ДГ, училища намиращи на територията на общината и съседната община Якоруда.
- ✓ взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, взаимодействие със синдикални организации.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последиствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна икономика. Работа в условията на световна финансова и икономическа криза. Нисък стандарт на живота Висока безработица .	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ограничена възможност за нарастване на ЕРС за ученик Движение на ученици
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система

I. УЧЕНИЦИ

Брой ученици-общо 166,
по пол : момчета – 76, момичета – 92,

по класове и паралелки

- I клас – 13,
- II клас – 21,
- III клас – 19,
- IV клас – 16,
- V клас - 10 ,
- VI клас – 15;
- VII – клас – 17,
- VIII – клас - 28;
- IX – клас - 12;
- X – клас - 16;

Пътуващи ученици-76

Отпаднали – няма;

Преместени в други училища и причините за това:

- ✓ 1 преместено в чужбина, и придошли 2 ученика ;
- ✓ Наказани – няма;
- ✓ Повтарящи – няма;
- ✓ Не владеещи в достатъчна степен БЕ – няма;

Ученици със СОП- 5;

Ученическо самоуправление :

- ✓ Ефикасно /добре действащ ученически съвет.

Прием в училището-начин, сравнение с предходни години и очаквания за следващите:

- ✓ 13 ученика приети в първи клас, засилен интерес от с. Аврамово прилежащо село на общ. Якоруда, област. Благоевград,
- ✓ 28 ученика в 8 клас – паралелката е с 2 ученика над обявения план-прием от 26.

Анализ

- ✓ Демографската криза оказва влияние и при нас-децата с всяка изминала година намаляват;
- ✓ Устойчива тенденция към повишаване броя на учениците;
- ✓ Добър имидж на училището даващо подготовка на учениците при по-нататъшна реализация
- ✓ Малък /почти минимален/ брой на отсъствия на учениците
- ✓ Качествено обучение по всички предмети;
- ✓ Запазва се трайно интереса и се увеличава броя на учениците от селата Аврамово,Абланица, Цветино и Магерово,

II.КАДРОВИ РЕСУРСИ

Учители – Педагогическия персонал е 24 квалифицирани много добри учители ,като всяка година допълнително се квалифицираме съобразно нуждите и необходимостта. Наличие – учители в ЦОУД, Всички щат са заети от правоспособни учители на постоянен трудов договор. Осигуряване на почти 100% заместване при отсъствие на учител.

Квалификационната дейност се провежда се всяка година съобразно плана на РУО и училищния план, провеждат се и вътрешно квалификационни дейности според нуждите и необходимостта от такива.

Старши учители – 21 и само 4 учителя,3 Специалиста със 3 степен ПКС и 2 в процес на придобиване;7 специалисти с 4ПКС;11 учителя със 5 ПКС и само 2 без ПКС

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Училищен учебен план;

Резултати от изпити-приемни, конкурсни, НВО, поправителни,, за промяна на оценка, приравнителни:

Устойчив брой ученици през годините

- ✓ няма отпаднали ученици;
- ✓ Няма повтарящи ученици;
- ✓ Няма наказвани ученици,
- ✓ Среден годишен успех на училището – Мн. Добър 4.87, като средният годишен успех на училището – **Мн. Добър** е постоянна величина през последните години;
- ✓ Добра успеваемост на учениците на НВО-4,7 и 10 клас,
- ✓ Не извинените отсъствия са сведени до минимум
- ✓ Предоставяне на възможност за равен старт в обучението чрез подкрепа на учениците със СОП,
- ✓ Работа за личностно развитие на ученика-духовно, морално ,гражданско, обществено, професионално и др.
- ✓ участие в ЦОУД и различни занимания по интереси.

Резултати от състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище

Стремеж за изяви на олимпиади

- ✓ добри постигнати резултати от общинско, областно и дори национално ниво по БЗО,
- ✓ Добри постижения на спортните общински и областни игри,

Реализация на учениците след завършване на образователен етап или степен;

- ✓ 90% от завършилите ученици продължават образованието си.
- ✓ При завършен прогимназиален етап се запазва тенденцията учениците да продължат образованието си до 10 клас в Об.У „Иван Вазов“ Пашови, а след завършен първи етап на гимназиалния етап се наблюдава тенденция учениците масово да продължат образованието си .

За учебната 2022 -2023 година от 15 випускника 13 продължават образованието си и двама прекъсват.

IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

- ✓ Имаме 10 класни стаи , КК .Мултимедийна зала, и стая за занимания по интереси.
- ✓ Осигуреност със задължителната документация
- ✓ Осигурени учебници до 7 клас.
- ✓ Наличие на информационни програмни продукти,
- ✓ Безплатен превоз на пътуващите ученици и учители,
- ✓ Два броя стаи по занимания по интереси,
- ✓ Пригодена стая за физкултурен салон;
- ✓ Наличие на спортна площадка,
- ✓ Наличие на детска площадка;
- ✓ Два компютърни кабинета;
- ✓ Два интегративни монитора,
- ✓ Училището е с добра топло изолация,
- ✓ Отопление на парно , при по-ниски температури и на печки.
- ✓ Състоянието на WC отговаря на съвременните естетически норми;

V. ФИНАНСИРАНЕ

Начин на финансиране- Общинско , чрез делегиран бюджет, целеви средства от МОН ,
Национални програми и проекти.

VI.ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Семейна среда, работа с родители, обществен съвет, връзки с неправителствени организации,
взаимодействие с институциите

- ✓ Активна работа с обществения съвет – Съпричастност и съдействие ОБщ. Съвет към разрешаването на училищни проблеми;
- ✓ Съвместна работа с местни структури: Кметство –Пашови,
- ✓ Съвместна дейност с читалището.

СИЛНИ СТРАНИ

ВЪЗМОЖНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесени към регионалните и националните.
- ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.
- ✓ Условия за целодневна организация на учебния ден.
- ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици.

УЧЕНИЦИ

- ✓ Успешна реализация на план-приема на ученици.
- ✓ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.
- ✓ Мотивирани ученици.
- ✓ Няма отпаднали ученици,
- ✓ Няма санкционирани ученици през последните години;
- ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в повече от 70 % от учителите имат защитена ПКС (III – V).

- ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.
- ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
- ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.
- ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
- ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове –разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Предоставяне на качествено образование.
- ✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Изградено ефективно ученическо самоуправление.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети по природни науки, компютърни зали, спортна и детска площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – мултимедии, интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за
- ✓ мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване;
- ✓ подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешно институционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поэтапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигурен транспорт на пътуващи ученици и учители; ✓ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури , с РУО – Пазарджик, Община – Велинград, Кметство –Пашови, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	<p>труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО. ✓ Провеждане на индивидуални консултации с родители. ✓ Утвърждаване на традиции и символи на училището ✓ Работа с изявените ученици; ✓ Работа със учениците със специални потребности, ✓ Активна работа с родителите,
<p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкуренентост с другите училища ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Липса на добри условия за извънкласни дейности. ✓ Малък процент изяви по Изобразително изкуство, ТП, ИТ, БЕЛ ✓ Слаба дейност на училищното настоятелство ✓ Без кабинет по БДП, ✓ Без библиотека, ✓ Необходимост от подмяна на покрива, ✓ Необходимост от физкултурен салон, ✓ Недостатъчно оборудване на кабинетите по природни науки, ✓ Не достатъчно оборудване по ФВС, ✓ Нужда от нов автобус 	<p>ЗАПЛАХИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на финансиране, ✓ Опасности от намаляване на броя на учениците, ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

- | | |
|--|--|
| ✓ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. | |
|--|--|

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

Ключовите компетентности, които учениците в Обединено училище "Иван Вазов" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование Обединено училище "Иван Вазов" село Пашови дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 5 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от различни населени места, завършващите ученици от прогимназиален етап държат да продължат образованието си в нашето училище.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за родителски контрол чрез участие в Обществен съвет и организирани училищни дейности.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В Обединено училище "Иван Вазов" се провеждат квалификационни и вътрешни квалификационни дейности, по теми по предварително проучване на нуждите от комисията за квалификационната дейност.

По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ Ниска мотивация за учене – Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.
- ✓ Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

- ✓ Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.
- ✓ Интегриране на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

По отношение на децата и учениците и МТБ на училището

ОбУ „Иван Вазов“ село Пашови е средишно и защитено училище през учебната 2022-2023 година в него се обучават ученици от I до X клас включително, живеещи в Пашови, Рохлева, Кандьови, Боровиново, Бутрево, Дренкова и Аврамово. Голяма част от учениците са пътуващи, което довежда до проблеми свързани с транспорта през зимния период. Имаме също и пътуващи учители.

Базата ни е сравнително добра, училището разполага със два компютърни кабинета, кабинет за целодневна организация на обучението, спортна площадка на открито главен проблем е покрива на училището, който през есено-зимния има течове.

Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната. В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – включване в дейности по национални и оперативни програми.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2022/2023 година числеността персонал в Об.У „Иван Вазов“ е 31 от които 25 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 7 непедагогически персонал.

Директор – 1, Учители – 23, Касиер-домакин – 1, гл. счетоводител -1, Хигиенисти – 3, Портиер – пазач – 1, Шофьор – 1
22 преподаватели са с висше образование ОКС „магистър“ или „бакалавър“ и 2 специалисти.

За учебната 2022- 2023 година педагогическия персонал е увеличен с един педагогически специалист. Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

IV. ВИЗИЯ

Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

1. Обединено училище „Иван Вазов“ село Пашови ще запази своя облик и традиции. То ще се продължи да се развива като Обединено училище с:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура
- първи гимназиален етап 8-10 клас

2. Ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.
3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.
4. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.
5. Ще приложим различните форми на обучение, заложен в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
6. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, които ще направят оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
8. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет, ученически съвет.
9. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
10. В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната грижа, както и традиционните форми проекти: „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.
11. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на училището и ще се опитаме да направим библиотека, която да превърнем в любимо място за отдих и творчество.
12. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на с. Пашови, на община Велинград и на родината ни.
13. Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейното развитие.

V. МИСИЯ

1. Мисията на ОБУ „Иван Вазов“ село Пашови е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.
2. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на чуждоезикова функционална грамотност.
4. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
8. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

Чрез работата си колективът на Об.У „Иван Вазов“ село Пашови гарантира, че учениците, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, се формират като личности, придобиват нагласа, знания и умения, които са им необходими, за да учат цял живот.

VI. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

Ориентираност към личността	Основната задача за нас е формиране на успяващи личности.
Равен достъп	Всеки ученик в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничество с други институции.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни и качествени резултати.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към индивидуалните личностни потребности и предоставя възможности за избор.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда. Създават се гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Ръководството и педагогическата колегия имат воля и нагласа за възприемане на нови подходи и методики, с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност	Училището, като част от системата на образованието, има автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност на училището, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на прозрачност
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Създаване на мотивация за учене и среда в която образованието се приема за ценност.
- Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.
- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
- Защита на личностното достойнство, на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
- Обогатяване на материалната база и засилване участието в проекти.
- Обогатяване творческата дейност на учители чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и превръщането им в медиатори на знанията и уменията на учениците и координатори на дейностите.

IV. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Ценности

- Повишаване на интереса на учениците към учебен труд и практическа реализация на знанията и уменията. Акцентиране върху ученето „чрез правене“, използване на иновативни техники в преподаването;
- Повишаване ефективността на УВР чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището.
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
- Екипност в работата на учители и служители– взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
- Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол.
- Утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, Обществен съвет, неправителствени организации, бизнес партньори и др.;
- Създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми.
- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.
- Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната УВР.
- Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране чрез кандидатстване по проекти.
- Устойчив растеж и утвърждаване на специфичния облик на училището;
- Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа и осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система;
- Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите и формиране потребности, интереси и нагласа за учене и повишаване на професионалните умения и компетенции чрез учене през целия живот ;

- Повишаване квалификацията, авторитета и социалния статус на учителите;
- Оптимизиране на производственото обучение чрез усъвършенстване на механизмите за координация и сътрудничество на институциите, имащи отношение към професионалното образование в региона
 - Актуализация на профелираната подготовка при участието на потребителите на кадри и повишаване ефективността на сътрудничество между професионалното образование и бизнеса.
 - Изграждане на образовани личности с възможности за реализация и с чувство за принадлежност към училището.
- Обвързване на системата за диференцирано заплащане с резултатите и реализацията на учениците

5. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

6. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

- Ориентираност към личността.
- Равен достъп.
- Сътрудничество.
- Отговорност .
- Гъвкавост.
- Екипност.
- Автономност.
- Отчетност.
- Ефективност.
- Законосъобразност.

7. УПРАВЛЕНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

7.1. ОРГАНИЗИРАНЕ.

- Усъвършенстване и повишаване ефективността от работата на ПС и личната отговорност на всеки негов член.
 - Изграждане и работа на постоянно действащи комисии, организиране на дейността, контрола, повишаване ефективността.
- Изграждане на временни комисии за различни дейности в съответствие с плана на гимназията.
- Създаване на Обществен съвет.
- Създаване на ученически и родителски съвети по класове.
- Утвърждаване на дейностите на ПК, МО

7.2. ПЛАНИРАНЕ

- Годишен план.
- План за контролната дейност – директор и заместник-директорите.
- План за квалификация на учителите.
- План и мерки за повишаване качеството на професионалното образование и обучение.
- Планове на комисии, предметни групи и МО.
- Годишни разпределения.
- План на класните ръководители.
- План за дейности при бедствия, аварии, катастрофи.

- Образец за план за всяка дейност, комисия.
- График за писмени изпитвания, контролни и класни работи.
- График за консултации, срещи с родители.
- План на ученическото самоуправление.

7.3. КОНТРОЛ:

АДМИНИСТРАТИВЕН КОНТРОЛ:

- СФУК.
- Училищна и учебна документация.
- Спазване на правилници, длъжностни характеристики, графици, планове.
- Спазване на срокове.
- Спазване на изискванията за безопасни условия на труд.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ:

- Резултати от УВР.
- Техники и технологии на обучение.
- Ефективно използване на МТБ.
- Участие на социалните партньори в обучението.
- Контролът – добронамерен, подчертаващ тенденциите, утвърждаващ компетентността, всеотдаен, целенасочен, обективен, с разработване на инструментариум, осигуряващ надеждност и обективност.

7.4. РАБОТА С ПЕРСОНАЛА:

- Подбор на кадрите.
- Квалификация на персонала.
- Подпомагане на новопостъпили учители.
- Разпространяване добрия опит, прилагане на интерактивни методи, ИКТ, действията подход – “Учене чрез правене”.
- Мотивиране на персонала.
- Оценка работата на персонала, училищното ръководство, ученик, родител.
- Работа със синдикатите.
- Работа с Обществения съвет.
- Общо събрание.
- Изграждане на екипи за извършване текущи ремонти по сградния фонд, основен ремонт, отстраняване други повреди по МТБ.
- Сформиране на екипи за решаване на актуални проблеми.

7.5. РАБОТА С УЧЕНИЦИТЕ:

- Ученикът – в центъра на образователния процес – Училището територия на учениците.
- Гражданско образование.
- Развитие на ученически отход и туризъм.
- Повишаване на двигателната активност на учениците.
- Съответствие на знанията с ДОО:
- входящи тестове – входящо ниво;
- изходящи тестове – външно оценяване
- сравняване и анализиране на резултатите
- диагностициране на учениците по класове, випуски.
- Работа с надарени деца.
- Работа с деца със специфични образователни потребности.
- Работа с деца, застрашени от отпадане.
- Работа с трудно успяващи ученици.
- Работа с деца в риск.

- Ограничаване на училищния тормоз и резултатите от него.
- Изграждане на система за наказания, стимулиране и мотивиране на учениците.
- Ученикът – реален партньор в УВП.
- Използване на ИКТ и интерактивни методи.
- Здравно образование.
- Подпомагане на професионалната кариера и индивидуално развитие.
- Проследяване на реализацията на учениците.
- Утвърждаване на училищния ученически съвет и ученическите съвети по класове.
- Ефективно провеждане на производствена практика:

7.6. РОДИТЕЛИ, СОЦИАЛНИ ПАРТНЬОРИ, МЕДИИ, ОБЩЕСТВЕНА ПОДКРЕПА.

- Съвместна работа с обществен съвет, родителите, училищното настоятелство и обществеността.
- Популяризиране дейността на училището.
- Съвместно разработване и работа по проекти – работодатели, НПО, държавна и общинска власт.
- Обсъждане и разработване становища и препоръки за подобряване на дейността.

7.7. ФИНАНСОВ АСПЕКТ:

- Ръководния екип непрекъснато усъвършенства мениджърски и икономически компетенции.
- Намаляване на разходите за поддръжка на сградния фонд чрез кандидатстване и разработване на проекти за енергийна ефективност.
- Използване на учебната база за допълнителни педагогически услуги, квалификация на безработни.
- Разработване и реализиране на проекти.
- Осигуряване на допълнителни средства чрез УН.
- Развиване на стопанска дейност – производство и услуги .

7.8. РАЗВИТИЕ И УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА МАТЕРИАЛНАТА БАЗА:

- Реконструкция на отоплителната инсталация и подмяна на отоплителни тела.
- Разширяване на системата за видео наблюдение.
- Усъвършенстване, реконструкция и модернизирание на практическа база за обучение по КТТ, КМ, ВЕИ и химичните специалности.
- Разработване и реализиране на проекти за енергийна ефективност на сградите – подмяна дограма, саниране, оформяне на външното пространство, създаване на достъпна среда.
- Ремонт на класни стаи и административни помещения.

V. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2021/2024 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**VI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ
ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	Септември ежегодно ежегодно	Директор; Надка Кирова, Атидже Ходжова Б. Крънчева Ф. Мърцева Г. Иванова	Училищен бюджет
	1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.	ежегодно	М. Бандьо	
	1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.	постоянен	Мустафа Бандьо	
	1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.	Постоянен ежегодно	Мустафа Бандьо	
	1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.	ежегодно	Комисия диференцирано	
	1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.	март-септември	Директор, Комисии план прием Директор ,ПС, Общ. Съвет	

	<p>Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 	<p>постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Директор, Комисия по документацията, Общ. съвет</p> <p>Директор , Комисиия по качектвото , Общ. Съвет</p> <p>Комисия качество</p>	
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно</p>	<p>2020/2022г постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянен</p>	<p>Директор; Педагогически специалисти</p> <p>Комисия превенция от отпадане</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	<p>постоянно</p> <p>Май-септември</p> <p>постоянен</p>	<p>Комисия взаимодействие с родителите, Класни ръководители</p> <p>М. Бандьо, ПС, Общ. Съвет</p> <p>А. Ходжова, Х. Мурад, М. Мечкаров, С. Кандьова, Ф. Мехмед, И. Пашалиев, Н.Кирова, С. Муса</p>	
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профилите съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием - Рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и разширено изучаване на чужд език.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>	<p>Декември</p>	<p>Директор;</p> <p>Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор;</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>

	<p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p>	<p>В Час на класа</p> <p>Ежегоден</p> <p>Май-юни</p>	<p>Класни ръководители</p> <p>Класни ръководители</p> <p>А. Алимустафа М. С. Купенов; С.Муса</p>	
<p>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</p>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и осъществяване на дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>
<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Мустафа Ходжов Класни ръководители</p> <p>Мустафа Ходжов; Фикри Мехмед ; Салиха Кандьова; Биляна Крънчова</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>		<p>Класни ръководители</p> <p>Мустафа Бандьо</p> <p>Мустафа Ходжов Фатиме Мърцева</p>	
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	ежегодно	<p>Училищна комисия съветник;</p> <p>Класни ръководители</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната</p>	Септември-октомври. ежегодно	<p>Директор;</p> <p>Педагогически съвет;</p> <p>Класни ръководители</p> <p>комисия</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
--	--	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

<p>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</p>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Комисия за ЗИ</p> <p>Учители по предмети</p> <p>Учители по предмети</p> <p>Училищна комисия</p> <p>Мустафа Бандьо</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p>	<p>Септември-декември</p> <p>Септември-Март</p> <p>Постоянен</p> <p>постоянен</p>	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p> <p>Педагогическите специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	ежеседмично	Комисия по превенция; Директор, класен комисия	
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по проекти 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. 3.3.6. Обновяване и поетапно обновяване на училищния запас от книги 3.3.7. Подържане и поетапно обновяване на кабинета по ФА,БЗО и ХООС	ежегодно	Директор , Ф. Мърцева Али Али, М. Ходжов Али Али Ф. Мърцева Ф. Мърцева Ф. Мърцева Н. Кирова, Х. Мечкарова Фикри Мехмед, С. Кандьова, Фатиме Мърцева	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.	Ежегодно Ежегодно	Директор; Б.Крънчова, Сабри Муса, ПС	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>		
<p>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</p>				
<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществен съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като 	<p>2020/2022г</p> <p>Постоянен</p>	<p>Директор, С. Бандьова; Комисия</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Юни</p>	<p>Общ. съвет, Комисия, Класни ръководители</p> <p>Класни ръководители , Обществен съвет</p>	
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище и др.</p>	<p>ежегодно</p> <p>октомври, Март</p> <p>Седмица на книгата</p> <p>Ден на Народните Будители</p>	<p>Директор; Фатиме Мърцева, Надка Кирова , Комисия медии</p> <p>Мустафа Ходжов, Юсуф Моллов; Фикри Мехмед</p> <p>Биляна Крънчева; Х. Мандраджиева</p> <p>Хава Мечкарова;</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

			Мустафа Мечкаров	
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, изложби, олимпиади, форуми и др.	ежегодно	М. Ходжов, Ю. Моллов, Ф. Мехмед, С. Муса, И. Пашалиев	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
	5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	ежемесечно	М.Бандьо; Ф. Мърцева	
	5.3.3. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	Март-септември	Мустафа Бандьо; Ф. Мърцева, И. Пашалиев, Надка Кирова, Х. Мечкарова, Х. Мандраджиева, Сабри Муса,	
	5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.	постоянен	Мустафа Бандьо, Комисии план-прием	
5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	септември, май, юни	Мустафа Бандьо, Атидже Ходжова, Сабри Муса,		

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ЗАЛОЖЕНИТЕ ДЕЙНОСТИ:

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- ✓ Подобрена физическа и материална среда.
- 2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - ✓ Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
 - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
 - ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
 - ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.
 - ✓ Ефективна рекламна кампания.

VIII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

IX. ДЕЙНОСТИ НА ОБ.У „ИВАН ВАЗОВ“-ПАШОВИ ПРИ УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА.

- Приемане на Правила за организиране и провеждане на образователен процес и работа през учебната 2022/2023 година в условията на COVID-19.
- Приемане на План за действие в условия на COVID-19;
- Приемане на Правила за превключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние;
- Приемане на Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 през учебната 2022/2023 година
- Изготвяне на Инструктажи във връзка с организиране и провеждане на работния процес в условия на пандемия от COVID - 19 през учебната 2022/2023 година.

X. Финансиране

1. Използването на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е действащият в момента модел. Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците;

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- средства за ЦОУД
- стипендии;
- учебници и учебни помагала;
- защитени и средищни ;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри.

Увеличение на приходите ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.

- Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Училищният бюджет и изпълнението му ще се публикува на училищната интернет страница.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва атестиране на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

XI. Заключение

§1. Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и Община Велинград и спецификата на учебното заведение.

§2. Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

§3. Стратегията подлежи на актуализация и към нея се разработва план за реализирани и финансиране, следвайки основните си цели.

§4. Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността.

Стратегията и плана за действие и финансиране са приети на заседание на ПС (Протокол № 13/14.09.2022 г.), утвърдена със № 1088-62 / 15.09.2022г. на директора на училището подлежи на актуализация при необходимост.