

Доклад- анализ  
**На дейността на методическото обединение на учителите в ЦОУД  
за I<sup>вн</sup> учебен срок на учебната 2021/2022 година**

През учебната 2021/22 година при плануването на работата в групите за ЦОУД бяха поставени следните цели:

1. Създаване и развитие на навици за самостоятелен труд.
  - Изграждане на умения и навици за ефективна организационна самостоятелната учебна дейност и формиране на умения за прилагане на получените знания в нова ситуация.
  - Осигуряване на приятна обстановка и добра хигиена на работното място.

**Задачи, свързани с целите на възпитателната работа:**

1. Проучване на индивидуалните възможности на учениците.
2. Работа с лаптоп, телефон, таблет, калкулатор, учебник, сборник и други учебни помагала.
3. Провеждане на инструктаж по съответния учебен предмет.
4. Всяка дейност да завършва с оценка на извършената работа чрез метода на поощрението.
5. Прилагане на индивидуален и диференциран подход към децата, съобразно възрастовите и индивидуални особености на развитие.
6. Провеждане на игрови и образователни дейности със занимателен характер.

Тези цели са постигнати чрез работа по следните **аспекти**:

**1. Индивидуализация** – като оцени и се съобрази с индивидуалните потребности и потенциал на всеки ученик, учителят поставя индивидуални допълнителни задачи с цел подобряване на подготовката на ученика за следващия учебен час по съответния предмет. Стимулира се положителна представа за собственото „Аз“ и собствените умения.

**2. Учебна среда** – възпитателят допринася за ангажираща, стимулираща и приобщаваща среда чрез организацията и по начин, който най-ефективно

подпомага учениците при учене, работа с учебник и учебни помагала, както и при съвместна и самостоятелна работа.

Към учениците се формулират ясни очаквания и се прилагат принципите за справедливост и безпристрастност при групирането им. Така те работят спокойно и организирано за постигане на положителен резултат.

**3. Участие на семейството** – възпитателят изгражда отношения с родителите на всеки ученик, за да осигури оптимална подкрепа на ученето на децата и задоволяване на потребностите на тяхното развитие. Родителите са информирани своевременно за краткосрочните и дългосрочни учебни планове.

**4. Стратегии за целенасочено учене** – учителят въвежда разнообразни стратегии за подпомагане на концептуалното разбиране и насърчаване на творчеството, самостоятелното проучване, социалното сътрудничество в рамките на и между отделните дисциплини. Чрез използване на различни техники за учене повечето деца овладяват с лекота учебния материал.

**5. Планиране и оценка** – учителят разработва план за работа с групата си на база държавните образователни изисквания и индивидуалните потребности на децата, както и на основата на системен подход за наблюдение и оценяване напредъка на всеки ученик.

В годишното разпределение са планирани тематични единици, които съответстват на заложените в учебния план цели на обучение и проекти, изградени върху интересите на децата.

Разпределението на темите е по седмици и в него са включени дейности, които да отговарят на разнообразието от стилове на учене и способностите на децата. Тези занимания осигуряват баланс между тихите и шумни периоди при дейностите в и извън занималнята, индивидуалните и групови дейности.

Годишното разпределение е адаптирано в процеса на работа според динамиката на групата, неочакваните промени на средата или графика.

При подготовката за следващия учебен ден превес в часовете за самоподготовка имат предметите Български език и литература, Математика и Околен свят/ГИ, ИЦ, ЧП, ЧО, ЧЗО, ХООС.

В часовете по Занимания по интереси са включени теми по всички изучавани предмети, а в часовете по Организиран отдых и спорт са включени игри и състезания.

## **II. Анализ на работата в часовете по самоподготовка, отдих и занимания по интереси.**

- **Български език и литература**

В часовете по самоподготовка по български език се работи за постигане на очакваните резултати по предмета. Те са свързани с уменията на ученика да си служи с основните езикови единици в съответствие с комуникативната ситуация, както и с конкретно изучаваните в час части на речта, да изговаря правилно и да пише правилно. Те се установяват чрез наблюдение, диктовка, препис, задачи за създаване на кратки текстове в устна и писмена форма, за четене на различен четивен материал, за конструиране на изречения, задачи за промяна на формата на думата, включване в различни форми на устно и писмено общуване.

Очакваните резултати от обучението по литература са свързани с уменията на ученика да се включва в групова дейност за създаване на игрови и сценични форми на литературни произведения. За постигане на тази цел в годишното разпределение са включени теми за литературни състезания, театрална постановка и състезания „Най – добър четец” и илюстриране. Чрез наблюдение и поставяне на задачи за интерпретация на художествен текст, за съставяне на въпроси по него, изразително четене, преразказ, словесно обрисване, подборно четене, задачи за самостоятелно четене на литературни произведения се активизира мисленето и пресъздаващото въображение, образно-емоционалната памет и речта на ученика.

Затруднения при работата в ГЦОУД създава поправката на правен в час преразказ и съчинение. Тази дейност изисква продължителна самостоятелна работа с конкретен ученик от страна на учителя, а това е невъзможно, тъй като останалата част от групата също трябва да бъде обхваната.

- **Математика**

Методиката на работата с учениците в часовете за самоподготовка не се различава значително от тази в учебните часове. Учебно – възпитателния процес по математика се осъществява на богата нагледно-практическа основа, осигуряваща условия за включване на

Учениците в различните видове практически дейности, а също така и вразнообразни математически дейности.

Реализирането на учебния процес в занималнята е съпроводено с дидактични игри и занимателни елементи, които създават подходяща емоционална атмосфера.

С оглед на успешното овладяване на учебния материал по два от трите основни предмета, всеки ученик, посещаващ ЦОУД, има тетрадка за допълнителни задачи и упражнения. Наред с поставените от учителя задачи за домашна работа, те получават и допълнителни упражнения. Те не са планирани предварително, а зависят от степента на моментното овладяване на учебния материал. Често тези допълнителни задачи са диференцирани според образователните потребности на учениците.

### • **Разказвателни предмети**

Учебното съдържание по предмета е свързано с формирането на първоначални представи за обществената и природната среда. Учениците се включват в разнообразни дейности – описват, наблюдават, дискутират, участват в дидактични игри, сравняват и групират обекти по дадени признаци, посочват някои връзки и зависимости между наблюдавани обекти, споделят преживявания и личен опит.

Включването в разнообразни дейности в заниманията по интереси / кръстословици, викторини и др./ спомага за възприемане на знанията като личностно значими и формира положителни отношения и интереси към природата и обществото. Учениците, посещаващи занималня умеят да разказват уроците систематизирано като отсяват важните от маловажните факти. Това е в резултат на усилената индивидуална работа с всеки ученик в ЦОУД. Учениците по – скоро заучават наизуст урока, което е недостатък за бъдещото им обучение по разказвателните предмети. През Втория учебен срок на учебната 2021-2022 година ще се работи за изчистване на този проблем.

### • **Английски език**

Обучението по английски език следва принципите на комуникативния когнитивния подход. То се определя от следните общи педагогически принципи:

- ориентираност към възможностите и интересите на учениците;
- съдържателност и реалистичност на учебното съдържание;
- комуникативност и интерактивност на учебните дейности;
- разнообразие, занимателност и наситеност на

учебния процес;

- интегрирано развитие на всички умения като едно цяло;

В ЦОУД учениците усвояват знанията, придобити в часа, в спокойна и приятна обстановка чрез разнообразни дейности, близки до реалните занимания на децата в тази възраст / игри, песни, рисуване/, които подтикват към реално общуване.

### • **Музика**

Във възрастта, когато емоциите заемат централно място в детското възприятие и светоусещане, музиката, особено песента, влияят непосредствено върху начина на разсъждение и чувствата на децата. Поради тази причина учениците от ГЦОУД изпълняват с удоволствие изучените в часовете по музика произведения. С интереси и желание заучават нови песни.

### • **Изобразително изкуство**

Чрез усвояването на знания и умения в учениците се развива способността им да участват по-съзнателно в процеса на обучение, да мислят логично и да правят изводи. Изобразителната дейност извършват с удоволствие, продължително време. Тази дейност подпомага адаптирането на децата и учениците към околната среда. В часовете за занимания по интереси са включени практически занятия по изобразително изкуство. Учениците изразяват чрез образи собствените мисли, чувства и отношения. Те развиват и обогатяват зрителните си възприятия, представи и въображение.

### • **Домашен бит и техника**

През Първия срок на учебната 2021-2022 година в часовете за занимания по интереси се работеше за постигане на следните цели:

- изграждане на технологична грамотност и компетентност на учениците;
- умения за моделиране на изделия;
- умения за работа в екип, стремеж към успех и самоутвърждаване;

### **Физическо възпитание и спорт**

Чрез заниманията, включени в часовете по организиран отход и спорт, се постига комплексно развитие на двигателните способности на учениците с приоритет върху скоростните качества и способностите за координация на манипулациите с топка.

Учениците с удоволствие участват в отборните игри, като чрез тях изграждат умения за работа в екип, проявяват лидерските си качества и се учат да приемат своите успехи и неуспехи с достойнство.

2. В резултата на направения подробен анализ могат да се направят следните изводи за работата в ГЦОУД:

В групите за ЦОУД учителят подпомага учениците при усвояване на преподадения учебен материал.

Организира цялостния режим като се грижи за храненето, почивката и хигиената на децата.

Организира свободното време на учениците. Чрез дейности с различна насоченост / физически, умствени, музикални, художествени / развива способностите им.

Планира и осъществява състезания и културни мероприятия.

Групите за ЦОУД са помощ за учителя, тъй като децата имат нужда от практическо угрижване и възпитание, не само от преподаване. Те са необходимост и за родителя и са важна част от израстването на децата и учениците като личности.

Ролята на групите за ЦОУД в начален курс за решаване на проблемите, възникнали в процеса на обучение, е неоспорима.

През Вторият учебен срок на учебната 2021-2022 година е необходимо да се работи с родителите с цел да се изясни необходимостта от редовно посещаване от учениците. Така децата и учениците ще се научат да работят организирано, без да губят темп на работа. Помощта е резултатна, само когато е получена навреме.

Изготвил: .....

**Х. Мурад - Председател на МО**