ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АНТИМ I“ - БАЛЧИК

**УТВЪРЖДАВАМ:………………**

**РУМЯНА ПЕТРОВА**

Директор

**ПРОГРАМА**

**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ**

**И**

**ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА**

**В ОУ „Антим I”,гр. Балчик**

**ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

*Програмата е приета е от ПС на проведено заседание на 09.09.2024г., Протокол№.11 и е утвърдена със Заповед № 71 от 16.09.2024 год. от директора на училището.*

**СЪДЪРЖАНИЕ:**

**I.Общо представяне**

**II.Анализ на състоянието на грамотността**

**1. Грамотността като феномен**

**2. Европейски и национален контекст**

**3. Мерки за повишаване на уменията за четене**

**III.Визия**

**IV.Принципи при изпълнение на стратегията**

**V. Стратегически и оперативни цели**

**VI. Политики за насърчаване и развитие на грамотността.**

**1. Политики при деца в начална училищна възраст.**

**2. Политики при юноши.**

**VII. Индикатори за измерване на резултати от изпълнението на стратегията.**

**VIII. Училищни дейности**

**I.Общо представяне.**

Стратегията за повишаване на грамотността в ОУ „Антим I“- гр. Балчик е изготвена на основата на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността. Стратегията за развитие на училището е насочена към усъвършенстване и повишаване на четивната грамотност на учениците и овладяването на различни техники за ограмотяване, което ще доведе до осигуряване и подобряване израстването и съзряването на учениците, както и до оптималното боравене с книжовния език.

**II. Анализ на състоянието.**

***1.Грамотността като феномен.***

Грамотността е едно от важните условия за личен и социален просперитет. Тя е фактор за повишаването на производителността на населението в трудоспособна възраст, което води до икономически растеж и подобряване на социално-икономическите фактори. Придобиването на грамотност дава възможност на всеки да живее отговорно и независимо и да постига успехи. Ето защо е важно преди да анализираме факторите и тенденциите за развитие, да изясним обхвата и съдържанието на понятието „грамотност“. Досега у нас не съществува общоприето понятие за грамотност. Традиционното разбиране за грамотността най-често се свързва с усвояването на четене и писане на родния език. По този начин грамотността функционира в тесен и широк смисъл. За целите на настоящата програма с понятието „грамотност“ ще се означава езиковата грамотност на официалния език, в основата на която е предимно грамотността за четене , но е неизменно свързана и с останалите умения за слушане и за говорене. Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва материали с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на учене, който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанието и потенциала си.

ОУ „Антим I“- гр. Балчик, за целите на настоящата програма, която повтаря рамките на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността, различава следните видове грамотност:

- Базова грамотност- умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст.

- Функционална грамотност- умения за откриване, подобрение, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и използването и за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации.

- Мултифункционална грамотност- компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмената информация.

Основата за придобиване на функционална грамотност се поставя в начален етап на образование. В края на прогимназиален етап учениците трябва да са изградили максимално своите четивно- интерпретативни способности. Трябва да умеят да боравят с информация от различни типове дискурси. Независимо от конкретната си насоченост спрямо корелациите между индивида и социума, грамотността, с цялата си универсалност, ще рефлектира върху гражданските и културните компетентности на личността.

***2.Европейски и национален контекст.***

Затворени в руслото на балканската си специфика, българите рядко възприемаме

собственото като част от общото. В този контекст ние често „приемаме“ чуждото за по-добро и по-качествено. Така е и с образованието, така е и с грамотността. Това схващане обаче е погрешно. Последните резултати от международното оценяване на учениците-PISA- сочат, че всеки пети ученик не е функционално грамотен и са необходими изключително целенасочени усилия, ако държавите от ЕС искат да постигнат целите си. Възрастното население в ЕС се нуждае от също толкова спешни мерки. Близо 75 милиона души в ЕС в момента имат ниски основни или професионални умения. За всички тях четенето и писането са умения от фундаментално значение, защото те са основата на всяко по- нататъшно обучение. В българската действителност делът на функционално неграмотните по стандарт PISA не е никак малък. Но тук е важно да се отбележи, че подобен тип изследвания се прилагат в училищна среда, която не подготвя по традиция учениците си за този по- практически ракурс. Българската образователна система е по-скоро „наукоидна“- наблягаща повече на знанията, отколкото на уменията.

Влияние върху грамотността оказват разбира се и фактори като образователния статус на родителите, финансовата осигуреност, мотивираща външна среда. Ако се сравнят в пропорционално съотношение стойностите на грамотността в България, спрямо стойностите в останалите държави от ЕС, ще се види, че те не се различават особено, макар и различния изследователски подход.

***3. Мерки за повишаване уменията за четене на учениците.***

На теория е необходимо и изглежда логично да се създадат унифицирани национални правила за повишаване на грамотността. Но уменията за четене и разбиране са различни при различните личности. Затова е необходим локален подход, който да сведе мерките до съответния район, населеното място, даденото училище. Така, макар и неконсолидирани, усилията ще стигнат до своя адресант.

Мерките, в чиито рамки ОУ „Антим I“- гр. Балчик е избрало да се побере, са в

унисон със Стратегията за повишаване на грамотността:

- Мерки в областта на превенцията:

• Предлагането на целодневна организация на учебния ден на всички ученици.

• Предоставяне на допълнителни модули за обучение по български език ( чрез

интерактивни методи на обучение, участия в проекти и др.)

- Мерки в областта на интервенцията

• Диагностика на пропуските

• Повишаване на мотивацията за учене

•Провеждането на интердисциплинарни състезания и олимпиади

- Мерки в областта на компенсацията

• Предоставяне на възможност за продължаване на образованието в самостоятелна форма на обучение.

**III. Визия**

Визията на ОУ „Антим I“- гр. Балчик стъпва върху изграждането на четящи, мислещи и свободни личности, които да се превърнат в двигатели на интелектуално-социалния растеж в община Балчик и района.

**IV. Принципи при изпълнение на стратегията**

***1. Партньорство***- включване на всички институции- училище, медии, библиотеки, граждански организации и др. Това ще усъвършенства стратегиите за повишаване на грамотността.

***2. Концентрация***- фокусирането върху различни предметни области ще допринесе за гъвкавостта в подходите за повишаване на грамотността.

***3. Допълняемост***- дава възможност за обогатяване на стратегиите за грамотност.

***4. Всеобхватност***- създаване на мащабна среда за развитие на грамотността.

**V. Стратегически и оперативни цели**

***1.Стратегически цели:***

- Постигане на оптимално равнище на грамотност според всички общоприети

изследвания ( напр. PISA) на учениците от ОУ „Антим I“- гр. Балчик. Това ще

допринесе за тяхното личностно, а по-късно и обществено израстване.

***2. Оперативни цели.***

- Създаване на благоприятна среда в училище

• Привличане на обществения интерес към работата по повишаване на грамотността-социални инициативи, публични четения, съвместни четения.

• Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения- четене с

родители, „Ден на отворените врати“

• Осигуряване на лесен достъп до книги и др. четива

- Повишаване на равнището на грамотност:

•Работа със семействата и индивидуална работа с децата и учениците от училището.

•Определяне на езиковото развитие на децата и ранна превенция на обучителни

трудности или затруднения при четене.

•Провеждане на тестове за установяване на равнището на грамотност.

• Изготвяне на портфолио на учениците във връзка с равнището на грамотност.

- Увеличаване на участието и приобщаването:

• Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност за повишаване на обхвата в училищно възпитание и подготовка;

•Преодоляване на езиковите бариери чрез предоставяне на обучение по български език

и усъвършенстване на уменията за четене и писане на учениците с различен майчин език (ако има такива);

•Преодоляване на дигиталната пропаст чрез развитие на умения за четене от електронен носител.

•Осигуряване на подходяща среда за повишаване на уменията за четене от електронни носители в обществената библиотека.

**VI. ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА**

***1. Политики при децата в началната училищна възраст:***

- начално ограмотяване в I клас, придобиването на началната грамотност и полагането на основите за придобиване на функционална грамотност;

- надграждане на началната грамотност във II и в III клас;

- в края на IV клас придобиване на ключови за целия образователен процес умения за четене, писане и разбиране на текст (изгражда се базовата грамотност, като необходима предпоставка за функционалната грамотност);

- индивидуализация и диференциация в обучението

- характеристики на началното училище;

- конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот, необходима за децата, за които българският език не е майчин език.

- идентифициране на причините за съществуващите говорни проблеми при някои деца - необходимо условие за преодоляването на трудностите им при формиране на четивната техника;

- изграждане на позитивно отношение към книгата;

- родителска подкрепа на детето в процеса на ограмотяване;

2. Политики при юношите:

- приобщаване на семейството към задачите на училищното обучение;

- превръщането на комуникативния подход в обучението във водещ по всички предмети;

- превръщането на текста в обект, „потопен" в житейски контекст;

- мотивиране на учениците в учебния процес с близки до светоусещането им на

съвременни печатни и електронни материали;

- приемственост между началния и прогимназиалния етап;

**VII. Индикатори за измерване на резултатите от изпълнение на програмата.**

1. 80% от децата в края на задължителната подготовка за училище да достигат училищна

готовност

2. Достигане на 80 % постижимост на държавните образователни изисквания за учебно съдържание по български език и литература в началния етап, измерена чрез националното външно оценяване в края на IV клас до 2024 г.

3. Достигане на 65 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез националното външно оценяване в края на VII клас

4. Достигане на 60 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез държавните зрелостни изпити по български език и литература

**VII. Училищни дейности:**

1. Провеждане и оценяване на входящото ниво на знанията на учениците и предприемане на необходимите мерки за преодоляване на констатираните пропуски.

Срок: октомври, 2024 г.

Отг.: преподавателите

2. Усъвършенстване методиката на обучението по предмети с цел да съдейства за развитието на мисленето на учениците.

-Поставяне диференцирани задачи за попълване на пропуските в знанията

- Организиране на специално повторение на слабо усвоените теми

Срок: постоянен

Отг.: МО

3. Учителите да прилагат стандартизирани тестове за проверка на знанията на учениците.

Срок: постоянен

Отг.: преподавателите

4. Учителите да прилагат интерактивни методи, принципи на екипна работа и др., които създават навици за самостоятелно учене, при което учителят е консултант, а не само източник.

Срок: постоянен

Отг.: преподавателите

5. Уточняване на учениците, с които ще се работи допълнително – изоставащи и

напреднали, в часовете за консултации на учителите.

Срок: октомври, 2024 г.

Отг.: учителите

6. Всички учители да полагат усилия за подобряване езиковата култура на учениците – да санкционират грешките, както в писмените, така и в устните им изяви.

Срок: постоянен

Отг.: учителите

7. Съвместна работа на учители и възпитатели за повишаване на грамотността на

учениците.

Срок: постоянен

Отг.: учители и възпитатели

8. Обсъждане на дейностите за подкрепа, в които се включват децата и учениците- обмен на информация и на общи педагогически практики с цел подкрепа на всички ученици.

Срок: постоянен

Отг.: учители и възпитатели

9. Ефективно разпределение на часовете по ООП и ИУЧ по учебния план.

Срок: постоянен

Отг.: началните учители

10.Разработване на учебни програми за ИУЧ по БЕЛ в прогимназиален етап,

поставящи акцент върху четивната грамотност на учениците.

Срок:м.септември,2024 г.

Отг.:преподавателите по БЕЛ

11.Мотивиране и подготовка на учениците за участие и личностна изява в олимпиади по БЕЛ в общински и областен кръг.

Срок:м.декември,2024 г.

Отг.:преподавателите по БЕЛ

12.Организиране и провеждане на открити уроци в МО.

Срок: по график

Отг.: председатели на МО

13.Да се осигури необходимият брой от новоиздадения правописен речник на българския език.

Срок: октомври, 2024 г.

Отг.: Директор

14. Организиране на кът с книги в класните стаи.

Срок: постоянен

15.Литературни прегледи по изучавани произведения-организиране на викторини, дискусии по заложени теми в учебното съдържание по БЕЛ.

Срок: постоянен

Отг.: Преподавателите по БЕЛ, началните учители

16.Участие на ученици в конкурси.

Срок:постоянен

Отг.: преподавателите по БЕЛ

17.Организиране на конкурс по краснопис

Срок:м.май, 2025 г.

Отг.: преподавателите в начален етап

18. Празнични рецитали

Срок:м.юни, 2025 г.

Отг.: преподавателите

19.Организиране на конкурс „Четене с мама“

Срок:м.март.2025 г.

Отг.: преподавателите в начален етап

20. Конкурс по изразително четене.

Срок:м.май,2025 г.

Отг.: преподавателите по БЕЛ и чужди езици

21.Периодично изготвяне на презентации и табла –звукови промени, правописни и пунктуационни правила.

Срок: постоянен

Отг .:преподаватели по БЕЛ

начални учители

22.Осигуряване на дигитални материали за работа.

Срок:постоянен

Отг.: преподавателите

23.Организиране на тържество в първите класове под надслов „Празник на буквите“.

Срок: м.май,2025 г.

Отг. :учители на 1 клас

24.Записване на първокласниците в библиотеката „Васил Левски“.

Срок:м.май,2025 г.

Отг. :учители на 1 клас

25.Периодично посещение на градската библиотека „Васил Левски“ във връзка с празници, изучавани творци, работа с речници.

Срок:постоянен

Отг.: преподавателите

26.Литературно четене за Левски.

Срок:м.февруари 2025 г.

Отг.:учители по БЕЛ

начални учители

**-. Очаквани резултати:**

1.Повишаване на грамотността на учениците с 10% в края на учебната 2024/2025

година.

2.Привличане на общественото мнение към необходимостта от повишаване на

грамотността.

3.Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена и научна

литература.

4.Осъвременяване на училищния библиотечен фонд.

5.Оценяване на равнището на грамотност и на езиковите умения.

6.Използване на учебни програми ,поставящи акцент върху четивната грамотност у учениците.

7.Стимулиране на талантливите деца с интереси в областта на четенето и съвременните ключови компетентности.

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

1.1. Грамотността като феномен

Грамотността е основен фактор за личен и обществен просперитет. Тя е от решаващо значение за способността на ученика да се развива като личност, да се учи през целия живот и да участва пълноценно като активен гражданин в обществото.

Негативни са последиците от ниските равнища на грамотност – ограничени възможности за реализиране в живота, бедност, неравенство в здравеопазването, ограничено социално участие. Придобиването на грамотност дава възможност на всеки ученик да живее здравословно, отговорно, независимо и да постига успехи. В отделните периоди от развитието на личността обаче тя има специфични проявления и се разглежда в различни аспекти. Ето защо е важно преди да анализираме факторите и тенденциите за развитие да изясним обхвата и съдържанието на понятието *грамотност*. В последните години различни фактори провокираха говоренето на тази тема – постиженията на българските ученици в националното външно оценяване и в международните изследвания, както и констатирането на пряка зависимост между равнището на грамотност и социално-икономическите и демографските фактори. Значимостта на въпроса за повишаване на грамотността в българското училище намира отражение и в стремежа да се измести фокусът на внимание от граматично ориентираното към комуникативно ориентираното обучение по език.

За целите на настоящата училищна програма в основно училище ”Антим I” с понятието *грамотност* ще се означава езиковата грамотност на официалния език, в основата на която е предимно грамотността за четене (свързана с уменията за четене и писане), но е неизменно свързана и с останалите умения – за слушане и за говорене. В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи в училище , с които се свързва, за целите на програмата се различават следните видове грамотност:

 *базова грамотност* – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)

 *функционална грамотност* – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването й за постигане на дадена цел както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

Независимо от конкретното й проявление, грамотността е с рефлексия върху гражданските и културни компетентности на личността, затова в различните периоди на личностно съзряване се очертават специфични цели и задачи. Макар че очертаният фокус на стратегията и плана е върху постигане на функционална грамотност, конкретните училищни политики предполагат поетапно изграждане на базовата грамотност и надграждането й до мултифункционална.

1.2. Значимост и място на проблема сред европейските и националните приоритети

1.2.1. Европейски контекст

Ниската грамотност не е проблем единствено и само на развиващите се страни. Последните резултати от международно оценяване на учениците PISA – международно проучване за уменията на 15-годишните в областта на четенето, смятането и природните науки, сочат, че всеки пети ученик (или 20 % от учениците) не е функционално грамотен и са необходими изключително целенасочени усилия, ако държавите от ЕС искат да постигнат целта си, до 2020 г. делът на учениците, които имат проблеми с четенето, смятането и природоматематическите науки, да спадне под 15 %.

Четенето и писането са умения от фундаментално значение, защото те са основата за всяко по-нататъшно обучение. Тревожният факт, че за много европейски граждани работният пазар е недостъпен и им е трудно да бъдат пълноценни за обществото, тъй като им липсват елементарни умения за четене и писане, очертава риск за постигането на набелязаните в стратегия „Европа 2020“ цели за интелигентен и приобщаващ растеж.

1.2.2. Национален контекст

Процесите на отпадане или преждевременното напускане на училище са в пряка взаимовръзка с придобиването на функционална грамотност, а оттам – и с подобряване на социално-икономическите фактори. Основата обаче се поставя още в детската градина. Ето защо са необходими допълнителни усилия за обхващането на децата на възраст от 4 години до постъпването им в първи клас в предучилищната подготовка.

По данни от международното изследване PISA в областта на четенето (2012) 39,4 % от попадналите в извадката български ученици имат резултати под критичното второ равнище (от шест равнища). При сравнение с предходните изследвания – PISA (2006) и PISA (2009), резултатите от последното изследване PISA (2012) потвърждават наличието на положителна тенденцията за страната ни – делът на учениците с резултати под критичния праг плавно спада от 51,1% (2006 г.) на 41% (2009 г.) и на 39,4 % (2012 г). Въпреки това остава тревожният факт, че страната ни е на „опашката“ в ЕС и е твърде далеч от очакваните 15% средно за ЕС през 2020 г.

Върху резултатите на учениците според PISA влияние оказват и стратегиите за учене. С най-добри резултати са прилагащите стратегиите за обобщаване на информация, както и стратегиите за разбиране и припомняне. По-малък принос към резултатите на българските ученици имат стратегиите за контрол и развиващите стратегии (позволяващи на ученика да приложи информацията от текста в други ситуации и по този начин да постигне по-задълбочено разбиране). И накрая съвсем логично се оказва, че стратегиите за запаметяване не само че не помагат, но могат да доведат и до по-нисък резултат.

Според направени изследвания става ясно, че позицията на младите читатели е разколебана и двусмислена: при тях се наблюдава разцепване между практики и норми. Те са недоволни от това, че не четат, но продължават да не четат. Младите не овладяват добре и компетентно сложната културна техника „четене”. Появяват се нови и много различни, все още слабо разпространени читателски практики, свързани с новите електронни медии.

1.2.3. Училищен контекст

В търсене на решения, които да доведат до значимо повишаване на уменията по четене на учениците, в последните години на училищно ниво бяха предприети редица интегрирани и всеобхватни мерки, като сред тях по-основните са:

* *Мерки в областта на превенцията*

-Осигуряване на предучилищното възпитание и подготовка с включване на 5-6 годишните

-Постепенно разширяване на предлагането на целодневна организация на учебния ден ;

-Предоставяне на разширена подготовка за обучение по български език във всички класове на училището;

* *Мерки в областта на интервенцията*

-Диагностициране на образователните дефицити и включване на ученици с обучителни затруднения в консултации и мониторинг на напредъка

-Акцентиране върху функционалната грамотност при националните външни оценявания -4 и 7 клас по БЕЛ чрез включване на въпроси и задачи, които да провокират мисленето и прилагането на наученото в нови и непознати ситуации за решаване на казуси от ежедневието

-Провеждане на интердисциплинарни състезания и олимпиади (например олимпиадата „Знам и мога”) и национални инициативи (например „Малкото голямо четене”)

* *Мерки в областта на компенсацията*

-Провеждане на разнообразни инициативи, насочени към насърчаване на четенето;

-Посещения на библиотеката на населеното място и записване като читатели;

2. ВИЗИЯ

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.Осигуряване на качествено обучение и възпитание в училищното образование. Съществено да се намали броя на напусналите и недопускане на необхванати ученици в задължителна училищна възраст.Да се повишава функционалната грамотност на учениците.

Организиране на ЦОУД в училището.Връщане на доверието към българския учител.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

*Изпълнението на Програмата ще бъде в съответствие с принципите на:*

 *Партньорство* – възможно най-широко участие на всички институции на областно и общинско равнище, НПО,Обществен съвет, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на програмата и до повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.

 *Концентрация* – усилията при изпълнението на програмата ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността в училището.

 *Допълняемост* – дейностите, планирани в плана за реализиране на програмата, ще бъдат допълвани с инициативи през цялата учебна година. Дейностите кореспондират с основни училищни политики, насочени към повишаване на грамотността, очертани в други училищни стратегически документи.

 *Всеобхватност* – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома , училището , библиотеката , родителските съвети , Обществен съвет , местни медии , общински бюлетин .

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

4.1. Стратегическа цел

Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие на учениците и ще спомогне за постигането за техния интелигентен растеж ,повишаване на образованието и успешното им реализиране в живота като цяло.

4.2. Оперативни цели

*4.2.1 Създаване на благоприятна среда*

Създаването на благоприятна среда е основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи в училището. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

Най-общо предвижданите мерки се свеждат до следните големи групи:

Мярка 1. Привличане на общественото внимание към повишаване на грамотността и популяризиране на четенето

Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения

Мярка 3. Осигуряване на лесен достъп до книги и до други четива

Реализирането на мерките, предвидени за постигането на тази оперативна цел, ще бъдe обвързано с конкретни дейности в изготвяне на план за конкретни дейности и инициативи в училището и в голяма степен ще зависи от активното участие на учителите,учениците и родителите.

*4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност*

Тази оперативна цел е обвързана с прилагането на конкретни мерки, свързани с повишаване на качеството на обучението и по-конкретно с учебното съдържание. Предвиждането на стимули за ограмотяване както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците, ще съпътстват изпълнението на мерките в оперативната цел.

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност

Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми

Мярка 3. Квалификация на учителите

Базовата подготовка и продължаващата квалификация са един от основните инструменти за подобряване на качеството на образованието и е свързан с усъвършенстване на придобитите компетентности на учителите за повишаване равнището на грамотността и диагностика на трудности при четенето. За постигането на целите на тази стратегия се предвижда в квалификационните дейности да бъдат включени начални учители, както и учители от всички учебни предмети от прогимназиален етап на училищното образование.

*4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването*

Постигането на тази цел ще бъде обвързано с преодоляването на:

 социално-икономическата неравнопоставеност чрез привличане на по –големи братя и сестри от семейството , задържане на учениците в училище ;

 езиковите бариери чрез предоставяне на обучение по български език и усъвършенстване на уменията за четене и писане на ученици с различен майчин език;

 дигиталната пропаст чрез развитие на умения за четене от електронен носител.

Осъществяването на тази оперативна цел включва следните мерки:

Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите

Мярка 3. Преодоляване на дигиталната пропаст

5. УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

5.1. Политики при учениците в началната училищна възраст

По време на началния етап се постига начална грамотност и се полагат основите за придобиване на функционална грамотност. Периодът на началното ограмотяване в I клас завършва с придобиването на началната грамотност, която се надгражда във II и в III клас, за да намери израз в края на IV клас в придобиване на ключови за целия образователен процес умения за четене, писане и разбиране на текст. Изгражда се *базовата грамотност* като необходима предпоставка за функционалната грамотност.

Съвременното начално ограмотяване не се ограничава с формирането на техниките за четене и писане, а решава далеч по-амбициозни задачи, свързани с общуването в различните сфери от детския живот.

Изграждането на механизмите на четене и писане изисква не само време, но и адекватна подкрепа на всяко дете според индивидуалните му потребности. Индивидуализацията и диференциацията в обучението са същностни характеристики на началното училище, които намират израз при използваните стратегии на преподаване и на ограмотяване. Чрез индивидуална подкрепа на учениците, които имат трудности при четене, се осигурява превенция на проблема за трайното им изоставане по всички учебни предмети. Конкретна педагогическа подкрепа относно правилната употреба на езика, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на детския живот, е необходима да децата, за които българският език не е майчин език (децата – билингви).

Идентифицирането на причините за съществуващите говорни проблеми при някои деца е необходимо условие за преодоляването на трудностите им при формиране на четивната техника. Адекватната професионална подкрепа на децата при четене през първите години на училищното образование е основен фактор за успешна учебна дейност и позитивно отношение към книгата.

Възможностите за индивидулна и диференцирана работа се откриват както в рамките на учебния процес по български език и литература, така и чрез избираемата подготовка или допълнителна работа, провеждана под формата на консултации по време на образователния процес и извън него.

Поставянето на детето в центъра на образователния процес променя посоката на педагогическото взаимодействие от езика, изучаван от ученика, към ученика, изучаващ езика. Този нов аспект на обучението по български език и литература е обвързан с непрекъснатото повишаване на квалификацията на началните учители, които трябва да притежават не само знания за теоретичните основи на ограмотяването, но и набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, вкл. четенето от електронен носител.

Дейностите за създаване и поддържане на мотивация за четене, разбирано преди всичко като начин за общуване в разнообразни житейски ситуации, са от изключителна важност за постигането на начална грамотност. Те следва да подпомагат реализирането на съвременните стандарти и учебни програми, основани на разбирането, че умението да се работи с текст е водещо умение спрямо всички останали умения, ключови за съвременната икономика. Създаването и поддържането на мотивацията за четене е неизменно свързана и с наличието на библиотеки и места за четене. Обогатяването им с нови заглавия е задача, чието решаване изисква съвместни усилия и съобразяване с читателските интереси и потребности на конкретната възрастова група.

След периода на началното ограмотяване насърчаването на мотивацията за четене следва да включва и насърчаване на четенето от електронен носител. Създаване на цифровите библиотеки благоприятства включване на цифровите форми на учене в училищни условия и вкъщи. Съвременните реалности, в които цифрови устройства са неотменна част от детския живот, налагат училищните политики да отчитат предимствата им, свързани с намаляване на възрастта за първата среща на детето с азбуката чрез компютърната игра и с бързия достъп до информация чрез интернет. Търсенето на иновативни пътища за осъвременяване на образователния процес включва замяна на традиционните условия за учене чрез хартиени материали с електронни учебни материали и с интегриране на информационните технологии в образователния процес. За използването на текстове и материали, които да са алтернатива на традиционните средства за обучение, от изключителна важност е подборът на софтуерното средство за работа в часа. Очакванията са свързани с позитивна промяна в отношението на учители и ученици към ролята на ИКТ в учебния процес и развиване на способността на учениците за творчество, самостоятелност и интегриран подход към ученето. Началното училище има потенциал за пълноценно използване на електронните медии в преподаването, но в същото време е необходим отговор на редица въпроси, свързани с това кога да започне четене от електронен носител, как да се управлява огромното количество информация и пр.

Приемствеността между детската градина и училището благоприятства успешната адаптация на детето в I клас и по-лесното преодоляване на кризата на седмата година в психологическото му развитие. Тя предполага тясно взаимодействие между учителите от детската градина и от началното училище както в организационен, така и в методически аспект.

За някои ученици, които работят по индивидуални програми за развитие, не е постигната необходимата степен на грамотност в края на IV клас и е необходимо учителите от началния и от прогимназиалния етап да се обединят около необходимия обем от знания и умения, които да бъдат усвоени в началния етап и които са необходими за по-нататъшно обучение. Дори да няма значителни различия в нивото на уменията, придобити от 10-годишните ученици, е необходима добре обмислена и целенасочена работа в прогимназиалния етап за развитие на уменията, които все още не са усъвършенствани.

Безспорен е фактът, че началните учители притежават необходимите практически и теоретични знания за ограмотяване на учениците и за своевременното установяване на трудности при четене. Когато обаче в класа има ученик с трудности в четенето, е необходимо да бъде потърсено съдействието на компетентен специалист и да се осъществи екипна работа за преодоляването им извън часа по български език и литература. Това на практика изисква осигуряване на квалификация на всички учители в областта на съвременните методи на преподаване и на диагностика на четенето.

В периода на началната училищна възраст децата проявяват интерес към книгите и обичат да четат. Дали този интерес ще остане траен или постепенно ще угасне зависи както от училището, така и от семейната среда. Понякога родителите прехвърлят отговорностите, свързани с ученето и развитието на децата, изцяло към училището. За поддържането на интереса към четенето за удоволствие обаче огромна роля играят семейните навици в общуването с книгите. Дори семействата, които не могат да отделят достатъчно време и средства за закупуване на материали за четене (списания и книги) за домашната библиотека, може да стимулират интереса към книгата чрез ползване на книгите от обществените библиотеки и четене вкъщи. Училището има методическия потенциал да подкрепи родителите при реализиране на тези дейности и да осъществи посредническа роля между тях и останалите културни институции, предлагащи възможности за насърчаване на четенето.

Някои от родителите имат амбицията детето да чете, преди да са създадени необходимите предпоставки за това. Без да отрича необходимостта от родителска подкрепа на детето в процеса на ограмотяване, училището трябва да приобщава семейството към задачите на училищното обучение и да отвори вратите на класната стая за общи дейности и съвместно търсене на пътищата за преодоляване на трудностите при четене.

5.2. Политики при учениците в прогимназиален етап

Ключов период от развитието е юношеството и обучението през него е много важно, защото е свързано с придобиването на функционална компетентност, гарантираща създаването на основи за успешно справяне в различна социална среда – в дома, в училището,в обществото.

Придобиването на функционална компетентност в прогимназиалния етап трябва да бъде ангажимент не само на учителите по български език и литература, но и на учителите по всички учебни предмети. Четенето и слушането на текстове, говоренето и писането следва да са във фокуса на внимание във всеки учебен час, като за целта се оптимизират стандартите за учебно съдържание и учебните програми и се квалифицират всички учители в придобиването на съответните умения.

Учителите по всички учебни предмети трябва да преосмислят подходите, средствата и методите на обучение. Комуникативният подход в обучението трябва да стане водещ не само по български език и литература и учителят да работи така, че да е в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността въобще и на четивната грамотност в частност. Текстът трябва да се превърне в обект, „потопен” в житейски контекст, а задачите върху него да предполагат оценка в каква степен юношите са способни да се справят в реални житейски ситуации.

Усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въвлечени в учебния процес, от една страна, а придобиването на конкретните знания и умения за работа с различни по вид текстове ще се случва със средствата на съвременните технологии. За координирането на различни инициативи, насочени към стимулиране на четенето на национално, областно и локално ниво, допринасят възможностите на електронните образователни портали, в които се концентрират информационни източници за различни възрастови групи. Изключително благодатна е тяхната роля за обмен на добри инициативи и училищни практики.

Интегрирането на информационните технологии в образователния процес изисква използване на нови софтуерни решения с подчертана образователна стойност.

Приемствеността между началния и прогимназиалния етап създава условия за успешната адаптация на юношите и за по-лесното преодоляване на промените по отношение на учители, учебни предмети, изисквания, очаквания от тях. Всичко това би могло да се случи само с тясно взаимодействие между учителите от двата етапа в организационен и в методически аспект, особено в V клас. Необходима е добре обмислена и целенасочена работа в прогимназиалния етап за развиване на уменията, които все още не са усъвършенствани. Преодоляването на погрешното убеждение, че грамотността на учениците трябва да бъде завършена до края на началния етап, предполага прилагане от страна на прогимназиалните учители на индивидуален подход към всеки юноша.

Провежданите периодично стандартизирани външно и вътрешното оценяване следва да дават ясна картина за постиженията на учениците и за нуждите от оптимизирането на методите на обучение, от осъвременяване на образователната среда. Оценяването следва да се съобразява както със спецификите на конкретния учебен предмет и на класа, така и с очакваните резултати в края на всеки етап, от една страна, а от друга – с наложилите се международни оценявания.

Сътрудничеството между училището и работодателите следва да бъде водено от необходимостта за създаване на трайни убеждения у учениците, че равнището на грамотност е пряко обвързано с успешната социална и професионална реализация. Насърчаването на грамотността и от бъдещите работодатели ще бъде един от стимулите за по-активно и отговорно отношение към придобиването на функционална и на комплексна грамотност.

Всеизвестно е, че семейната среда е от изключително значение за развиването на потенциала на юношите. Затова училището трябва да подаде ръка на родителите за привличането им в процеса на учене и за повишаване на функционалната грамотност на техните деца. Необходимо е да се пренасочи вниманието на родителите – от това какво се учи към това как се учи и какво се постига, т.е. да се стимулира родителският интерес към очакваните резултати от обучението.

6. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО

• Достигане на 80 % постижимост на държавните образователни изисквания за учебно съдържание по български език и литература в началния етап, измерена чрез националното външно оценяване в края на IV клас до 2021 г.

• Достигане на 65 % постижимост на очакваните резултати от обучението по български език и литература, измерена чрез националното външно оценяване в края на VII клас

• 80 % от включените в курсове за ограмотяване и за усвояване на учебно съдържание от класовете в прогимназиалния етап възрастни да са завършили успешно обучението си.

7.ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ, ОТЧИТАНЕ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

7.1. План за изпълнение на стратегията и отчитане

За изпълнение на програмата се изготвят:

 училищен план за действие в изпълнение на програмата и стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността през учебната 2020/2021 год..

Училището ежегодно разработва и отчита изпълнението на училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността, който е неразделна част от документацията на училището.

7.2. Наблюдение , отчитане и оценка на изпълнението.

Училището определя целите и осъществява мониторинг за напредъка в постигането на по-високи, но реалистични цели за подобряване на грамотността.