



ОУ "ИВАН ВАЗОВ"
СЕЛО ПАШОВИ ОБЩИНА ВЕЛИНГРАД
ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК

GSM 0877169293
Email: ou_pashovi@abv.bg

ГОДИШЕН ДОКЛАД-АНАЛИЗ

За работата на училищен координационен съвет за противодействие на тормоза и насилието в училище учебна 2020/2021 година в Обединено училище „Иван Вазов“ с. Пашови

Дейностите заложи в плана за работа на училищния координационен съвет за противодействие на тормоза и насилието в училище (наричан накратко план) са осъществени в срок и според заложените в законовата уредба и училищната политика изисквания.

Дейности:

1. На ниво клас:

- След проведено проучване сред учениците за наличието и честотата на тормоза в училище на училищното ръководство са предадени резултати за учениците от фокус групи от IV до X клас. Цел на проучването бе установяване степента на противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Необходимата информация е събрана и обработена с активното участие на класните ръководители на съответните класове и училищния координационен съвет за

противодействие на тормоза и насилието учениците в училище.

- Учениците са запознати с формите на тормоз.
- Класните ръководители са запознати с формите на тормоз и

последците от него чрез срещи и беседи.

Учениците са запознати с формите на тормоз.

- След отчитане спецификата на проблемите в различните класове да се провеждат беседи, дискусии, казуси.
- Във всички класове и паралелки са изработени правила на

поведение.

2. На ниво училище:

- Учениците са запознати с формите на тормоз и стратегии за справяне с насилието в училището.

- Проведено е изследване за наличие на тормоз в класа под формата а анонимен въпросник.

- Резултатите от проведеното изследване са обработени и предадени в срок.

- В училищната политика са включени обобщени правилата на поведение.

- Направен е анализ на проявите на училищен тормоз и са оптимизирани наличните правила и решения за справяне с него.

- Създаден е единен механизъм с разписани ясни отговорности, за реагиране при всякакви прояви на тормоз и насилие.

- В часовете на класа е предадено посланието, че всички (ученици, учители, училищно ръководство) носят отговорност за насилието и тормоза с действието и бездействието си.
- Обсъждани са и са осъществявани варианти с цел

оптимизирането на системата за наблюдение и контрол.

- Разработени са и функционират процедури за реагиране в ситуация на тормоз. Ученици, учители и родители са запознати с тях.

Повишило се е доверието на учениците, които все по-често сами търсят помощ.

- През учебната година да се осъществяват индивидуални консултации с деца понасящи, извършващи и наблюдаващи тормоз от училищно ръководство, класни ръководители .
- Да се направи единен регистър за регистриране на случаи на тормоз.

3. На ниво родители:

- Родителите са запознати с Механизма на противодействие на тормоза в училище .
- През тази учебна година да се наблюдава повече съпричастност на родителите по темата и в случаите на тормоз. Към училището работят и добре функционират училищно настоятелство и обществен съвет.
- При необходимост деца и семейства да се насочват към социални услуги и външни специалисти.

АНАЛИЗ на отговорите от проведената анкета.

Най-често срещаната форма на тормоз в училище е физическа – блъскане, удряне, като в повечето случаи става дума за игра. В повечето случаи мястото, където се случва това са коридорите и класните стаи. Учениците, които са отговорили, че има деца, които обичат да командват, да карат другите да правят неща, които не искат да се държат грубо, агресивно и без причина са 60%, като 25 % от тях твърдят, че това

е възможно да се случва няколко пъти през седмицата; 34 % смятат, че такива явления се случват доста по-рядко – по-малко от един път на месец.

В повечето случаи учениците упражняващи тормоз са от друг клас и правят това както сами така и в присъствие на други деца – наблюдатели.

- АНАЛИЗ на отговорите от първата анкетната карта:
- Анкета се състои от 6 въпроса и се отнася до взаимоотношенията. Участваха 85 ученици от IV до X клас. Според 35% от анкетираните в класа им има ученици, към които останалите се отнасят зле и това са относително еднакъв брой момчета и момичета. Това се случва рядко според 23 %; от време на време 43 % от учениците. Според другите от анкетираните обаче в класа им няма ученици, към които останалите се отнасят зле.
- Според 50 % от учениците в класа им има ученици, които обичат да помагат на другите и защитават тези, които имат нужда, като за преобладаващата част от анкетираните (това се случва винаги, когато някой има нужда).
- Според 10 % от анкетираните в класа им има ученици, които обичат да командват и се държат грубо и агресивно и това са в по-голямата си част момчета. Те обаче се държат

по този начин рядко (22 %). Според другите-70% от анкетираните обаче в класа им няма ученици, които се държат грубо и агресивно.

- **ИЗВОДИ:** Според анкетираните ученици в училище се наблюдава малък процент на тормоз, като най-често преобладава тормозът във форма на игра. По-голям е процентът на тези, които са свидетели, по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Според анализа на отговорите от анкетата в училището няма тежки форми на физическа агресия. Прави впечатление, че учениците търсят помощ. Така тормозът не се приема като норма. Учениците са изградили навик да споделят и да търсят съдействие от учителите си, както от съучениците си.
- **АНАЛИЗ на отговорите от втора анкетна карта:**
- Втората анкетна карта се състои от 16 въпроса и се отнася до тормоза в училище.
- Участваха 48 ученици от IV до X клас. С настоящото анкетно проучване бяха изследвани 48, т.е. около 35% от общия брой деца и ученици , от които: момчета – 24, момичета – 24.
- Най-често срещаната форма на тормоз в училище е вербална – обиждане, подиграване, назоваване по прякор- 46% , дразнене-20% , говорене зад гърба-25%, пишат обидни неща-3% -.За физическа агресия – блъскане, удряне – говорят 18 % от учениците. В повечето случаи мястото, където се случва това, са класните стаи и двора на училището.
- В повечето случаи учениците, упражняващи тормоз, са от същия клас и правят това сами, без присъствие на други деца – наблюдатели. 10 % от учениците посочват, че не им се е случвало да бъдат тормозени през последната

седмица. Най-често те споделят за това с учители, родители. Повечето от учениците посочват, че когато са потърсили помощ, това е довело до прекратяване на тормоза.

От анкетираните учениците 70% заявяват, че не познават съученици, към които да е бил проявен тормоз или агресия от други ученици и не се страхуват, когато тръгват на училище, че някой ще прояви тормоз към тях. Според 50 % от учениците в класа им има

- Голяма част от учениците – 80 % – посочват, че не са тормозили свои съученици; останалите са правили това веднъж месечно или по-рядко.
- ИЗВОДИ: Според анкетираните ученици в училище се наблюдава малък процент на тормоз, като най-често преобладава тормозът във вербална форма. По-голям е процентът на тези, които са свидетели не биха се намесили а по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Според анализа на отговорите от анкетата в училището няма тежки форми на физическа агресия. Прави впечатление, че учениците търсят помощ от учителите си.
- Така тормозът не се приема като норма. Учениците са изградили навик да споделят и да търсят съдействие от както от съучениците си, така и от възрастен.

Изготвил: Координационен съвет.