



**ОУ "ИВАН ВАЗОВ"**  
**СЕЛО ПАШОВИ ОБЩИНА ВЕЛИНГРАД**  
**ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК**

GSM: 0877169293  
Email: ou\_pashovi@abv.bg

Утвърдил: .....  
Мустафа Бандьо Директор  
ОбУ „Иван Вазов“ с. Пашови

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

ПРИ

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“, С. ПАШОВИ, ОБЩИНА ВЕЛИНГРАД, ОБЛАСТ ПАЗАРДЖИК

ЗА УЧЕБНАТА 2019 – 2020 ГОДИНА

# 1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Област: Достъп до образование и обучение                                  | 20              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.     | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | 3,0             | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.<br><b>0,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.<br><b>1,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.<br><b>2,0 т.</b> | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн<br><b>3,0 т.</b> |
| 1.2.     | Осигурена достъпна архитектурна среда                                     | 3,0             | Не е осигурена.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                       | Обособени рампи към входовете; адаптирано                                                                                                   | Обособени рампи към входовете; адаптирано                                                                                                                                                                                      | Обособени рампи към входовете; адаптирано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                               | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                       | санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                   | санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.<br><b>2,5 т.</b>                                                                                        | санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.     | Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС | <b>5,0</b>      | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>0,0 т.</b> | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>1,5 т.</b> | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.<br><b>3,5 т.</b> | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.<br><b>5,0 т.</b> |
| 1.4.     | Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда                                           | <b>3,0</b>      | Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>0,0 т.</b>                                                                    | Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>1,0 т.</b>                                                    | Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>2,0 т.</b>                                                           | Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                 |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                                                                            | <b>2,0</b>      | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват                                                                                                                       | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го                                                                        | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за                                                                                 | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за                                                                                                                                                                                                               |

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                               | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                  |                 | възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви.<br><b>0,0 т.</b>                            | осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                            | използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни.<br><b>1,5 т.</b>                                        | използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.<br><b>2,0 т.</b>                                    |
| 1.6.      | Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение                                                 | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.<br><b>0 т.</b>                                              | Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b>                                                                            | Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b>                                                                            | Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b>                                                                           |
| 1.7.      | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %                                                    | <b>2,0</b>      | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%.<br><b>0,5 т.</b>                                                 | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                     | Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                 |
| 1.8.      | Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците | <b>1,0</b>      | Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците.<br><b>0,0 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност.<br><b>0,5 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности.<br><b>0,75 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности.<br><b>1,0 т.</b> |
| <b>2.</b> | <b>Област: Придобиване на</b>                                                                                                    | <b>65</b>       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                   | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>професионална квалификация</b>                                                                    |                 |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището | <b>2,0</b>      | Няма разработена вътрешна система.<br><b>0,0 т.</b>           | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично.<br><b>0,75 т.</b>    | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br><b>1,5 т.</b>                                     | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове                                       | <b>1,0</b>      | Няма създаден.<br><b>0,0 т.</b>                               | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.<br><b>0,5 т.</b>                                                                           | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.<br><b>0,75 т.</b>                                                                      | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                             |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                                    | <b>1,0</b>      | Няма създаден.<br><b>0,0 т.</b>                               | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br><b>0,5 т.</b> | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br><b>0,75 т.</b> | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                 |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване                                      | <b>3,0</b>      | Не е проведено самооценяване.<br><b>0,0 т.</b>                | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.<br><b>2,0 т.</b>                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                        |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                          |                                                                                          |                                                                         |                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                         |                                                                     |
| 2.5.     | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %                                                                                                       | 3,0             | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.<br>0,0 т.                                                                              | Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.<br>1,0 т. | От 31% до 60%.<br>2,0 т.                                                | Над 60%.<br>3,0 т.                                                  |
| 2.6.     | Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – % | 2,0             | Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса.<br>0,0 т. | До 25%.<br>0,5 т.                                                                        | От 26% до 60%.<br>1,0 т.                                                | Над 60%.<br>2,0 т.                                                  |
| 2.7.     | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия                                      | 2,0             | Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.<br>0,0 т.                                                                                | Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.<br>0,5 т.               | Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.<br>1,0 т. | Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.<br>2,0 т. |
| 2.8.     | Осигурени условия за интерактивно                                                                                                                                                                      | 2,0             | Няма осигурени условия.                                                                                                                                | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в                                         | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в                        | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и                    |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | обучение и учене                                                                                                            |                 | <b>0,0 т.</b>                                                                                  | процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><b>1,0 т.</b> | над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>1,5 т.</b> | интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.9.     | Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % | <b>2,0</b>      | Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.<br><b>0,0 т.</b>               | До 20%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                  | От 21% до 60%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Над 60%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.10.    | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез                                                        |                 | Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно | До 10%.                                                                                                                                                                                                   | От 11% до 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Над 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                                            | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|          | мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %                                                                                                                                             | 2,0             | място в реална работна среда.<br><br><b>0,0 т.</b>                                 | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                               | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                           |
| 2. 11.   | Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – % |                 | Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището. | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. |
|          |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                                 |                                 |                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                   |                 |                                                               |                                 |                                 |                                  |
|          |                                                                                                                                                   | <b>4,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                 | <b>1,5 т.</b>                   | <b>3,0 т.</b>                   | <b>4,0 т.</b>                    |
| 2. 12.   | Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %                                                            | <b>2,0</b>      | Над 5%.<br><b>0,0 т.</b>                                      | От 4% до 5%.<br><b>0,75 т.</b>  | От 2% до 3%.<br><b>1,5 т.</b>   | От 0 до 2%.<br><b>2,0 т.</b>     |
| 2. 13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – %                                             | <b>4,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>1,0 т.</b>                               | От 40% до 59%.<br><b>2,0 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>3,0 т.</b> | От 85% до 100%.<br><b>4,0 т.</b> |
| 2. 14.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,5 т.</b>                               | От 40% до 59%.<br><b>1,0 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>1,5 т.</b> | От 85% до 100%.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2. 15.   | Относителен дял на успешно положилиите                                                                                                            |                 | От 20% до 39%.                                                | От 40% до 59%.                  | От 60% до 84%.                  | От 85% до 100%.                  |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                           | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | допуснатите – %                                                                                                                                              | <b>4,0</b>      | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                           | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. 16.   | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – % | <b>4,0</b>      | Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).<br><br><b>0,75 т.</b> | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите.<br><br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                       | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.<br><br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                        | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.<br><br><b>4,0 т.</b>                                                                                                                   |
| 2. 17.   | Организация и планиране на урока                                                                                                                             |                 | До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните                | От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици | От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни | Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                   | 4,0             | потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>0,75 т.</b>                                                                                            | (изоставащи, напреднали).<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                     | ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>3,0 т.</b>                                                                                                                            | (изоставащи, напреднали).<br><b>4,0 т.</b>                                                                                                                               |
| 2. 18.   | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците                                | 4,0             | От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.<br><b>0,75 т.</b>                         | От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.<br><b>1,5 т.</b>                         | От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.<br><b>2,5 т.</b>                        | Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.<br><b>4,0 т.</b>                         |
| 2. 19.   | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях | 3,0             | От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.<br><b>0,75 т.</b> | От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.<br><b>1,5 т.</b> | От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях.<br><b>2,5 т.</b> | Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.<br><b>3,0 т.</b> |
| 2.       |                                                                                                                                   | 2,0             | От 10% до 30% от                                                                                                                                                                | От 31% до 60% от                                                                                                                                                               | От 61% до 80% от                                                                                                                                                              | Над 80% от учителите                                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.      | Ритмичност на оценяването                                                                                 |                 | учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>0,5 т.</b> | учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>1,0 т.</b> | учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>1,5 т.</b> | оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2. 21.   | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | <b>2,0</b>      | Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.<br><b>0,5 т.</b>                                                                                                                                                                                  | От 31% до 60%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | От 61% до 80%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Над 80%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. 22.   | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти                                        | <b>2,0</b>      | Училището няма участие в програми и проекти.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                              | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни).                                                                                                                                      | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.                                                                                                                                            | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.                                                                                                                                   |

| № по ред      | Наименование на критериите по области на оценяване | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                    |                 |                                                                                                                                                                       | 0,75 т.                                                                                                                                                                                                                         | 1,5 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. 23.        | Дейност на училищното настоятелство                | 2,0             | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност.<br><b>0,0 т.</b>                                                              | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.<br><b>0,75 т.</b>                                                                       | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                          | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.<br><br>24. | Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“ |                 | Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях. | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес. | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за | Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната                       |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                         | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            |                 |                                                                                           |                                                                                                                                     | планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.                                           | документация по изучаваните в училището специалности е налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им. |
|          |                                                                                            | <b>2,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                             | <b>0,75 т.</b>                                                                                                                      | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                               | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. 25.   | Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %       | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,5 т.</b>                                                           | От 40% до 59%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                     | От 60% до 84%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                             | От 85% до 100%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 2. 26.   | Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище |                 | Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище. | Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието. | Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.   |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                             | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                |                |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------|
|          |                                                                                                                                                                                                |                 |                                                               |                |                |          |
|          |                                                                                                                                                                                                | 2,0             | 0,0 т.                                                        | 0,75 т.        | 1,5 т.         | 2,0 т.   |
| 3.       | Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация                                                                                                                             | 15              |                                                               |                |                |          |
| 3.1.     | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % | 3,0             | Под 10%.                                                      | От 10% до 39%. | От 40% до 50%. | Над 50%. |
|          |                                                                                                                                                                                                |                 | 0,0 т.                                                        | 1,0 т.         | 2,0 т.         | 3,0 т.   |
| 3.2.     | Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална                                                           |                 | Под 10%.                                                      | От 10% до 39%. | От 40% до 50%. | Над 50%. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %                                                                                                                                               | <b>3,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                                                                                   | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                             | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                   | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                             |
| 3.3.     | Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка.                                                | Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.                                                                                     | От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка.                                                                                     | Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.                                                                                     |
| 3.4.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез                                   |                 | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                         | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                 |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                            |                 | 0,0 т.                                                                                                        | 0,75 т.                                                                                 | 1,5 т.                                                                                        | 3,0 т.                                                                                  |
|          | анкети/интервюта и др.                                                                                                                                                     | 3,0             |                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |
| 3.5.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори <sup>4</sup> | 3,0             | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията. | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. |
|          |                                                                                                                                                                            |                 | 0,0 т.                                                                                                        | 0,75 т.                                                                                 | 1,5 т.                                                                                        | 3,0 т.                                                                                  |

**2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища**

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Област: Достъп до образование и обучение</b>                           | <b>20</b>       |                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.      | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | 3,0             | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт. | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн. |
|           |                                                                           |                 | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                | <b>1,0 т.</b>                                                                                                     | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                      | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.      | Осигурена достъпна архитектурна среда                                     | 3,0             | Не е осигурена.                                                                                                              | Обособени рампи към входовете.                                                                                    | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.                                                                           | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори.                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                           |                 | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                | <b>1,0 т.</b>                                                                                                     | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                      | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.      | Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по          | 5,0             | Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалнос                                            | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и              | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности,                                                                                                      | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и                                                                                                                                                                                                                       |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС    |                 | ти; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>1,0 т.</b>                                               | физически остаряла, често повреждаща се техника.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                             | оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.<br><b>3,5 т.</b>                                                                                                                       | използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.<br><b>5,0 т.</b>                                         |
| 1.4.     | Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда | <b>3,0</b>      | Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>0,0 т.</b> | Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>1,0 т.</b>                                           | Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>2,0 т.</b>                                                                   | Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                 |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                              | <b>2,0</b>      | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са         | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни.<br><b>0,75 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                    | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                  |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                       |                 | компетентни, често са груби и неучтиви.<br><b>0,0 т.</b>                                    |                                                                                                    | коректни.<br><b>1,5 т.</b>                                                                          | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                    |
| 1.6.     | Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)            | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение.<br><b>0,25 т.</b> | Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b> | Училището осигурява възможност за професионално обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b> | ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b> |
| 1.7.     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | <b>1,0</b>      | До<br><br>2%.<br><br><b>0,25</b>                                                            | От 2% до 5%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                                  | От 5% до 10%.<br><br><b>0,75 т.</b>                                                                 | Над 10%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                                                    |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                       | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                          |                 |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |                                                                                          |                 | т.                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8      | Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците | 2,0             | Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците.<br>0,0 т. | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет.<br>1,0 т. | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета.<br>1,5 т. | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.<br>2,0 т.                                                                                                                                |
| 2.       | <b>Област:<br/>Придобиване на професионална квалификация</b>                             | 65              |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището      | 2,0             | Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.<br>0,25 т.                | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.<br>0,75 т.                      | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br>1,5 т.            | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br>2,0 т. |
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за                                            | 2,0             | Няма създаден 0 т.                                                                                   | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано                                                               | Има създаден механизъм, функционира                                                                                      | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно                                                                                                                                                                                        |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                   |                 |                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|          | различни рискове                                                                                                                                                  |                 |                                                                        | 0,75 т.                                                                                                                                      | координирано, но епизодично 1,5 т.                                                                                                          | 2,0 т.                                                                                                                                       |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                                                                                                 | 2,0             | Няма механизъм 0 т.                                                    | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 2,0 т. |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)                                                                           | 3,0             | Не е проведено самооценяване 0 т.                                      | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад 1,0 т.                                                                                    | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки 2,0 т.                                                  | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки 3,0 т.                                                        |
| 2.5.     | Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище в процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | 1,0             | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т. | Има информирани и консултирани – до 30%. 0,25 т.                                                                                             | Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%. 0,5 т.                                                                       | Информирани и консултирани са над 60%. 1,0 т.                                                                                                |
| 2.6.     | Относителен дял на учебните програми,                                                                                                                             |                 | Няма учебни програми, разработени с                                    | До 25%.                                                                                                                                      | От 26% до 60%.                                                                                                                              | Над 60%.                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)                                                     | 3,0             | участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес). | 0,75 т.                                                                                                                                                                 | 1,5 т.                                                                                                                                                  | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7.     | Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени обучения) | 2,0             | До 50%.                                                                 | От 51 до 75%.                                                                                                                                                           | От 76 до 99%.                                                                                                                                           | 100%.                                                                                                                                                                                                    |
| 2.8.     | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)                                                                                                         |                 | Няма създадени Условия.                                                 | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                     | (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).                                                                                                                                     | казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).                                                                                                               | методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).                                                        |
|          |                                                                                                                                                                                                                             | <b>3,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                                       | <b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                     |
| 2.9.     | Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения) | <b>4,0</b>      | Няма преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. | До 20% от преподавателите участват в различни форми на квалификация.                                                                                                                                  | От 21% до 60% е относителният дял на преподавателите, които участват в различни форми на квалификация.                                                                                                | Над 60% са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.                                                                                                                           |
|          |                                                                                                                                                                                                                             | <b>4,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                                       | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2,5 т.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                                                     |
| 2.10.    | Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)                                                                      |                 | Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния Колеж.                                                                           | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |                                 |                                                                 |                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                           |                 |                                                            |                                 |                                                                 |                                  |
|          |                                                                                                                                                                           | <b>5,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                              | <b>1,5 т.</b>                   | 31% – 70% от учениците, които провеждат такава<br><b>3,5 т.</b> | <b>5,0 т.</b>                    |
| 2. 11.   | Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)                                                          | <b>3,0</b>      | Над 5%.<br><b>0,0 т.</b>                                   | От 4% до 5%.<br><b>1,0 т.</b>   | От 2% до 3%.<br><b>2,0 т.</b>                                   | От 0 до 2%.<br><b>3,0 т.</b>     |
| 2. 12.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)                                             | <b>5,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,0 т.</b>                            | От 40% до 59%.<br><b>1,5 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>3,5 т.</b>                                 | От 85% до 100%.<br><b>5,0 т.</b> |
| 2. 13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения) | <b>2,0</b>      | От 20% до 39%.<br><b>0,5 т.</b>                            | От 40% до 59%.<br><b>1,0 т.</b> | От 60% до 84%.<br><b>1,5 т.</b>                                 | От 85% до 100%.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.       | Относителен дял                                                                                                                                                           |                 | От 20% до 39%.                                             | От 40% до 59%.                  | От 60% до 84%.                                                  | От 85% до 100%.                  |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                           | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.      | на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)                                              | 5,0             | 0,0 т.                                                                                                                                                                                     | 1,5 т.                                                                                                                                                                                                                | 3,5 т.                                                                                                                                                                                                      | 5,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. 15.   | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – % | 5,0             | Социалните партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).<br>0,0 т.                | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите.<br>1,5 т.                                                                                | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, на ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите.<br>3,5 т.                                                               | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите.<br>5,0 т.                                                                                                                                                  |
| 2. 16.   | Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)                                                                     | 5,0             | До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на | От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи | От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на | Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br>5,0 т. |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                      | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         |                 | групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                           | или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                | потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>3,5 т.</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. 17.   | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)                              | <b>4,0</b>      | От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>0,5 т.</b>                                              | От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>1,5 т.</b>                                             | От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>3,0 т.</b>                                                           | Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>4,0 т.</b>                                                                       |
| 2. 18.   | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения) | <b>3,0</b>      | От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.<br><b>0,75 т.</b> | От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.<br><b>1,5 т.</b> | От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите.<br><b>2,5 т.</b> | Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите.<br><b>3,0 т.</b> |
| 2. 19.   | Реализирани програми и проекти – национални и международни                                                                                              |                 | Училищната общност няма реализирани национални и                                                                                                                                               | Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти,                                                                                                                    | Училищната общност участва в програми, има разработени и                                                                                                                                                    | Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски,                                                                                                   |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                           | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              |                 | международни програми и проекти.                                                             | но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни).                                                                                           | класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой.                                                                                                                                                                                         | други международни) – два и повече броя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                              | 3,0             | 0,0 т.                                                                                       | 1,0 т.                                                                                                                                                                       | 2,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. 20.   | Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище | 3,0             | Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище. | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация. | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците. | Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване. |
| 3.       | Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация                           | 15              |                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.     | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една                 |                 | Под 10%.                                                                                     | От 10% до 39%.                                                                                                                                                               | От 40% до 50%.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Над 50%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)                                                                                         | <b>3,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                                     | <b>1,0 т.</b>                                                                                           | <b>2,0 т.</b>                                                                                                | <b>3,0 т.</b>                                                                                          |
| 3.2.     | Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения) | <b>2,0</b>      | Под 10%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                                                                                     | От 10% до 39%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                     | От 40% до 50%.<br><br><b>1,5 т.</b>                                                                          | Над 50%.<br><br><b>2,0 т.</b>                                                                          |
| 3.3.     | Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)                                                                                           | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието.<br><b>0,0 т.</b> | Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>0,75 т.</b> | От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>1,5 т.</b> | Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>3,0 т.</b> |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения) | 4,0             | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,0 т.</b> | Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,75 т.</b> | От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>1,5 т.</b> | Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>3,0 т.</b> |
| 3.5.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)                                                                                      | 3,0             | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                      | Под 50% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>0,75 т.</b>                                                                                   | От 51% до 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с училището.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                      | Над 70% от анкетиранияте работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>3,0 т.</b>                                                                                   |

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.

