

ДО
Г-н Директора
на ОБУ „ИВАН ВАЗОВ“
с. ПАШОВИ
общ.Велинград

ДОКЛАД

за

**резултатите от учебно – възпитателната работа през 2020-2021
учебна година по:
човекът и природата – VI клас
биология и здравно образование , химия и опазване на околната среда
VII, VIII, IX и X класове**

Уважаеми господин ДИРЕКТОР,
Измина трудна и успешна учебна година, както за нас учителите така и за учениците в нашето училище. Естествено затрудненията се дължат на епидемичната обстановка в страната. Продължителният престой в дистанционна онлайн форма на обучение и през двата срока се отрази качествено и количествено при усвояване на знанията от учениците. Наблюдаваните пропуски по време на онлайн обучението опитах да компенсирам през присъствените дни.
Учениците осъзнаха предимството на редовното обучение.

В шести клас- ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА

Учениците умеят да пресмятат скорост, път и време при равномерно движение на хора животни и в транспорта, определят фактори за безопасно движение по пътищата. Характеризират силата като физична величина. Обясняват с примери , че сили, които не се уравновесяват , променят движението на телата. Осъзнават предимствата, които получава човекът , когато използва лостове и макари . Пресмятат налягане и плътност, обясняват качествено зависимостта на атмосферно и хидростатично налягане от височината.

Обясняват привличането и отблъскването на наелектризираните тела с действието на електрични сили.

Описват опростено строеж на атома , знаят що е електричен ток. Разбират опасността от токов удар и спазване основните правила за безопасна работа с електрически уреди.

Описват основни градивни частици . Знаят що е химична реакция и описват условия и признаци за протичането ѝ. Дават примери за прости и сложни вещества, определят изходни вещества и продукти на реакцията, изброяват условия и признаци за протичане

на химичните процеси.Разграничават физични от химични свойства .Описват състояние и характерни химични свойства на кислорода , водорода и желязото.Разпознават по описание и по модел реакции на химично съединяване и разлагане. Описват процеси ,които протичат в природата и в практиката на човека-горене ,дишане ,корозия,получаване на метали.

Дефинират и сравняват дървесинни и ликови проводящи цевии.Описват и проследяват по схема или изображение възходящ и низходящ ток при растенията.

Назовават органите на кръвоносната система при животните.Сравняват отворена и затворена кръвоносна система.

Изброяват и означават на схема органи на нервната система при животните.Видове нервна система.Дефинират движение и опорно- двигателна система.Части на скелета и видове скелет.Движения при животни и растения.

Означават на схема и описват устройство на цвят .Сравняват опрашване и самоопрашване.Описват външно и вътрешно оплождане,безполово и полово размножаване,оценяват значението на условията на средата за растежа и развитието при организмите.Наблюдаваха вегетативни и размножителни органи при растенията. Назовават и описва частите и функциите на кръвоносна, нервна ,опорно-двигателна и полова система.Запознати са с правилата за оказване на долекарска помощ при кръвотечение ,навяхване и счупване.

Назовават и характеризират болести ,предавани по полов път .Изброяват правила за опазване на репродуктивно здраве.

Резултатите по теста от изходното ниво потвърждават усвоени знания от шестокласници.

Няма изоставщи ученици.

В часовете по биология и здравно образование в седми клас

Седмокласници усвоиха знания за йерархичния ред и основните таксономични категории в петцарствената система за групиране на организмите.

Учениците описват и посочват върху изображения структура на бактериална клетка и илюстрират с примери принадлежност към царство Монера. Запознати са с основните различия между предядрени и същинскоядрени едноклетъчни организми.Разпознават по съществени признаци представители от Тип Кореноножки,тип Камшичести и тип Ресничести.Привеждат примери за заболявания и обосновават необходимостта от хигиенни норми за предпазване от заболявания.

Дефинират колониални едноклетъчни организми.

Учениците наблюдаваха трайни и нетрайни микроскопски препарати и регистрираха резултатите от изследванията.

Умеят да посочват върху изображения растителна клетка ,талусни растения ,видове растителни тъкани.Определят значението на растителните органи и жизнени процеси при кормусните растения,назовават и описват устройството и значението на мъхове, папрати ,голосеменни и покритосеменни растения.

Назовават общото и различното между класовете двусеменни и едносеменни растения.

Разпознават върху изображения гъбна клетка,хифи,мицел.Дават примери с представители от царство Гъби.Назовават и посочва на изображения ядливи и отровни гъби.Изброяват и описва паразитни гъби и заболяванията причинени от тях.

Оценяват необходимостта от лична и обществена хигиена.

Дефинират царство Животни.Запознати са с тип Мешести,тип Плосни червеи,тип Кръгли червеи,тип Прешленести червеи и Тип Хордови.

С примери посочват положителни и отрицателни взаимоотношения между организмите. Разпознават и посочват паразитни растения и растения хищници. Запознати са с биоразнообразието на растенията и животните в България. Назовават и посочват защитени видове от флората и фауната на България. Към учениците в класа нямам особени забележки. Зубеир е със СОП и отделяме нужното му внимание. Активен е в часовете.

Резултати от дейността по химия и опазване на околната среда – VII клас.

Още в началото на учебната година в часовете по химия учениците усвоиха знания за спазване на нормите за безопасна работа. Знаят да определят относителна атомна маса на елемент по Периодичната система. Изчисляват относителна молекулна маса по описание на съответната молекула. Разпознават признаци и условия за протичане на химична реакция. Разпознават процесите химично съединяване, химично разлагане и химично заместване по модели или словесно описание. Използват химичните знаци. Определят количеството вещество по дадени означения – знаци и формули. Решават задачи свързани определяне на валентността на елемент по дадена химична формула.

Съставяне на химични формули на бинарни съединения по дадена валентност на елементите. Учениците прилагат правила за наименования на бинарни съединения. Записват химична формула по дадено наименование на бинарно съединение. Означават и изравняват химични уравнения. Прилагат алгоритми при съставяне на химични формули на бинарни съединения по дадена валентност. Прилагат алгоритъм при съставяне и изравняване на химични уравнения.

Описват и означават с уравнения свойствата на натрий, натриева основа. Описват приложението и значението на натриева основа, калиева основа, натриев хлорид и др. Прилагат знанията за алкални елементи. Описва екологичните проблеми свързани с хлора и хлороводорода. Изравняват правилно химични уравнения. Познават качествени реакции, описват свойства на киселините. Изброяват представители на халогенната група. Знаят начините за получаване на киселинни дъждове. Описват вредното действие на хлор и фреони и влиянието им върху околната среда. Работят и се ориентират добре при работа с периодичната система. По мястото в периодичната система определят свойствата на елемент и съединенията му.

Единият час по химия и ООС през втори учебен срок бе поместен в петък шести последен час и това тормозеше класа.

Дистанционната форма на обучение се отрази негативно при усвояване началните знания по химия.

Нямам особени забележки към класа.

Биология и здравно образование -VIII клас.

Осмокласници дефинират равнищата на организация на човешкия организъм. Описват устройството на човешката клетка, назовават клетъчните органели. Изброяват различните видове тъкани. Разпознават човешки клетки и тъкани при наблюдение на готови микроскопски препарати преди навлизане в онлайн форма на обучение. Дефинират процесите хранене и храносмилане. Изброяват органите на храносмилателната система, изясняват техните функции. Изброяват фактори, които увреждат и фактори, които укрепват храносмилателната система. Дефинират процеса дишане, изброяват органите на дихателната система. Сравняват дихателната система при човека с тази на бозайниците по устройство и функции. Изброяват и описват по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания.

За осмокласници е в помощ допълнителната информация получавана в допълнителният час по БЗО -РП. Изброяват органите на сърдечно-съдовата система.Назовават видовете кръвоносни съдове.Описват устройство и функции на сърцето и кръвоносните съдове.Изясняват същността на ударният минутния обем,пулса и кръвното налягане.Дефинират понятията кръвни групи,имунитет и ваксини.Оценяват рискови ситуации ,свързани със заразяване по кръвен път,аргументират личната отговорност на всеки човек.

Изброяват и описват частите на опорно- двигателната система.Разпознават и означават върху схема видове кости и видове свързване между костите.Описват устройство и функции на човешкия скелет .Назовават видовете скелетни мускули.Оценяват важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания.Описват устройство и функции на органите на половата система.Промените в тялото на момчето и момичето по време на пубертета.Назовават заболявания предавани по полов път.Изясняват последствията от прекарани болести ,предавани по полов път върху репродуктивното здраве.Изброяват органите на нервната система.Дефинират понятията рефлекс и рефлексна дъга.Изясняват изграждането на условни рефлексии.Оценяват ролята на висшата нервна дейност за приспособяване на организма към външната среда и успешно личностно развитие. Учениците дефинират ендокринна система.Изброяват органите на ендокринната система.Оценяват ролята на ендокринната система за регулацията на процесите в организма.Изброяват сетивните органи ,сетивните системи и отделите на сетивните системи.Изясняват съгласуваната дейност на органите на човешкото тяло и ръководната роля на нервната система.

В часовете по РАЗШИРЕНА ПОДГОТОВКА обогатявахме знанията за анатомия ,физиология и хигиена на човека.

Посещаемостта в електронна среда не бе на ниво

В КЛАСА ИМА ДВАМА УЧЕНИКА-/МУСТАФА ИБРАХИМ И МУСА Д. МУСА/, КОИТО СА НА ИЗПИТ ЗА СРОЧНА ОЦЕНКА ЗА ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК ПОРАДИ НАТРУПАНИ ОТСЪСТВИЯ.

НА ПОЛОЖЕНИЯТ ИЗПИТ НА 29.06 2021г. ПРЕЗ ПЪРВА ПОПРАВИТЕЛНА СЕСИЯ

-МУСА МУСА /БЗО-РП /- среден(3)

-МУСТАФА ИБРАХИМ /БЗО/ -слаб (2)

Вторият ученик се отличава с проблемно поведение в класа.

Химия и опазване на околната среда –VIII клас.

Учениците умеят да свързват мястото на елементите в Периодичната таблица със строежа на атомите им.Определят елементите като метали и неметали въз основа на строежа на електронната обвивка на атомите им.Обясняват причините за образуване на химична връзка..Дават примери за вещества с ковалентна и йонна връзка.Различават атомна, молекулна,йонна и метална кристална решетка по словесно описание или по графично представяне.

Описват състояние ,физични и характерни химични свойства на металите от II A , III A ,VI „A“ групи .Изразяват с химични уравнения взаимодействие с кислород,с неметали и с киселини.Запознати са с двойствения характер на алуминия.Изразяват с уравнения взаимодействията на калциев оксид и калциев дихидроксид доказващи основните им свойства..Представят примери за приложение на гасена и негасена вар. Изразяват с химични уравнения взаимодействие на сяра с водород,кислород,метали .На азот с водород и кислород.

Обясняват понятието алотропия. Запознати са със свойствата на киселинните оксиди и на изучените сярна и азотна киселина. Запознати са със окислителното действие на концентрираните киселини. Спазват правила за безопасна работа. Обясняват необходимостта от рециклиране на металите за опазване на околната среда.
РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА ПО ХИМИЯ ДАВА ПОЛОЖИТЕЛЕН ЕФЕКТ ПРИ ОСМОКЛАСНИЦИ.

Биология и здравно образование IX клас

Учениците от класа умеят и представят схематично молекулата на водата. описват и означават (върху схема, изображение, модел) структурата на водната молекула, изброяват и описват свойствата на водата и други неорганични вещества. Оценяват и дискутират значението на водата за организмите. Разпознават, описват по алгоритъм (състав – свойства – функции) и представят схематично липиди, въглехидрати и белтъци. Сравняват групи липиди и въглехидрати по състав и функции. Назовават и описват функциите на белтъците в организмите. Групираат органични съединения (въглехидрати, белтъци) въз основа на броя и вида на мономерните им единици. Разпознават аминокиселина, пептидна връзка, аминокиселина група. Описват и изясняват същността на процесите денатурация и ренатурация. Назовават фактори, които влияят върху ензимната активност. Разпознават и представят схематично нуклеинови киселини. Назовават правилото за комплементарност при свързване на базите. Дефинират надмолекулни комплекси. Описват устройството и възпроизвеждането на вирусите. Начин на заразяване – признаци – превенция. Аргументират необходимостта от профилактика на вирусните заболявания. Формулират основни положения в клетъчната теория. Дефинират устройство на клетка, прокариотна и еукариотна клетка. Описват устройството на бактериите, тяхната форма, големина и размери. Изброяват и описват заболявания, причинени от бактерии, и аргументират необходимостта от профилактика на бактериални заболявания. Запознаха се подробно с клетъчните органели изграждащи ядрените клетки. Сравняват анаболитни и катаболитни процеси, автотрофни и хетеротрофни организми по източник на органични вещества. Деветосласници усвоиха знания за генетични процеси - /репликация, транскрипция и транслация/ и делене на клетката изцяло в електронна среда.

Активност и интерес към биологията се наблюдава сред момичетата от класа-
СУМЕЙЕ ХОДЖА И ФАТМИНА ТРОНЧОВА.

Химия и опазване на околната среда IX клас

Решават задачи за пресмятане на молна маса, маса, количество вещество. Изразяват величините маса, количество вещество, молна маса със съответните мерни единици. Определят видове въглеродни атоми и видове въглеродни вериги. Описват физични свойства на метан. Изразяват с химични уравнения хлориране на метан и горене на метан. Обяснява заместителните реакции при метан (алкани) с вида на химичните връзки в него. Записват с обща формула алкани. Определят вида на химичните връзки по дадени структурни формули на алкани. Описва физични свойства

на алкани.Обясняват физичните свойства на алкани с техния строеж. Описват химични свойства на алкани – горене и халогениране.

Определят вида на химичните връзки в етен. Описват физични и химични свойства на етен – горене и присъединяване на водород, вода, халогени. Изразяват с химични уравнения полимеризацията на етен, взаимодействието на етен с вода.

Обясняват присъединителните реакции при етен с вида на химичните връзки в него.

Описват качествени реакции за откриване на етен (обезцветяване на бромна вода и разтвор на калиев перманганат) .Записват с обща формула алкини. Съставят наименования на алкини . Описват физични и химични свойства на алкини – горене и присъединяване на водород, вода, халогени.

Изразяват с химични уравнения взаимодействието на етин с вода. Обясняват присъединителните реакции при алкини с вида на химичните връзки в тях. Обясняват приложението на етин в практиката с неговите свойства.

Описват физични свойства на бензен. Изразяват с химично уравнение халогениране на бензен и описват реакцията като заместителна.Обясняват характерни свойства на ароматни въглеводороди с вида на химичните връзки.

Съставят наименования на метанол, етанол по структурна формула и записват формула по дадено наименование.. Обясняват физичните свойства на етанола с неговия строеж.Изразяват с химично уравнение горенето на етанол, взаимодействие с натрий.Извличат и анализират информация във връзка с физиологичното действие и приложението на метанол и етанол. Описват ферментационни процеси – алкохолна ферментация. Разпознават по химични формули вещества, използвани в бита и практиката – глицерол и етандиол. Описват качествена реакция за откриване на многовалентни алкохоли.Деветокласници в електронна среда се запознаха с карбонилни производни на въглеводородите,карбоксилни киселини и природните органични съединения -мазнини ,въглехидрати и белтъци.Знаят качествените реакции за тяхното откриване.

ПРИЯТНО ИЗНЕНАДАН СЪМ ОТ АКТИВНОСТТА НА МОМИЧЕТАТА В КЛАСА РАЗШИРЕНАТА ПОДГОТОВКА ДАВА СВОЯ ПОЗИТИВЕН ЕФЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО ХИМИЯ.

Биология и здравно образование X клас.

Учениците умеят да изброяват и описват основни етапи в развитието на генетиката.дефинират понятията - наследственост,изменчивост,ген,алел,генотип,фенотип.Дават примери за наследствени болести, гени ,алели.Описват и доказват първи и втори закон на Мендел.Представят схематично унаследяване на един и два белега.Умеят да използват знания за монохбридно и дихибридно кръстосване .Използват правилно генетичните термини.Проследяват и описват видове алелни взаимодействия-пълно и непълно доминиране ,кодоминиране ,летално взаимодействие.Прилагат алгоритъм при решаване на генетични задачи при алелни и неалелни взаимодействия.Назовават и описват различни видове детерминирани на пола чрез хромозомния механизъм.Дават примери за унаследяване на болести свързани с пола и на ограничени от пола

белези. Дефинират комбинативна и мутационна изменчивост, мутации и мутагенни фактори. Учениците усвоиха знания за генетични аномалии при човека и свързаните с тях състояния. Сравняват по съществени признаци безполово и полово размножаване и обосновават биологичното им значение. Дискутират влиянието на външни и вътрешни фактори върху индивидуалното развитие на човека. Илюстрират с примери понятията биосфера, популация, биоценоза, биотоп и екосистема. Обосновават значението на кръговрата на веществата, потока на енергия и екологичните фактори за живота на Земята. Учениците от десети клас се запознаха с хипотезите за произхода на живота на Земята. Теория на Дарвин и съвременна теория за еволюцията

Химия и опазване на околната среда X клас.

Учениците умеят да класифицират веществата по състав и свойства. Прилагат правила за означаване на вещества с химични формули и за съставяне на наименования на химични съединения. Анализират условия и установяват признаци за протичане на химични реакции. Разграничават видове химични системи. Различават ендотермични и екзотермични процеси по описание, графики и термохимично уравнение. Изчисляват топлинен ефект като използват закона на Хес. Оценяват горивата по тяхната калоричност. Дефинират понятието скорост на химичните реакции. Описват влиянието на температурата, концентрацията и катализаторите върху скоростта на процесите. Обясняват свойствата на водата като разтворител с особеностите на строежа на водните молекули. Осъзнаха влиянието на температурата и налягането върху разтворимостта на веществата. Умеят да изчисляват молна концентрация и масова част на вещества в разтвор. Описват процесите дифузия и осмоза. Разграничават електролити и неелектролити по строеж и свойства. Описва силни и слаби електролити. Дават примери за реакции между водни разтвори на електролити с получаване на утайка, газ и слаб електролит.

Умеят да прогнозират взаимодействия между разтвори на електролити, като използват таблица за разтворимост. Знаят окислително-редукционни процеси. Привеждат примери за възможни взаимодействия на метали с разтвори на соли. Запознаха се подробно с метали широко използвани в практиката на човека – мед, цинк и желязо. Свързват получаването на метали с екологични и здравни проблеми. Оставам с добри впечатления от десетокласници.

30.06.2021г.

изготвил:

Ф. Мехмед
Учител по БЗО и ХООС