**Изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността**

***Ако искаме родителите и общността да участват в училищния живот, то самите учители и училището най-напред трябва да участват в живота на общността***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превенция | Интервенция | Компенсиране |
| Възможни дейности | **Възможни дейности** | **Възможни дейности** |
| 1. Дефиниране на ролята на родителите и учителите. 2. Развитие на уменията на учителите за комуникация с родителите. 3. Инвестиции в обучение на родителите за осъзнаване на ролята им на „първия обучител на детето“. 4. Включване на родителите в обучението. 5. Училищни програми за участието на родителите, разработени от родителите и учителите. 6. Диагностика на образователни трудности. 7. Ранно идентифициране на ученици в риск 8. Създаване и подкрепа на мултидисциплинарни екипи вътре и извън училището/учители, директори, кариерни консултанти, социални работници, психолози……./. 9. Противодействие на дискриминацията. 10. Създаване на увереност в учениците и родителите, че са добре дошли в училище. 11. Повече родители като партньори в обучението. 12. Повече възможности за учене за родителите извън училището. 13. Качество на ранното детско развитие и грижа. 14. Представяне пред общността на успешни истории, позитивни модели. 15. Социално включване. 16. Домашните работи като средство за комуникация между родителите и учителите. | 1. Прилагането на системи /за наблюдение, за качество…./ в училището. 2. Медиатор училище- семейство. 3. Необходимост от бърза, творческа, подкрепяща ранна интервенция. 4. Разбиране на причините за преждевременното напускане и адаптиране на училището към индивидуалните потребности. 5. Специализирана подкрепа за деца със специални образователни потребности. 6. Инициативи на училището за представяне на партньорството с общността. 7. Повишаване на базовите знания на учителите. 8. Добра комуникация. 9. Ефективни политики за кариерно консултиране. 10. Квалификационни програми за родители и учители. 11. Междусекторна общинска комисия за закрила на детето. | 1. Повече сътрудничество между образователните институции, агенциите по заетостта и психо-социалните услуги. 2. Мобилизиране на общността да участва в мерките по компенсиране. 3. Подкрепа на инициативи за включване на отпаднали в обществения живот. 4. Система за валидиране на знания и умения. 5. Отделният случай и неговата конкретна история и проблем- база за мобилизиране на ресурси. 6. Втори шанс – докато се постигне успешно завършване/придобиване на квалификация. 7. Координиращо звено между младежки и образователни структури, работодатели, социални работници. 8. Вслушване в гласа на преждевременно напусналите. 9. Създаване на мултидисциплинарен екип за работа със семейството и училището. |
| Подходи, на които се подчиняват възможните дейности | **Подходи, на които се подчиняват възможните дейности** | **Подходи, на които се подчиняват възможните дейности** |
| 1. Набор от координирани действия като част от всеобхватна политика за детето, насочени към детето от раждането до завършване на задължителното образование и които:  * отчитат разликата в средата на детето /не само училищната/ както и промените в неговия живот; * ясно посочват какъв тип участие се очаква от семейството и общността;   - гарантират равнопоставеност при подкрепата.  2. Създаване на добри условия за функционирането на връзката семейство-училище-общност  - ясни роли, права, задължения  - родителите и общността като доверени партньори  - работа върху сближаване на нагласите на родители и учителите  - ясна сметка за характеристиките на всяко училище и контекст на семейната среда.  3. Програми, проекти, изследвания  4. Квалификация на учителите | **1. Популяризиране на родителското участие преди проблемите и трудностите да са се появили чрез:**  - навременна и достоверна информация и комуникация между участниците /основа за бъдещо сътрудничество/ за изграждане на взаимно доверие;  - разясняване на ролите и отговорностите на всички участници;  - развитие на знанията и уменията на родителите;  - създаване на връзки между училището и семейството;  - използване на външна подкрепа за партньорства.  **2. Подкрепа на учителите и родителите в техните проекти от мултидисциплинарни екипи.** | 1. Учениците да познават своите права и правилата на институциите.  2. Познаване на възможностите на „втори шанс“ и услугите по заетост.  3. Предоставяне на услуги по места относно възможностите за заетост - от училище, община, бизнес, трудови посредници……  4. Поощряване на институции, които осъществяват непрекъсната подкрепа на младите хора за придобиване на умения за повече самоувереност, без това непременно да е насочено към заетост.  5. Многообразие от възможности, насочени към завръщане в училище и към участие в пазара на труда. |