

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
СЕЛО ДОНЧЕВО, ОБЩИНА ДОБРИЧКА, ОБЛАСТ ДОБРИЧ**

тел.: 0876801508; <http://ou-donchevo.webnode.com/>



М. Върджаван:

Директор:

СТРАТЕГИЯ *Мария Атанасиева*
ЗА
РАЗВИТИЕ

**на Основно училище „Св.св.Кирил и Методий”,
с. Дончево, общ. Добричка, обл. Добрич**

**за периода
от 2024 /2025 година до 2028/2029 година**

Стратегията за развитие е обсъждана и актуализирана на заседание на ПС - протокол № 9/11.09.2025 г.

I. Въведение

Настоящата **Стратегия за развитие** е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към:

- по-високи резултати от образователната дейност в училище;
- подобряване постиженията на учениците при външните оценявания;
- повишаване нивото на владеене на български език при деца билингви;
- повишаване мотивацията за учене и добро представяне на всички участници в образователния процес;
- осигуряване на възможности за прилагане на разнообразни форми на обучение в училище;
- по-добра дисциплина в учебните часове и в училище;
- предотвратяване на преждевременното напускане на училище;
- повишаване квалификацията на учителите за работа с деца билингви и деца от етнически малцинства;
- подобряване на МТБ;
- развиване на извънкласни дейности;
- работа по проекти;
- резултатна работа с родителите.

Стратегията за развитие на ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, с. Дончево е съобразена със:

- Конституцията на Република България
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Просектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.
- Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка
- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба №9/19.08.2016г. за институциите
- Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование

- Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно ,екологично и интеркултурно образование
- Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020— Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030).
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование
- Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа заличностното развитие на децата и учениците на кмета на общината.
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- други законови и подзаконови нормативни документи.

II. Анализ на състоянието

1. Анализ на състоянието на училището и външната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
I. УЧЕНИЦИ	
Над 98% прибиране на подлежащите на задължително обучение – устойчива тенденция; Повишаващ се % постъпващи ученици, които са посещавали ДГ и подготвителна група. Намалява броя на първокласниците, които не разбират български език. Над 90% продължаващи в професионални училища след VII клас, вкл. момичета. Увеличаващ се % присъстващи в училище ученици. Осигурен специализиран транспорт за пътуващите ученици и учители. Целодневно обучение за всички ученици от I-VII кл. Организирано обедно хранене. Засилен интерес към извънкласни дейности и дейности по проекти. Награди от участия на национални конкурси и конференции. Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	90 % от учениците са с ромска етническа принадлежност. Висок % невладеещи добре български език. Записват се ученици, преместващи се от други училища без да знаят български език. Все още има постъпващи ученици, които са посещавали нередовно или кратко ДГ и подготвителна група. Липса на мотивацията за учене. Увеличава се броя на неизвинените отсъствия при определени ученици. Намалява броя на учениците в паралелките. Тежка процедура за налагане на наказания. Ниска ефективност на наложените наказания на ученици.
II. КАДРОВИ РЕСУРСИ	
Висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаване й; Добра мотивираност за работа; Увеличи се дела на младите учители; Назначени на трудов договор специалисти по основните предмети и учители в ГЦДО Утвърден училищен план за квалификация на педагогическите кадри;	Липса на специалисти по ХООС и по техническите предмети Липса на психолог в училището. Необходимост от повишаване на уменията на педагогическите специалисти за работа с ученици със СОП Не е системно използването на интерактивни и електронни уроци.

Обучения на всички преподаватели за успешно справяне с обучителните проблеми на децата – билингви и деца от етнически малцинства, чрез участие в семинари, четения, конференции и др. Създадени и поддържани сайт и фейсбук на училището. Активна работа по проекти и по национални програми: ▪ „Успех за теб“; „Заедно в изкуствата и в спорта“. ▪ „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“. ▪ участие в международен проект „Move Week“. Провеждане на традиционен училищен спортен празник Партньорство с НЧ „Напредък“, с. Дончево	Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.
III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Училищен учебен план-отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията; Участие в национални и регионални конкурси, конференции и състезания; Наличие на добри практики и предприети действия за популяризирането им; Реализация след завършено основно образование – над 90%; Засилен интерес към извънкласни и извънучилищни дейности; Акцентът в работата на учителите е за прибиране и задържане на учениците, мотивиране за учене, добро владение на български език и повишаване на резултатите от външно и вътрешно оценяване. Учение от дистанция.	Липса на мотивация за учене; Нисък успех по предмети в училището; Незадоволителни резултати на НВО – VII клас; Ученици от ПЕ, невявящи се на поправителните сесии; Неучастие в олимпиади по предмети; Финансова невъзможност и нежелание от родителите за осигуряване на задължителни и допълнителни учебни помагала; Голям брой извинени и неизвинени отсъствия; Голям брой ученици, нуждаещи се от помощта на специални педагози. Организиране на по-обхватни форуми за представяне на добри практики от урочната и извънкласна дейност. Липса на устройства и на интернет за учене в електронна среда
IV. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
Използване на 5 класни стаи, стая за занимания по интереси, столова, открита спортна площадка, стая за спорт. Осигурено е видеонаблюдение с 13 камери. Училището разполага с 4 интерактивни дъски, 6 мултимедийни проектора, 9 лаптопа., интерактивен дисплей. Всеки учител разполага с лаптоп за подготовка на уроците си. В учителската стая на разположение на учителите е един компютър и мултифункционално устройство /принтер, копир, скенер/. Интернет и в класните стаи. Осигуреност с учебници; Добро състояние на WC. Подменена мебелировка в класни стаи, наличие на бели дъски. Наличие на съвременна озвучителна апаратура. Електронен дневник.	Липсват специализирани кабинети и хранилища по предмети. Физкултурен салон, неизползваем, нуждае се от цялостен ремонт. Спортна площадка, нуждаеща се от основен ремонт; Липса на рампа за инвалиди. Необходимост от смяна на дограмата в компютърната зала; нова входна врата на училището. Липса на потребителска регистрация на учениците и на родителите им в електронния дневник.

V.ФИНАНСИРАНЕ	
Бюджет на база ЕРС. Целеви средства от МОН. Средства за средищно училище и целодневно обучение. Средства по национални програми. Средства по проекти. Изградена система за финансово управление и контрол.	Недостиг на финансиране. Редки дарения от страна на родители и местни организации. Няма собствени приходи. Неоткрити и неуредени училищни земи. Липса на училищно настоятелство.
VI.ВЪНШНИ ФАКТОРИ	
Активна работа на класните ръководители с родителите в сътрудничество с кметовете по места; Работа по проекти, допринасяща за издигане авторитета на училището;	Неблагоприятна семейна среда, съществен фактор за реализиране на качествен ОВП; Културна изостаналост, традиционен начин на живот и ценности при ромските семейства, обуславящи пренебрегването на необходимостта от образование. Слаба инициативност на родителите за участие във вътрешно-училищния живот; Липса на заинтересованост и обратна връзка от страна на родителите.

Институцията училище функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище, върху мотивите за учене и поведението на учениците. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Състоянието на сегашното им развитие и влияние, предполагат запазване на отрицателното им въздействие върху образователната система. Наличието на безработица и икономическа несигурност силно затруднява образователния процес. Наблюдава се драстичен ръст на миграцията и предпочитанията за образование в чужбина. Засилва се конкуренцията с училищата от съседния областен град.

2. Анализ на моментното състояние на учебно-възпитателната работа в училището

Общият брой на децата и учениците е нестабилен – варира през различните учебни години, като през последните две години рязко падна под 30 ученици. Броят на паралелките е 3 слети паралелки, 1 самостоятелна паралелка и 1 ГЦДО с учениците от 1-7 клас.

Ръководството на училището и педагогическият колектив полагат конкретни усилия за развитие на интересите и талантите на учениците, за приобщаване на децата към училищния живот, за развитието им като активни и отговорни граждани на нашето общество. Възпитаниците на училището се включват с желание в училищни и извънучилищни инициативи – изяви, състезания, конкурси, турнири. Завоювани са немалко награди и отличия при участие на нашите възпитаници, което е заслужен повод за гордост.

Резултатите от НВО в 7 клас не са добри, дори са отчайващи, въпреки усилията от страна на учителите. Липсва стимул и мотивация у учениците да учат и да знаят, защото и със слаби оценки на НВО могат да се запишат в горния клас. Тестовата форма на изпитване също не представя обективно знанията на учениците.

В начален етап има ученици, които преминават в следващия клас със слаби оценки по БЕЛ и по Математика. За тях се организира допълнителна работа, но не е възможно да бъдат наваксани всички пропуски.

В 5-ти клас учениците губят интерес, понеже нямат базови знания и не могат да надграждат. Остават на поправителни изпити, отказват да се явяват на изпитите и се налага да повтарят класа. В такива случаи родителите спират децата си от училище.

III. Програмна система

ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, с. Дончево ще запази и обнови своя облик и традиции. То ще се развива като средищно училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас,

1. Визия

1. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

2. Ще продължим да обогатяваме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

3. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще продължаваме да осигуряваме екип от висококвалифицирани специалисти.

4. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

5. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката на учениците и удовлетворяване на техните потребности и интереси.

6. В следващия **5-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционната форма на предходния проект „Move week“, както и ще се включим в нови такива.

7. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство в училище, за да го превърнем в любимо място за отдих и творчество.

8. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на България.

9. Ще продължим да работим по НП на МОН. През настоящата 2024/2025 г. сме одобрени по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“ и НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“. Ще разработваме проектни предложения през всяка учебна година.

2. Мисия

ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, с. Дончево осигурява качествено и достъпно образование, ориентирано към динамично променящия се съвременен свят, което съчетава толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин. Възпитанието и

обучението са насочени към индивидуалните способности на учениците за по-добро овладяване на българския език и предоставяне на пълноценни знания, умения и компетентности.

За реализирането на своята мисия ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, с. Дончево е пълноценен представител на общинската и национална образователна система и активен участник в диалогичната среда училище – родители. Училището поощрява дейности за хора от всички възрасти. То е място за срещи, дебати, дискусии и за социални контакти на различни групи от общността.

Училищният екип работи за формиране на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си и поемат отговорности; за развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби; за усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности; за издигане имиджа на училището и популяризиране на достигнатите постижения.

3. Ценности

Осигуряване на развитие на общообразователната и професионалната подготовка, с приоритет на родноезиковата подготовка, позволяващи непрекъснато образование и самообразование.

Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

Ангажиране на училищната общност на ОУ „Св.св.Кирил и Методий“, с. Дончево със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак;

Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

Висок професионализъм на педагогическия екип.

Ефективна управленска дейност

4. Глобална цел

Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

5. Основни цели на предучилищното и училищното образование (чл. 5 от ЗПУО):

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;

10. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
11. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;
12. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

IV. Водещи принципи при изпълнение на стратегията:

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Партньорство	Цялостната образователна и възпитателна политика на училището осигурява възможности за широко участие на всички ключови заинтересовани страни в процесите на обсъждане на проблемите и формулиране на политики за решенията им.
Отговорност	Всички членове на педагогическия и непедагогическия състав на училището носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. Училището прилага принципите на приобщаващото образование, като отчита индивидуалните различия в образователните потребности на всяко дете и ученик, за да приобщят всички деца и ученици в обучението, културата и общността си.
Новаторство	Ръководството и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

V. Стратегически цели:

1. Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
2. Подобряване и обогатяване на материално-техническата база.
3. Издигане и утвърждаване престижа на училището.
4. Повишаване на езиковата култура на учениците.
5. Намаляване на дела на учениците със слаби постижения.
6. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

7. Формиране на знания, умения и компетентности, осигуряващи на всеки ученик висока степен на функционална грамотност по предметите от учебния план, необходима за тяхната социална и личностна реализация.
8. Подобряване на общия психоклимат в училище с междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение.
9. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище.

VI. Приоритетни направления

1.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със *Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)*.

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;

2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират **мерки в няколко направления:**

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по - ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.
- 2.8. Включване на учениците в дейности за целодневна организация на учебния ден.
- 2.9. Осигуряване на възможност за образование в различни форми на обучение.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.

- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
 - 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
 - 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
 - 3.7. Провеждане на открити уроци.
 - 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.
 - 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
 - 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
 - 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
 - 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
 - 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
 - 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

1.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

За нас отбелязването на традиционни празници е част от дейностите в началния и прогимназиалния етап. Един от начините това да бъде постигнато е съществуването на училищни ритуали, които се съхраняват и предават.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на

историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;

- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа.

В проектните дейности също се поставя акцент на превенцията на агресия между учениците и овладяване на техники от учителите за справяне със ситуации потенциално опасни за възникване на агресивни прояви в отношенията между учениците. Включването по европейски и европейски програми дават възможността това.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, общинската администрация, училища партньори, културни институции, както и с отделни личности.

1.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно децата и учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.
- Оценка на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност. С разработването и провеждането на анкети сред учениците от различните етапи ще бъдат идентифицирани интересите им и ще се направят съответните стъпки за развитие на предпочитаните от тях спортни дейности.

Наш приоритет е постоянно търсене на допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на физически активности, както се прави и в момента по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, както и с партньорството със сдружение БГ „Бъди активен“.

1.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;

- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

1.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и педагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на *Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст* и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.

Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е **планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие** на учениците. Организирането и провеждането на дейности в извънучебно време също влияе положително на връзката с училището.

Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участие на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно **сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажменти по Механизма**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата

практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

Родята, която **класните ръководители** имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от класа/паралелката и родителите. Те първи могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременно действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен **представител в екипа за обхват** за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е иниципирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява в системата данните от извършените обходи и определените мерки.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и педагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.
- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Предоставяне на финансово или друго материално подпомагане на ученици от социално слаби семейства.

- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

1.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в *Закона за предучилищното и училищното образование*. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*.

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес – учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. **Принципите**, които са водещи за дейността в училището, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по **оперативните цели**:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

1.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. *Законът за предучилищното и училищното образование*

регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщащото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;

- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана **общата подкрепа** за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви на дарби и с хронични заболявания.

Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището биват разпределяни психолог, логопед и ресурсни учители от Регионалния център за процеса подкрепа на приобщаващо образование. При необходимост училището ще осигури необходимите специалисти за осъществяване на допълнителната подкрепа от други институции в сферата на предучилищното и училищното образование.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител съобразно потребността на ученика.

1.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различното и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.
3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последните.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информирание, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на

капацитет за справяне с насилието.

6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информирание), които:

6.1. развиват емпатия и уважение сред децата;

6.2. ясно адресират агресивно поведение;

6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.

7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.

8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.

9. Партньорство с родителите.

10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден **координационен съвет**. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената **оценка на ситуацията** съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя **план за превенция и интервенция на насилието и тормоза**, който се утвърждава от директора. В плана се очертават **дейности за превенция и интервенция** и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с Председателя на координационния съвет.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъмът за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъмът е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационния съвет.

Целта Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждана самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

1.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет през последните години, осъществяваните дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна

програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на *Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020)* и *Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчване на социалното включване 2020*.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на *Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)* адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени не само към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непедагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система.

Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяването на образованието;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Активно участие в процеса на образование на родителите;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмяна на практики и включването в образователни мрежи;
- Осигуряване на финансово подпомагане на семейства на социално слаби ученици.

План за действие и финансиране през учебните 2024/2025-2028/2029 години
към Стратегия за развитие на Основно училище „Св.св. Кирили Методий“, с. Дончево

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
<i>Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности</i>					
Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо	При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Изготвени документи	Налични документи	Директор
Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението	Не е необходимо	Начало на уч. година; Ежедневно	Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Директор
Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	Целеви средства от държавния бюджет	август ежегодно	Осигурени учебници	100% от учениците	Директорът/ Счетоводител
Провеждане на открити уроци	Не се изисква	По време на учебната година	Демонстриране на нови методи на преподаване	Брой уроци	Учители
Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии	От бюджета на училището и по НП и проекти	По време на учебната година	Улесняване на ползването на електронни ресурси	Брой устройства	Директорът/ Счетоводител
Изграждане на училищна STEM център	Проектно финансиране към ННПУ	юни 2026 г.	Изграждане на физическа среда за преподаване	Брой центрове	Директорът/ Счетоводител

Включване на педагогическите специалисти в обучението за иновативни методи на преподаване и оценяване	От бюджета на училището за средства за квалификация и по НП	През цялата учебна година	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор и комисия за квалификация
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за запознаване методи на активно учене	-	През цялата учебна година	Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти	Брой педагогически специалисти	Директор и председатели ЕКК
Включване на педагогическите специалисти в обучението за STEM преподаване	От средствата за квалификация и по НП	През цялата учебна година	Изграждане на физическа среда за преподаване, ориентирано към компетентности	Брой центрове	Директор
Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на осъществяването обучение	-	Ежегодно, през цялата учебна година съгласно плана	Установяване на качеството на осъществяването обучение и при	Брой осъществени проверки	Директорът
Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
<i>Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.</i>					
Осигуряване на подкрепа, насочена към специфичните образователни потребности на учениците	По НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	Учители по БЕЛ и Математика
Включване на учениците в различни дейности по интереси	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през учебната година	Развитие на интересите и постиженията на учениците	Процент на включените ученици	Ръководители на дейности по ЗИ

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	Учители по БЕЛ и Математика начални учители
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ и Математика	Не се изисква	М. април, ежегодно	Подобряване на резултатите на НВО	Процент на включените ученици от IV, VII клас	Учители по БЕЛ и Математика, кл. Ръководител на IV клас
Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
<i>Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност за участие в олимпиади и състезания.</i>					
Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията	От бюджета на училището и по НП	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на постиженията на учениците на олимпиади и състезания	Брой включени ученици	Учители по предмети
Провеждане на общински, областни и национални кръгове на олимпиадите и състезанията по календара на МОН	От бюджета на училището	Ежегодно, в съответствие с датите по графика за съответната учебна година	Осигуряване на възможност за изява на талантиливите ученици	Брой включени ученици	Директор, учителите по предмети
<i>Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците</i>					
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците	Брой включени ученици	Директорът

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.					
<i>Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание.</i>					
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Учител по История и цивилизации
Отбелязване на национални празник, официалните и училищните празници	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Учител по история и цивилизации, класните ръководители
Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Брой събития	Учителите
Отбелязване на научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация	-	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой събития	Учители
Изработване на табла, постери, картини за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи, българската култура и традиция,	От бюджета на училището	Ежегодно, през учебната година	Формиране на национална принадлежност, достойнство и гордост	Брой табла/постери	Учители по предмети

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
<i>Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.</i>					
Отбелязване на Деня на Европа и Ден на отворените врати	-	9 май, ежегодно	Формиране на европейска принадлежност Осъществяване на рекламна кампания	Брой събития	Класни ръководители, Учител ГЦДО
Организиране на благотворителни базари	-	Ежегодно, По време на уч. година	Формиране на етични ценности	Брой събития	Комисия празници, ученически съвет
Отбелязване на световни и международни дни	-	Ежегодно	Формиране на ценности и принадлежност към	Брой събития Брой ученици	Комисия празници уч. съвет
Включване на учениците в училищни екскурзии	Средства от бюджета на училището, по НП и проекти и лично финансиране	Ежегодно	Запознаване с географски, исторически и културни забележителности	Процент ученици	Директорът, класните ръководители
Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.					
<i>Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура.</i>					
Оценка на безопасността на спортните площадки и съоръжения	-	м. септември, ежегодно	Осигуряване на безопасна среда и условия за спорт	Процент съоръжения	Учители по ФБС

<i>Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта.</i>					
Провеждане на училищен спортен празник	Не е необходимо финансиране	Ежегодно	Повишаване на физическата активност	Брой инициативи	учител по ФВС, учители НЕ
Участие в спортни празници на общинско ниво	От бюджета на училището	Ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой инициативи	Учител по ФВС
Провеждане на анкета сред учениците за спортните дейности, в които биха искали да участват	Не се изисква	м. септември, ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Брой участия	Учител по ФВС
„Движението – това е здраве“ – отбелязване на световния ден на физическата активност чрез различни инициативи	-	ежегодно	Повишаване на физическата активност на учениците	Процент включени ученици	Учителите по ФВС

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месеци и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

<i>Оперативна цел 4.1. Възпитание на гражданска активност и толерантност</i>					
Осъществяване на ученическото самоуправление	-	Ежегодно, един ден в годината	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	Класни ръководители, ученически съвет
<i>Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации.</i>					
Осъществяване на превенция за БДП	-	Ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Класни ръководители и училищната комисия по БДП
Отбелязване на Глобалната седмица на ООН за пътна безопасност	-	м. май, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Училищната комисия по БДП

Провеждане на учебна евакуация при симулирано бедствие/инцидент	-	два пъти през учебната година	Придобиване на практически умения за действия при пожари, бедствия и аварии	Брой евакуации	Училищната комисия за действие при бедствия
<i>Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.</i>					
Включване в инициативи за почитване на училището и района около него	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой събития	Директор, класните ръководители
Организиране на беседи за разделното събиране и ползата от него	-	Ежегодно	Екологично възпитание	Брой беседи	класните ръководители
Отбелязване на екологични събития / Деня на Земята, Международния ден за опазване на околната среда и др./	-	Ежегодно Април – юни	Екологично възпитание, запознаване с принципите на устойчивото развитие	Брой събития	класни ръководители,
Инициативи, свързани със здравното възпитание и превенция / Световния ден за борба със СПИН, Световния ден за борба с тютюнопушенето, Световния ден за борба със злоупотребата на наркотици и др./	-	ежегодно	Безопасно сексуално поведение на учениците Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия и наркотици	Брой събития	Класни ръководители, медицинско лице

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.					
<i>Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствия по уважителни и неуважителни причини.</i>					
Прилагане на модел за задължително предварително информирание на класния ръководител при отсъствие на ученик	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	класни ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	-	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	Класни ръководители,
Дейности на класните ръководители и обр. медиатор при отсъствие на ученик без предварително информирание на училището	-	През целия период	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	класни ръководители
<i>Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.</i>					
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	-	ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	Директор, екипа за обхват
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	От бюджета на училището, по НП	През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой обходи	Представител на училището в екипа за обхват
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	-	През цялата година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Брой осъществени дейности	Учители

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.					
<i>Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства</i>					
Провеждане на кампании, насочени към преодоляване на негативни нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност и към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност	-	През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Брой инициативи	Класни ръководители, обр. медиатор
Дейности (празници, екскурзии, екологични инициативи), насочени към приемане на различията между хората	От бюджета на училището	През учебната година	Възпитание на толерантно отношение	Брой осъществени инициативи	Класни ръководители, Обр. медиатор
<i>Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование</i>					
Осигуряване на допълнително обучение по български език за учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства	От бюджета на училището и по Проект „Успех за теб	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни затруднения	Процент на учениците със затруднения, за които българският език не е майчин	Директор, учители по БЕЛ

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици					
<i>Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяващото образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците</i>					
Включване на педагогическите специалисти в От бюджета на училището и по НП обучения, насочени към прилагане на методи за индивидуализация на осъществяваното обучение		През целия период	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Процент обучени педагогически специалисти	Директор, счетоводител
Осъществяване на вътрешноинституционални квалификации за методи за индивидуализация на обучението	-	По време на учебната година	Повишаване на уменията за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой квалификации	Директор, педагогически съветник
<i>Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им</i>					
Анализ на входните равнища и установяване	-	м. октомври,	Установяване на	Брой анализи	Директор, учители

Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	-	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Директор, учителите по учебни предмети
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучени	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в дейности за преодоляване на обучителни затруднения	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Директор, учителите по учебни предмети
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	-	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от доп. подкрепа	Процент от учениците със заявления от родител	Координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщ. образование
<i>Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциал за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация</i>					
Стимулиране на личностни изяви на ученици чрез включването им в групи за занимания по интереси	От бюджета на училището, по НП и проекти	м. Септември - октомври, ежегодно	Развитие на личностните, социалните и творческите умения на учениците	Процент от учениците в училището	Директор, ръководителите на клубове по интереси
Участие в събития на общинско, регионално и национално ниво за изява на творчески умения и способности в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие и лидерство	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Възможност за изява на учениците	Брой събития	Директорът, учителите по учебни предмети

Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	-	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващи степен или етап	Директор, класни ръководители
<i>Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>					
Провеждане на вътрешноинституционална квалификация за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците	-	През учебната година	Повишаване на уменията на учителите за работа с ученици с поведенчески проблеми	Брой проведени квалификации	Председател комисия
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и Пробл. поведение	Брой осъществени дейности	класни ръководители
Включване на учениците с проблемно поведение в спортни клубове и клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	ръководителите на клубове по интереси
Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието					
<i>Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование</i>					

Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	-	м. септември – м. октомври, ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насието и интервенция при установяване	Процент служители в училището	Председател комисия
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насието	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой актуализации	Директор, комисия за актуализиране на вътрешноучилищни и програми
Създаване на Координационен съвет	-	м. септември, ежегодно	Определяне на служители, осъществяващи превенция на тормоза и насието и интервенция в случаи на проявяването им	Брой заповеди за определяне на състава	Директор
Извършване на „оценка на ситуацията“	-	м. октомври, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Брой оценки	Председател
Анализ на резултатите от Координационния съвет		В края на учебната година	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен анализ	председател
Актуализиране на едногодишния план от Координационния съвет на базата на резултатите от „оценката на ситуацията“, съдържащ дейности за превенция и интервенция	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен план	Председател на координационния съвет
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс	Членове на комисия за актуализиране на Етичния кодекс

Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост	Членове на комисия за актуализиране на правилника
Въвеждане на Дневник за случаи на насилие и тормоз за съответната учебна година	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен дневник	Председател на координационния съвет
Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет и препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда до ръководството на училището	-	м. септември, ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Изготвен годишен доклад	Председател на координационния съвет
Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация	-	През учебната година, ежегодно	Популяризиране на дейности за превенция на тормоза и насилието	Брой събития	учители
<i>Оперативна цел 8.2. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства</i>					
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение	-	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	координационния съвет
Включване на педагогически специалисти в обучението за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година ежегодно	Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за управление на конфликти	Брой обучени педагогически специалисти	Директор, комисия за квалификация
Включване на учениците с проблемно поведение в клубове по интереси	От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Процент включени ученици с проблемно поведение	ръководителите на клубове по интереси

Осигуряване на система за сигурност и контрол на достъпа в училището	От бюджета на училището, по НП и проекти	Постоянен	Повишаване на сигурността в училището	Подържане на система за контрол на достъпа	Директор/счетоводител
Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
1	2	3	4	5	6
Приоритетна област 9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование					
<i>Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система</i>					
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни причини	-	Постоянен	Подпомагане на учениците с образователни затруднения, които биха довели до отпадането им от образователната система	Брой проучвания	класни ръководители, учители по учебни предмети
Провеждане на инициативи, насочени към намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой инициативи	класни ръководители
Осъществяване на контрол на отразяване на отсъствията	-	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини	Брой осъществени проверки	Директор

Включване на родителите на ученици в риск от отпадане в училищни инициативи	От бюджета на училището, по НП и проекти	През учебната година, ежегодно	Промяна на отношението към училището на родителите	Брой осъществени дейности	класни ръководители
Проследяване на продължаването на образование след завършен етап или степен на образование	-	м. юли, ежегодно	Недопускане на отпадането на ученици при завършване на етап или на основната	Процент на учениците, завършващи етап или основна	Представител на екипа за обхват, класни ръководители
Осигуряване на материално подпомагане на семейства на социално слаби ученици в риск от отпадане поради бедност	От дарения	През учебната година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици по финансови причини	Лева	Директор, счетоводител
Сътрудничество с обществения съвет, институции и неправителствени организации в инициативи за превенция на отпадането от образователната система	От бюджета на училището, по НП, проекти и дарения	През учебната година, ежегодно	Привличане на партньори	Брой осъществени инициативи	Директор, класни ръководители

Планът за изпълнение и финансиране на дейностите е изготвен в съответствие със стратегическите и оперативни цели, определени със Стратегията за развитие на Основно училище „Св.св. Кирил и Методий“, с.Дончево за периода от 2025 до 2029 година, е приет с Протокол № 9/11.09.2025 г. от заседание на Педагогическия съвет.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2025-2026 учебна година:

№	Дейност	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес с прилежащите учебни планове, Етичен кодекс, ЕКК и комисии,	до 15.09.2025
2	Осъществяване на ефективна управленска дейност.	постоянен
3	Естетизиране на околната среда.	постоянен
4	Провеждане на ефективна рекламна кампания	постоянен
5	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	постоянен
6	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	постоянен
7	Включване по програма „Училищен плод“ и „Училищно мляко“	постоянен
8	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалището в с. Дончево	постоянен
9	Провеждане на традиционен училищен патронен и спортен празник.	М. май 2026
10	Участия в конкурси, състезания, олимпиади и областни спортни състезания.	Периодично през годината
11	Сътрудничество с родителите и привличането им като активна страна в училищния живот	През годината
12	Активно участие в дейности, свързани с опазването на природата, с разделно събиране на отпадъци	През годината
13	Активно участие в предизвикателствата на Сдружение „БГ-бъди активен“	ежемесечно
14	Активна работа по Механизма за обхват	През годината
15	Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие	В началото на учебната година и при необходимост
16	Повишаване на качеството на образованието	Постоянен
17	Превенция на насилието и агресията сред учениците	През годината
18	Междинни срочни доклади за изпълнението на стратегическите цели.	Март 2026
19	Годишно докладване на изпълнението на стратегически документи.	Юли 2026
20	Оценяване на работата на учителите за постигане на стратегическите цели	Септември 2026