



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. ДИВОТИНО, ОБЩ. ПЕРНИК

УТВЪРЖДАВАМ:
БАЛЕНТИНА ТРЕНЧЕВА
ДИРЕКТОР



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Настоящата Училищна програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/07.09. 2022 г. и утвърдена със Заповед № 330/12. 09. 2022 г.

I. УВОД

Настоящата програма определя целите и задачите на работа с учениците от ОУ „Св. Кирил и Методий“ с. Дивотино, общ. Перник и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в едно училище са учениците, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА

II. 1. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето,
- активно участие в образователния процес,
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието,
- партньорски отношения с родителите,
- динамично развитие на образователния модел в училище.

II.2. Задачи

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1. Културно-образователна среда за приобщаване

Средата е източник за психично развитие за децата. Тя им влияе много по-силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

2. Педагогически специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4. Сътрудничество със семейството и общността

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

III.1. Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Св. Кирил и Методий“, с.Дивотино, общ. Перник за координатор е определен класния ръководител, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ОУ „Св. Кирил и Методий“, с.Дивотино, общ. Перник се осъществява от екип, ръководен от координатора.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- занимания по интереси;
- кариерно ориентиране на учениците;
- поощряване с морални и материални награди;
- грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на детето и за медицински изследвания и консултации;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

III.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от ОУ „Св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на зрението и слуха;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Св. Кирил и Методий“, с. Дивотино, общ. Перник уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на ученика с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика. Изготвя се и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. Индивидуален учебен план се изработва и за ученици с изяви дарби.

IV. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.	м. IX 2022	Класните ръководители	
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	м. IX 2022 г. – м. VI 2023 г.	класен ръководител	
Работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	През учебната година	Преподаватели по предмети	
Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на	През учебната година	Преподаватели по предмети	

училището, компютърната зала и други ресурси на училището			
Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	През учебната година	Преподаватели по предмети	
Определяне на ученици в групи за занимания по интереси с цел оказване на подкрепа и интерес към ученето	М.септември, октомври	Преподаватели по предмети	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до м. X, 2022 г.	директор	
Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик	до 15. IX. 2022 г.	директор, педагогически специалисти	
Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование	м. X 2022 г.	класни ръководители	
Награждаване на ученици	текущ	директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности на училището, свързани с четивна грамотност	м. X 2022 г. м. IV 2023 г.	начални учители, учител БЕЛ	
Представяне на дейности по занимания по интереси в училището	По веднъж на срок	учители в ЦДО ръководители на групи	
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от V до VII	м. II – V 2022/ 2023г.	кариерен консултант	
Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие със СОП	м. IX 2022г. – м. VI 2023г.	класни ръководители, педагогически специалисти, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	м. X 2022 г. – м. VI 2023 г.	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане от отпадане на ученици от училище	м. IX 2022 г. – м. VI 2023 г.	директор, педагогически специалисти	
Стимулиране участието на	м. IX 2022 г. –	педагогически	

ученици с изявени дарби в състезания и олимпиади	м. VI 2023 г.	специалисти	
Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси.	М. X 2022г.	педагогически специалисти	
Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.	През учебната година	Класни ръководители, директор	
Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза.			
Повишаване информираността на родителите: <ul style="list-style-type: none"> • относно отговорността им в процеса на образование на децата им; • за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания. 	През учебната година		

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.