**Изграждане на взаимоотношения между училището, семейството и общността**

***Ако искаме родителите и общността да участват в училищния живот, то самите учители и училището най-напред трябва да участват в живота на общността***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превенция | Интервенция | Компенсиране |
| Възможни дейности | **Възможни дейности** | **Възможни дейности** |
| 1. Дефиниране на ролята на родителите и учителите.
2. Развитие на уменията на учителите за комуникация с родителите.
3. Инвестиции в обучение на родителите за осъзнаване на ролята им на „първия обучител на детето“.
4. Включване на родителите в обучението.
5. Училищни програми за участието на родителите, разработени от родителите и учителите.
6. Диагностика на образователни трудности.
7. Ранно идентифициране на ученици в риск
8. Създаване и подкрепа на мултидисциплинарни екипи вътре и извън училището/учители, директори, кариерни консултанти, социални работници, психолози……./.
9. Противодействие на дискриминацията.
10. Създаване на увереност в учениците и родителите, че са добре дошли в училище.
11. Повече родители като партньори в обучението.
12. Повече възможности за учене за родителите извън училището.
13. Качество на ранното детско развитие и грижа.
14. Представяне пред общността на успешни истории, позитивни модели.
15. Социално включване.
16. Домашните работи като средство за комуникация между родителите и учителите.
 | 1. Прилагането на системи /за наблюдение, за качество…./ в училището.
2. Медиатор училище- семейство.
3. Необходимост от бърза, творческа, подкрепяща ранна интервенция.
4. Разбиране на причините за преждевременното напускане и адаптиране на училището към индивидуалните потребности.
5. Специализирана подкрепа за деца със специални образователни потребности.
6. Инициативи на училището за представяне на партньорството с общността.
7. Повишаване на базовите знания на учителите.
8. Добра комуникация.
9. Ефективни политики за кариерно консултиране.
10. Квалификационни програми за родители и учители.
11. Междусекторна общинска комисия за закрила на детето.
 | 1. Повече сътрудничество между образователните институции, агенциите по заетостта и психо-социалните услуги.
2. Мобилизиране на общността да участва в мерките по компенсиране.
3. Подкрепа на инициативи за включване на отпаднали в обществения живот.
4. Система за валидиране на знания и умения.
5. Отделният случай и неговата конкретна история и проблем- база за мобилизиране на ресурси.
6. Втори шанс – докато се постигне успешно завършване/придобиване на квалификация.
7. Координиращо звено между младежки и образователни структури, работодатели, социални работници.
8. Вслушване в гласа на преждевременно напусналите.
9. Създаване на мултидисциплинарен екип за работа със семейството и училището.
 |
| Подходи, на които се подчиняват възможните дейности | **Подходи, на които се подчиняват възможните дейности** | **Подходи, на които се подчиняват възможните дейности** |
| 1. Набор от координирани действия като част от всеобхватна политика за детето, насочени към детето от раждането до завършване на задължителното образование и които:
* отчитат разликата в средата на детето /не само училищната/ както и промените в неговия живот;
* ясно посочват какъв тип участие се очаква от семейството и общността;

 - гарантират равнопоставеност при подкрепата.2. Създаване на добри условия за функционирането на връзката семейство-училище-общност - ясни роли, права, задължения  - родителите и общността като доверени партньори  - работа върху сближаване на нагласите на родители и учителите - ясна сметка за характеристиките на всяко училище и контекст на семейната среда.3. Програми, проекти, изследвания4. Квалификация на учителите | **1. Популяризиране на родителското участие преди проблемите и трудностите да са се появили чрез:**- навременна и достоверна информация и комуникация между участниците /основа за бъдещо сътрудничество/ за изграждане на взаимно доверие;- разясняване на ролите и отговорностите на всички участници;- развитие на знанията и уменията на родителите; - създаване на връзки между училището и семейството;- използване на външна подкрепа за партньорства.**2. Подкрепа на учителите и родителите в техните проекти от мултидисциплинарни екипи.** | 1. Учениците да познават своите права и правилата на институциите.2. Познаване на възможностите на „втори шанс“ и услугите по заетост.3. Предоставяне на услуги по места относно възможностите за заетост - от училище, община, бизнес, трудови посредници……4. Поощряване на институции, които осъществяват непрекъсната подкрепа на младите хора за придобиване на умения за повече самоувереност, без това непременно да е насочено към заетост.5. Многообразие от възможности, насочени към завръщане в училище и към участие в пазара на труда. |