



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
С. ДИВОТИНО, ОБЩ. ПЕРНИК

УТВЪРДИЛ:
БАЛЕНТИНА ТРЕНЧЕВА
ДИРЕКТОР



УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИ
ОТ УЧИЛИЩЕ**

ЗА УЧЕБНАТА 2022- 2023 ГОДИНА

Настоящата Училищна програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/07.09.2022г. и утвърдена със Заповед № 329/ 12. 09. 2021 г. на директора на училището.

Настоящата програма е разработена във връзка с намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, която се базира на конкретни ключови мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и на преждевременно напускане на учениците от училище, залегнали в националната Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), приета от Министерския съвет с Протокол №44/30.10.2013 г. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация, следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При разработването на Програмата са взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Необходимостта от училищна програма за превенция на отпадането се изразява в:

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането;
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.)

Програмата се основава на визията на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

Училищната програма има за цел да повиши обхвата на учениците, да координира действията на педагогическите специалисти на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ в случаите на застрашен от отпадане или отпаднал ученик, както и да създаде условия за равен достъп до образование и превенция на отпадането на ученици от училище.

Чрез SWOT анализ са установени следните факти за училището:

Силни страни:

- квалифицирани учители;
- извънкласни дейности;
- възможности за изява;
- създаване на приятелска среда;
- добра материална база;
- безплатни закуски I – IV клас;
- безплатни учебници I – VII клас;
- извършване на дейности по превенция на отпадането;
- липса на отпаднали ученици

Слаби страни:

- недостатъчно ефективна връзка училище – родители;
- недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;
- голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане

Възможности:

- за кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности, напр. Проекти „Подкрепа за успех“, „Образование за утрешния ден“ „Занимания по интереси” и др.;
- създаване на нови форми за ангажиране на родителите;
- действено ученическо самоуправление;
- разширяване на извънкласните форми;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

Заплахи:

- недостатъчно грижи и незаинтересованост на родителите;
- липса на ефективни санкции за родителите;
- нисък жизнен стандарт на част от населението;
- негативно влияние на приятелската среда;
- проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище

Цели на програмата:

Обща цел – създаване на подкрепяща среда за задържане на учениците в училище.

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
Индикатор за постигане – намаляване на неизвинените и извинени отсъствия
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици
- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
Регистърът се води от определено от Директора със заповед лице по информация от класните ръководители.

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
Класните ръководители и членовете на ученическия съвет мотивират застрашените от отпадане ученици да се включат в избрани от тях форми.
- Прилагане на нови подходи при работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите – партньори на училището; работа на Обществения съвет с родители на застрашени от отпадане деца
- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет за подкрепа на съученици в риск, организиране на тренинги
- Установяване на ефективен диалог училище – външни институции, имащи отношение по проблема
- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни изяви
В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др.
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането

Целева група

Целева група на Програмата са учениците от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини, за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

По-конкретно обект на настоящата Програма са ученици в риск от отпадане, а именно ученици:

- от социално слаби семейства
- от проблемни семейства /с липса на умения за родителстване и справяне с проблеми; занижен родителски контрол; с чести конфликти и насилие; със зависимости и др. рискови условия на живот; с починали родители/
 - срещу, които е проявено насилие
 - отглеждани в институции
 - с обучителни трудности и ученици със СОП
 - с проблемно поведение и/или противообществени прояви
 - с голям брой неизвинени и извинени отсъствия
 - със слаб успех
 - със завишен страх от изпитване и получаване на слаба оценка

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

МЕРКИ:

Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.
2. Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
3. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време;
4. Определяне на ден от седмицата (може да се ползва и ДЧ на класа), в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.

5. Изготвяне на портфолио на тези ученици.
6. Включване в проектни дейности в зависимост от интересите и нуждите на учениците

Прогимназиален етап:

1. Създаване на дискуссионен клуб с учениците, в който да бъдат включени застрашените от отпадане ученици. В ръководството да участват класните ръководители и ученици от ученическите активи.
3. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема
4. Изработване на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети
6. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки (ако се наложи и наказателни) спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
7. Извършване на месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и изготвяне на отчет в писмена форма(свободен текст).
8. Поощряване на ученика с грамота при положителни резултати, която се прилага към личния му профил.
9. Санкциониране на ученика при негативни резултати или при повторение на такива, със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.
10. Включване в разнообразни извънкласни дейности на учениците за осмисляне на свободното им време;



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
С. ДИВОТИНО, ОБЩ. ПЕРНИК

УТВЪРДИЛ:
ВАЛЕНТИНА ТРЕНЧЕВА
ДИРЕКТОР

ИНДИВИДУАЛНА КАРТА ЗА ОЦЕНКА НА УЧЕНИК ИЛИ ДЕТЕ В РИСК

I. Данни за ученика:

Име, презиме, фамилия

.....

ЕГН: Клас:

Адрес:

.....

Телефон: Ел.поща:

Учебна година:

1. Важни събития от училищния живот

Посещавал/а ли е детска градина?

.....

Сменял/ а ли е училище, колко пъти и по какви причини?

.....

.....

Има ли наложени наказания и какви?

.....

Има ли получени награди и за какво?

.....

Участва ли в ИКД, ИУД и клубове /в и извън училище/?

.....

В какви ИКД, ИУД и клубове участва?

.....

.....

Какви са интересите /предпочитанията/ и талантите на детето в определени познавателни области и практически дейности?

.....

.....

Има ли регистрация в местни институции и комисии (ДПС, Отдела за закрила на детето и др.)? Заради какви прояви?

.....
.....
Ученик със СОП ли е?

.....
.....
2. Здравословно състояние на ученика:

Физически и психо-емоционален статус:
.....
.....
.....

Зависимости, вредни навици и др.:
.....
.....

3. Образование

А) Учебни резултати от предходна година:
.....
.....

Завършен клас:

Среден успех:

Учебни предмети най-високи и най-ниски постижения:
.....
.....

Резултати от външното оценяване:
.....

Поправителни изпити и резултати:
.....
.....

Б) Диагностицирани образователни проблеми

Проблеми с усвояването:
.....
.....
.....

Езикови трудности:
.....
.....

Затруднения при самостоятелно или групово изпълнение на задачи и упражнения в клас:
.....
.....
.....

4. Социална интеграция на ученика

Адаптация към класа и училището:
.....
.....
.....

Умения за общуване:
.....
.....

5. Други данни:

.....
.....
II. Семейна среда и подкрепа:

.....
.....
.....
.....
.....
III. ОБОБЩЕНА ОЦЕНКА

Основни проблемни зони:

.....
.....
.....
Идентифицирани потребности и интереси:

.....
.....
.....
Ресурси:

.....
.....
IV. Планирани и реализирани цели и мерки за превенция, въздействие и закрила

1. Основни цели:

.....
.....
.....
2. Средства и мерки за превенция, въздействие и закрила:

Насоки за подобряване на училищната среда за ученика

.....
.....
.....
Подобряване на социализацията на ученика чрез:

.....
.....
.....
Участие и включване в извънкласни дейности:

.....
.....
.....
Конкретна допълнителна работа по:

.....
.....
.....
Консултации по учебните предмети:

.....
.....

Работа и участие на външни специалисти като:

.....
.....
.....

Работа и участие на родителите в насока:

.....
.....
.....

3. Резултати:

За първи учебен срок:

.....
.....
.....
.....

За втори учебен срок:

.....
.....
.....
.....

Родител:

.....

Подпис: