



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. ДИВОТИНО, ОБЩ. ПЕРНИК, ОБЛ. ПЕРНИК,
УЛ. „ДЕСЕТА“ №5, ТЕЛ: 07717282058,
ЕЛ. ПОЩА: info-1403223@edu.mon.bg**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. ДИВОТИНО, ОБЩ. ПЕРНИК, ОБЛ. ПЕРНИК**

**за периода
2023/2024 учебна година – 2027/2028 учебна година**

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол №3/ 12.09.2023 г.), приета е с Решение на ПС с Протокол № 10/ 12.09.2023 г и е утвърден със Заповед №410/13.09. 2023 г. на директора.

I. Въведение

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Перник;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

2. Характеристика на стратегията:

2.1. Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник за периода 2023/2024 – 2027/2028

учебни години е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

2.2. Стратегията е вътрешно институционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.

2.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.

2.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

3. Кратко представяне на училището:

3.1. История и статут на институцията

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник е училище с традиции и богата история. Основано е през 1879 г. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. От 2012 година е включено в Списъка на средишните училища, а от 2022 година – в Списъка на иновативните училища в Република България.

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник е общинско. Разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от село Люлин до училището.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 групи от I до VII клас. Осигурява се обедно хранене и целодневно обучение на 49 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Община Перник, Кметство село Дивотино, НЧ „Чичо Стоян – 1927 г.“ – с. Дивотино, общ. Перник и НЧ „Христо Ботев – 1961 г.“ – с. Люлин, общ. Перник.

3.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник е разположено в центъра на населеното място. В сградата на училището се намира филиал на ДГ № 9 „Калина Малина“ – гр. Перник, откъдето основно се осъществява приема на ученици в основната степен на образование. Близостта до град Перник е причина част от учениците, подлежащи за записване в първи клас да кандидатстват в училищата в града и не всички да продължават образованието си в нашето училище.

3.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

4. Характеристика на училището:

4.1. Ученици

В училището се обучават 53 ученици от I до VII клас от село Дивотино и село Люлин. Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас – 9 ученици и III клас – 5 ученици, разпределени в 1 слята паралелка;

II клас: – 11 ученици и IV клас – 6 ученици, разпределени в 1 слята паралелка;

V клас: – 5 ученици и VI клас – 7 ученици, разпределени в 1 слята паралелка;

VI клас – 10 ученици, разпределени в 1 самостоятелна паралелка.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

- За учебната 2020/2021 година е Много добър (5,24).
- За учебната 2021/2022 година е Много добър (5,19).
- За учебната 2022/2023 година е Много добър (5,20).

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси:

- Клуб „Математика“;
- Клуб „Музика“;
- Клуб „Творим, мислим и играем“;
- Клуб „Народни танци“

4.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дивотино, общ. Перник е 14, от които 10 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 4 непедагогически персонал. Педагогически специалисти са разпределени както следва: 2 в начален етап, 5 в прогимназиален етап и 3 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Непедагогическият персонал се състои от 4 служители, в т.ч. 1 счетоводител, 1 хигиенист, 1 общ работник и 1 шофьор на училищен автобус.

Всички педагогически специалисти са с висше образование – 7 с ОКС „магистър“, 1 с ОКС „бакалавър“, и 1 с ОКС „професионален бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 56 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	1	2	0	2	0

Кариерно развитие на педагогическите специалисти:

Кариерно развитие на педагогическите специалисти (9)	
Учител: 2	Учител в група за ЦОУД: 2
Старши учител: 4	Старши учител в група за ЦОУД: 1

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е 36%;
- между 51 и 60 годишна възраст – 21 %;
- от 41 год. до 50 год. – 14 %;
- от 30 год. до 40 г. – 21 %;
- под 30 г. – 8 %.

В училището има една синдикална структура към СБУ, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

4.3. Материална и учебно-техническа база

През 2022 година в училището е направен ремонт, сградата е санирана и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. В училището функционират 4 класни стаи, 1 компютърен кабинет, 1 кабинет по природни науки, 1 игротека и 1 ресурсен кабинет, оборудвани със съвременни технически средства.

Към сградата на училището има изграден физкултурен салон, който не функционира от 2012 г. след земетресението.

Училището има голям двор, в който са обособени зона за отдих, зона за спорт и класна стая на открито.

4.4. Резултати от НВО в сравнителен план за определени учебни години.

Резултатите от НВО в IV клас през последните три години са, както следва:

- 2021 г. БЕЛ: 73.33; за областта: 73.13 т.; за страната: 74.67 т.
- 2021 г. Математика: 55.56 т.; за областта: 62.21 т.; за страната: 63.16 т.
- 2022 г. БЕЛ: 68.75 т.; за областта: 72.28 т.; за страната: 70.46 т.
- 2022 г. Математика: 48.66 т.; за областта: 56.47 т.; за страната: 57.33 т.
- 2023 г. БЕЛ: 64.40 т.; за областта: 72.90 т.; за страната: 70.52 т.
- 2023 г. Математика: 59.30 т.; за областта: 64.78 т.; за страната: 64.38 т.

Резултатите от НВО в VII клас през последните три години са, както следва:

- 2021 г. БЕЛ: 65.25 т.; математика: 31.79 т.; за областта: 43.68 т.; за страната: 46.00 т.
- 2022 г. БЕЛ: 65.25 т.; математика: 20.71 т.; за областта: 40.23 т.; за страната: 44.48 т.
- 2023 г. БЕЛ: 67.20 т.; математика: 35.90 т.; за областта: 43.00 т.; за страната: 45.17 т.

4.5. Работа на училището по проекти и програми

Училището е бенефициент по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“;
- Проект BG05SFPR2OP001-1.001-0001 „Успех за теб“

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като в момента се изпълняват:

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- НП „Изграждане на училищна STEM среда“;
- НП „Без свободен час“;
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“;
- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“.

В резултат от изпълнението на проектите и националните програми се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците, като им се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, подкрепя се делегираният бюджет на училището чрез възстановяване на средствата за заплащане на реално взети часове за заместване на отсъстващи учители, усъвършенства се начина на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване.

5. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дивотино, общ. Перник предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

5.1. Мерки, насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

5.2. Мерки, ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

6. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование на учениците.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание. В часовете учениците изучават теми от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и

такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Нараства ролята на съветите на класа и ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността. Организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

7. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
- своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

8. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

- екипна работа на педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
- кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител;
- занимания по интереси;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по

български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- провеждане на консултации с напреднали ученици.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, и се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявиени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

9. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник, обл. Перник работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2010 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Финансирането за изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигурява от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми и дарения.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда (SWOT анализ)

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открият възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните критерии и показатели, по които е извършен анализът:

1. Образователен процес:

1.1. ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);

1.2. прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност и др.;

1.3. осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

1.4. ефективно управление на образователния процес в класа: мотивация за учене, екипна работа и ученическо самоуправление;

1.5. оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и повишаване на резултатите от НВО).

2. Ефективно управление на ресурсите:

2.1. човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);

2.2. финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства);

2.3. материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност).

3. Институционална среда:

3.1. здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;

3.2. съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;

3.3. позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане

на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях);

3.4. взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и превенция на риск от ранно отпадане).

Силни страни	Възможности
• Устойчиво високи резултати от НВО в IV клас – над средните за областта и страната; • Много добри резултати от НВО в VII клас – в рамките на и над средните за областта и страната. • Среден годишен успех на училището много добър през последните три години. • Високи резултати на учениците на национални олимпиади и състезания. • Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. • Едносменен режим на работа. • Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас. • Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците. • Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал. • Квалифициран непедagogически персонал. • Съвременна материално-техническа база, с добре оборудвани класни стаи и кабинети, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. • Привлекателна учебна среда – учебно-технически средства – мултимедии, компютърни терминални решения, лаптопи, интерактивен дисплей, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти. • Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП. • Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с	• Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището – провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии. • Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от НВО. • Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време. • Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес. • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Изграждане на STEM център. • Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове. • Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище. • Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети. • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики – промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на

учениците. • Добра екипна работа между педагогическите специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики. • Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. • Работа по проекти и програми на ЕС и Националните програми на МОН. • Създадени електронни ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания. • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. • Добро партньорство с Обществения съвет. • Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот. • Добро взаимодействие и съвместна работа с външните институции – РУО – Перник, Община – Перник, Дирекция „Социално подпомагане“, РЦППО, културни институции, РЗИ, ГДПБЗН	ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността. • Разширяване на сътрудничеството с Обществения съвет и родителите при изпълнение на инициативи и съвместни дейности. • Изграждане на ефективен Ученически съвет. • Превръщане на училището в център на общността чрез съвместни инициативи с читалищата на с. Дивотино и с. Люлин. • Стимулиране на дарителската дейност.
Слаби страни	Заплахи
• Обучение в слети и маломерни паралелки. • Непълна реализация на план-приема на ученици в I клас. • Необходимост от ремонтни дейности и усвояване на неизползваемата част от сградата на училището. • Нефункционаращ физкультурен салон. • Недобро състояние на спортната	• Намаляване на финансирането на училището. • Промяна на демографската картина на територията на с. Дивотино и с. Люлин. • Некоректна политика за приемане на ученици в първи клас от училищата на територията на град Перник. • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско

площадка. • Липса на алтернативни източници на финансиране.	поведение. • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят. • Висока средна възраст на педагогическите специалисти в училището.
--	--

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ – метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати. • Възможности за участие в европейски проекти. • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.	• Несвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование. • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата. • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	
• Наличие на финансова подкрепа от общината. • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	• Нестабилно икономическо състояние на страната. • Инфлация в страната;

Социални фактори	
• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент. • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.	• Висока средна възраст на педагогическите специалисти. • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд. • Слаба заинтересованост от страна на малка част от родителите за обучението на децата им.
Технологически фактори	
• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес. • Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.	• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дивотино, общ. Перник осигурява за учениците качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремехът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение, да изгради личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм.

1. Утвърждаване на Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ с. Дивотино, общ. Перник като иновативно, модерно и конкурентноспособно училище, с непрекъснато обновяваща се материална база.

2. Поддържане и предоставяне на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Прилагане на дигитални технологии и интерактивни методи на преподаване и придобиване на солидни знания в целия образователен процес.

4. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност.

5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

3. Визия

ОУ „Св. св. Кирил и Методий” с. Дивотино, общ. Перник ще се утвърди като иновативно, модерно и конкурентноспособно училище и ще бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

През следващите години училището ще запази своя облик и традиции, и ще продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите и партньор за родителите.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1.1. Прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.

1.2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.

1.3. Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.

1.4. Приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

1.5. Ориентираност към личността: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

1.6. Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията.

1.7. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.

1.8. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

2. Водещи ценности за развитие на институцията.

2.1. Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.

2.2. Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложибите на учениците.

2.3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.

2.4. Прозрачност в управлението на училището.

2.5. Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети

пред образователната система:

1.1. Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

1.2. Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

1.3. Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.