

ГОДИШНИ ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ЗА 1. КЛАС

*по новите учебни програми
с действащите учебници*

ПРОСВЕТА
София

© Бояна Иванова Павлова – художник на корицата, 2016 г.

© „Просвета – София“ АД, всички права запазени.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *български език и литература* за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 7 часа седмично = 126 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Предбуквен период (2 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя								
1	1	За първи път на училище (с. 4)	Нови знания	Умее да отговаря и да задава въпроси по илюстрацията. Съставя кратък устен разказ по картина.	училище	Учениците се включват в конкретна ситуация на речево общуване с точно определени параметри – кой говори, на кого, защо. Разказ по картина.	Устна проверка	
2		Изисквания за писане. Писане на елемент права черта (УТ1, с. 6)	Нови знания	Умения за правилно изписване на елемента права черта. Ориентира се в графичната мрежа.	ред – тесен и широк, права черта, вертикални щрихи	Дорисуване, заштриховане, оцветяване на изображения, в които се съдържа елементът. Писане в графичната мрежа на елемента. Игри за наблюдателност – лабиринт.	Копирен метод	
3		Текст. На уроци (с. 6)	Нови знания	Умение за конструиране на устната реч в цели изречения. Диалог. Използва изрази за учтивост.	урок, час, междучасие	Използване на модели на речево общуване в различни ситуации в училищната среда. Примери за използване на думи за учтивост.	Устна проверка	
4		Писане на елемент хоризонтална черта (УТ1, с. 7)	Нови знания	Умения за правилно изписване на елемента хоризонтална черта. Ориентира се в графичната мрежа.	ред, дорисуване, хоризонтални щрихи	Дорисуване, оцветяване заштриховане на фигури, в които се съдържа елементът. Писане в графичната мрежа на елемента.	Копирен метод, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5	1	Трите пеперуди. Текст (с. 7)	Нови знания	Посочва героите от илюстрациите. Умение за определяне на последователността на епизодите. Създава устен текст по серия от картини.	текст, приказка	Създаване на приказка по серия от картини. Разглеждане и описване на всяка картина последователно. Разказва цялостно по картините.	Устна проверка	
6		Писане на елементи (Виж УТ1, с. 8, 9.)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите. Ориентира се в графичната мрежа. Умее да записва елементите по двойки и тройки.	копиране	Наблюдаване на елементите и сравняване. Рисуване на елемента като част от фигури. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане в графичната мрежа на елементите.	Копирен метод, писмена проверка	
7		Устна реч. Нашето семейство (с. 8)	Нови знания	Умее да съставя текст по картина. Открива героите и ситуацията на картината. Умее да създава устен разказ по преживяване.	текст, устен разказ	Наблюдение на картината. Задаване на въпроси за героите и описание на ситуацията. Предлагане на начало на текст. Създаване на текст по картината. Съставяне на собствен разказ по преживяване.	Устна проверка	
8	2	Писане на елементи (Виж УТ1, с. 10, 11.)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите. Ориентира се в графичната мрежа. Умее да записва елементите по двойки и тройки.	–	Наблюдаване на елементите и сравняване. Рисуване на елемента като част от фигури. Защриховане. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане в графичната мрежа на елементите. Задачи за наблюдателност.	Копирен метод, писмена проверка	
9		Изречение, дума (с. 9)	Нови знания	Съставя съобщителни и въпросителни изречения по даден модел. Съставя изречения по илюстрация. Разпознава точка и въпросителен знак.	изречение, дума, съобщително, въпросително изречение, точка, въпросителен знак	Съставяне на изречения по картина и по схеми. Съставя изречения, като отговаря на въпроси. Включва се в диалози на различни теми.	Устна проверка	
10		Писане на елементи (Виж УТ1, с. 12, 13.)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите. Ориентира се в графичната мрежа. Умее да записва елементите по двойки и тройки, като ги свързва правилно.	–	Наблюдаване на изображения, насочващи към формата на елементите, и сравняване. Едри движения за повтаряне на елементите. Умаляване на елемента до размера на реда. Писане в графичната мрежа на елементите. Задачи за наблюдателност.	Копирен метод, писмена проверка	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

11	2	Сричка, звук (с. 10, 11)	Нови знания	Умее да определя сричките в думата. Определя думата – едносрична, двусрична и т.н. Умее да определя броя на звуковете в думата и да ги разграничава на гласни и съгласни.	сричка, звук, гласен, съгласен, едносрична, двусрична дума	Наблюдение и съпоставка на изображение със схема на дума. Определяне на срички, брой срички, едносрични, двусрични и т.н. думи. Определя броя и вида на звуковете в схеми. Съпоставя думите с изречения и текст. Съставя изречения.	Устна проверка	
12		Писане на елементи (Виж УТ1, с. 14, 15.)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на елемента. Умее да записва елементите по двойки и тройки, като ги свързва правилно.	–	Наблюдаване на изображения, насочващи към формата на елементите, и сравняване. Едри движения за повтаряне на елементите. Умалчаване на елемента до размера на реда. Писане в графичната мрежа на елементите.	Копирен метод, писмена проверка	
13		Веселата сладкарница (с. 12, 13)	Обобщение	Умее да съставя текст по картина. Създава диалог по модела. Отделя двата вида изречения от текста. Открива думи в картинката, съответстващи на модели. Умее да анализира думите – брой срички и звукове, видове звукове.	–	Съставяне на текст по картина чрез задаване на въпроси. Съставяне на изречения по картината. Съставяне на диалог по схема. Определяне на видове изречения. Разграничаване на брой срички, брой звукове и видове звукове – гласни, съгласни.	Устна проверка	
14		Входно ниво	Диагностика	Умее да определя броя на звуковете в думата под дадена илюстрация. Записва личното си име с печатни букви. Познава печатните букви. Познава герои и илюстрации от детски приказки.	–	Определяне на броя на звуковете в схема под илюстрация. Записва своето име с печатни букви. Разпознава печатни букви. Свързва илюстрации от познати приказки.	Тестова писмена проверка	
Буквен период (до 25 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя; 3,5 ч. четене и 3,5 ч. писане								
15	3	Запознаване със звук и буква Аа (с. 14)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук а. Ориентира се в последователността на звуковете, открива звука в състава на думи в различни позиции.	гласен звук а, малка печатна буква а, главна печатна буква А	Откриване на звук а в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализ на печатните букви Аа. Звуков анализ на думи със звук а в различни позиции. Устен разказ по	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

	3			Разграничава звук а от буква Аа . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч.		сюжетна картина „Деца пред магазина за играчки“.		
16		Писане на малка ръкописна буква а (УТ2, с. 4)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата а .	малка ръкописна буква а	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
17		Звук и буква Аа (с. 15)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук а в различни позиции в думи. Разграничава звук а от буква Аа . Умее да използва устна диалогична реч. Съставя изречение по даден модел. Чете с букви Аа .	възклицание	Откриване на звук а в думи. Звуков анализ на думи със звук а в различни позиции. Разпознаване на букви Аа сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Аа с правилен изговор. Устен разказ по сюжетна картина „Надсвирване“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
18		Писане на главна ръкописна буква А (УТ2, с. 5)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата А .	главна ръкописна буква А	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
19		Запознаване със звук и буква Ъъ (с. 16)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук ъ . Ориентира се в последователността на звуковете, открива звук ъ в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук ъ от буква Ъъ . Умее да анализира графичните изображения на	гласен звук ъ , малка печатна буква ъ , главна печатна буква Ъ	Откриване на звук ъ в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализ на печатните букви Ъъ . Звуков анализ на думи със звук ъ в различни позиции. Устен разказ по сюжетна картина „Моите любими игри“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	3			двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч.				
20		Писане на малка ръкописна буква ъ (УТ2, с. 6)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата ъ .	малка ръкописна буква ъ	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
21		Урок Аа, ъ (с. 20, 21)	Упражнителен	Умение за звуко-буквен анализ, развитие на речта.	–	Открива изучените звукове в схеми на думи. Определя срички и вида на звуковете.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
22	4	Звук и буква Ъъ (с. 17)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук ъ в различни позиции в думи. Разграничава звук ъ от буква Ъъ . Използва устна диалогична реч. Чете възклицание, изразяващо чувство, с букви Ъъ . Разпознава букви Ъъ сред различни графични образи.	–	Откриване на звук ъ в думи. Звуков анализ на думи със звук ъ в различни позиции. Разпознаване на букви Ъъ сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Ъъ . Устен разказ по сюжетна картина „Лош удар“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
23		Писане на главна ръкописна буква Ъ (УТ2, с. 7)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата Ъ .	главна ръкописна буква Ъ	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
24		Запознаване със звук и буква Оо (с. 18)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук о . Ориентира се в последователността на	гласен звук о , малка печатна буква о ,	Откриване на звук о в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализ на печатните букви Оо .	Текущо формиращо оценяване,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	4			звуковете, открива звук о в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук о от буква Оо . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч.	главна печатна буква О	Звуков анализ на думи със звук о в различни позиции. Устен разказ по сюжетна картина „Нашият дом“.	Устна проверка	
25		Писане на малка ръкописна буква о (УТ2, с. 8)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата о .	малк ръкописна буква о	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка,	
26		Звук и буква Оо (с. 19)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук о в различни позиции на думи. Разграничава звук о от буква Оо . Използва устна диалогична реч. Чете възклицание, изразяващо чувство, с букви Оо . Открива буква Оо в буквената къща.	–	Откриване на звук о в думи. Звуков анализ на думи със звук о в различни позиции. Разпознаване на букви Оо сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Оо . Устен разказ по сюжетна картина „Изненада“. Откриване на буква Оо в буквена къща чрез плетеница.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
27		Писане на главна ръкописна буква О (УТ2, с. 9)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата О .	главна ръкописна буква О	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
28		Урок върху А, Ъ, О (писане УТ2, с. 76)	Упражителен	Умее да чете с изучените ръкописни букви. Пише буквосъчетания и преписва възклицания.	–	Четене на възклицания с ръкописните букви А, Ъ, О . Звуков анализ на думи. Писане на буквосъчетания с изучените букви. Препис на възклицанията.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
29	5	Запознаване със звук и буква Уу (с. 22)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук у . Ориентира се в последователността на звуковете, открива звук у в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук у от буква Уу . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч с акцент на описанието.	гласен звук у , малка печатна буква у , главна печатна буква У	Откриване на звук у в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Звуков анализ на думи със звук у в различни позиции. Устен разказ по сюжетна картина „Училище“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
30		Писане на малка ръкописна буква у (УТ2, с. 10)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата у .	малка ръкописна буква у	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
31		Звук и буква Уу (с. 23)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук у в различни позиции на думи. Умее да разграничава звук у от буква Уу . Използва устна монологична реч и синоними. Чете възклицание, изразяващо чувство, с букви Уу . Открива буква Уу в буквената къща.	–	Откриване на звук ъ в думи. Звуков анализ на думи със звук у в различни позиции. Разпознаване на букви Уу сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Уу . Устен разказ по сюжетна картина „В цирка“. Откриване на буква Уу в буквена къща чрез плетеница.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
32		Писане на главна ръкописна буква У (УТ2, с. 11)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата У .	главна ръкописна буква У	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
33	5	Запознаване със звук и буква Ее (с. 24)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук е . Ориентира се в последователността на звуковете, открива звук е в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук е от буква Ее . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч с акцент на описанието.	гласен звук е , малка печатна буква е , главна печатна буква Е	Откриване на звук е в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Звуков анализ на думи със звук е в различни позиции. Устен разказ по сюжетна картина „Есен в гората“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
34		Писане на малка ръкописна буква е (УТ2, с. 12)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата е .	малка ръкописна буква е	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
35		Урок върху Аа, Ъъ, Оо, Уу, Ее	Упражнителен	Умее да разграничава гласни звукове. Знае правописа на гласните звукове и умее да ги пише правилно чрез думи за проверка.	–	Използване на начина за проверка на правописа на гласните в практически план.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
36	6	Звук и буква Ее (с. 25)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук е в различни позиции на думи. Разграничава звук е от буква Ее . Използва устна диалогична реч и синоними. Чете възклицание, изразяващо чувство, с букви Ее . Умение за съставяне на изречения по модел.	–	Откриване на звук е в думи. Звуков анализ на думи със звук е в различни позиции. Разпознаване на букви Ее сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Ее . Устен разказ по сюжетна картина „Листопад“. Съставяне на изречения по модел.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37	6	Писане на главна ръкописна буква Е (УТ2, с. 13)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата У .	главна ръкописна буква У	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
38		Запознаване със звук и буква Ии (с. 26)	Нови знания	Разпознава особеностите на звук и . Ориентира се в последователността на звуковете, открива звук и в състава на думи в различни позиции. Разграничава звук и от буква Ии . Умее да анализира графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Използва устна диалогична реч.	гласен звук и , малка печатна буква и , главна печатна буква И	Откриване на звук и в думи. Наблюдаване на особеностите на звука. Анализиране на графичните изображения на двете букви – малка и главна печатни. Звуков анализ на думи със звук и в различни позиции. Устен разказ по сюжетна картина „При шивача“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
39		Писане на малка ръкописна буква и (УТ2, с. 14)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата и .	малка ръкописна буква и	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
40		Звук и буква Ии (с. 27)	Упражнение в четене	Усъвършенстване на уменията за откриване на звук и в различни позиции на думи. Разграничава звук и от буква Ии . Използва устна диалогична реч чрез избор на синоними. Чете възклицание, изразяващо чувство, с букви Ии . Умение за съставяне на изречения по модел.	–	Откриване на звук и в думи. Звуков анализ на думи със звук и в различни позиции. Разпознаване на букви Ии сред различни шрифтове. Четене на възклицание с букви Ии . Устен разказ по сюжетна картина „Игра“. Съставяне на изречения по модел.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
41	6	Писане на главна ръкописна буква И (УТ2, с. 15)	Нови знания	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях. Ориентира се в графичната мрежа, като спазва изисквания за наклон, разстояние, височина и ширина на буквата И .	главна ръкописна буква И	Звуков анализ на думи с изучавания звук. Анализ на изучаваната буква. Изолирано писане на буквата. Писане на буквосъчетания с изучаваната буква.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
42		Урок за изучените гласни звукове (с. 28, 29)	Обобщителен	Обобщаване на уменията да разграничава гласни звукове. Знае правописа на гласните звукове и умее да ги пише правилно чрез думи за проверка.	—	Използване на начина за проверка на правописа на гласните в практически план.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
43	7	Запознаване със звук и буква Мм (с. 30)	Нови знания	Познава и открива звук м в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Мм . Чете срички, думи, изречения с буква м . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Мм , звучен съгласен	Наблюдаване на буква м . Откриване на звук м в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
44		Писане на малка ръкописна буква м (УТ2, с. 18)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква м . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения.	малка ръкописна буква м	Наблюдаване на малка ръкописна буква м . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
45		Звук и буква Мм (с. 31)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Мм . Чете думи и текст с буква Мм . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	—	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
46		Писане на главна ръкописна буква М (УТ2, с. 19)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква М . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква М	Наблюдаване на главна ръкописна буква М . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
47	7	Запознаване със звук и буква Нн (с. 32)	Нови знания	Познава и открива звук н в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Нн . Чете срички, думи, изречения с буква н . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Нн , звучен съгласен	Наблюдаване на буква н . Откриване на звук н в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
48		Писане на малка ръкописна буква н (УТ2, с. 20)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква н . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения.	малка ръкописна буква н	Наблюдаване на малка ръкописна буква н . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
49		Урок върху Мм, Нн и гласни (УТ2, с. 77)	Упражнителен	Умее да чете с изучените ръкописни букви. Умее да пише буквосъчетания, думи, имена и изречения.	–	Четене на думи, имена и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
50	8	Звук и буква Нн (с. 33)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Нн . Чете думи и текст с буква Нн . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
51		Писане на главна ръкописна буква Н (УТ2, с. 21)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Н . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Н	Наблюдаване на главна ръкописна буква Н . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
52		Запознаване със звук и буква Лл (с. 34)	Нови знания	Познава и открива звук л в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Лл . Чете срички, думи, изречения с буква л . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Лл , звучен съгласен	Наблюдаване на буква л . Откриване на звук л в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
53		Писане на малка ръкописна буква л (УТ2, с. 22)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква л . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения.	малка ръкописна буква л	Наблюдаване на малка ръкописна буква л . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
54	8	Звук и буква Лл (с. 35)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Лл . Чете думи и текст с буква Лл . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
55		Писане на главна ръкописна буква Л (УТ2, с. 23)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Л . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Л	Наблюдаване на главна ръкописна буква Л . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
56		Урок за М, Н, Л и гласни (с. 36)	Упражнение	Умее да чете с изучените букви срички, думи, изречения и текст.	–	Четене с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
57	9	Запознаване със звук и буква Рр (с. 38)	Нови знания	Познава и открива звук м в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Рр . Чете срички, думи, изречения с буква р . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Рр , звучен съгласен	Наблюдаване на буква р . Откриване на звук р в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
58		Писане на малка ръкописна буква р (УТ2, с. 24)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква р . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения.	малка ръкописна буква р	Наблюдаване на малка ръкописна буква р . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
59		Звук и буква Рр (с. 39)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Рр . Чете думи и текст с буква Рр . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
60		Писане на главна ръкописна буква Р (УТ2, с. 25)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Р . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Р	Наблюдаване на главна ръкописна буква Р . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
61	9	Запознаване със звук и буква Йй (с. 40)	Нови знания	Познава и открива звук й в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Йй . Чете срички, думи, изречения с буква й . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Йй , звучен съгласен	Наблюдаване на буква й . Откриване на звук й в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
62		Писане на малка ръкописна буква й (УТ2, с. 26)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква й . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения.	малка ръкописна буква й	Наблюдаване на малка ръкописна буква й . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
63		Урок за М, Н, Л, Р, Й и гласни (с. 42, 43)	Упражнителен	Умее да чете с изучените букви, срички, думи, изречения и текст.	–	Чете с изучените букви срички, думи, изречения и текст.	Писмена проверка	
64	10	Звук и буква Йй (с. 41)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Йй . Чете думи и текст с буква Йй . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
65		Писане на главна ръкописна буква Й (УТ2, с. 27)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Й . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Й	Наблюдаване на главна ръкописна буква Й . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на кратък текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
66		Урок – сонорни съгласни (УТ2, с. 28, 29)	Обобщителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише букви, срички, думи и изречения.	–	Писане на букви, срички, думи и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
67		Запознаване с буква Яя	Нови знания	Познава главна и малка буква Яя . Чете срички, думи и текст с буква я . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Яя	Наблюдаване на буква я в буквени схеми. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателството „Просвета“ материали.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
68	10	Писане на малка ръкописна буква я	Нови знания	Познава малка ръкописна буква я . Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква я	Наблюдаване на малка ръкописна буква я . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
69		Буква Яя	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Яя . Чете думи и текст с буква Яя . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	—	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
70		Писане на главна ръкописна буква Я	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Я . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Я	Наблюдаване на главна ръкописна буква Я . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
71	11	Запознаване със звук и буква Тт	Нови знания	Познава и открива звук т в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Тт . Чете срички, думи и текст с буква т . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Тт	Наблюдаване на буква т . Откриване на звук т в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
72		Писане на малка ръкописна буква т	Нови знания	Познава малка ръкописна буква т . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква т	Наблюдаване на малка ръкописна буква т . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
73		Звук и буква Тт	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Тт . Чете думи и текст с буква Тт . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	—	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
74		Писане на главна ръкописна буква Т	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Т . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Т	Наблюдаване на главна ръкописна буква Т . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
75	11	Запознаване със звук и буква Дд	Нови знания	Познава и открива звук д в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Дд . Чете срички, думи и текст с буква д . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Дд	Наблюдаване на буква д . Откриване на звук д в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
76		Писане на малка ръкописна буква д	Нови знания	Познава малка ръкописна буква д . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обеззвучаване в края на думата (млад/т – млади).	малка ръкописна буква д	Наблюдаване на малка ръкописна буква д . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Проверка на думи със съмнение в правописа.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
77		Урок върху Тт, Дд (УТ2, с. 79)	Упражнителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
78	12	Звук и буква Дд	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Дд . Чете думи и текст с буква Дд . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
79		Писане на главна ръкописна буква Д	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Д . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Д	Наблюдаване на главна ръкописна буква Д . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
80		Запознаване със звук и буква Сс	Нови знания	Познава и открива звук с в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Сс . Чете срички, думи и текст с буква с . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Сс	Наблюдаване на буква с . Откриване на звук с в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
81	12	Писане на малка ръкописна буква с	Нови знания	Познава малка ръкописна буква с . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква с	Наблюдаване на малка ръкописна буква с . Изписване на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
82		Звук и буква Сс	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Сс . Чете думи и текст с буква Сс . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава занимателни задачи.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
83		Писане на главна ръкописна буква С	Нови знания	Познава главна ръкописна буква С . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква С	Наблюдаване на главна ръкописна буква С . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
84		Урок върху Д, Т, С (УТ2, с. 79)	Упражителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Умее да пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
85	13	Запознаване със звук и буква Зз	Нови знания	Познава и открива звук з в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Зз . Чете срички, думи и текст с буква з . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Зз	Наблюдаване на буква з . Откриване на звук з в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателството „Просвета“ материали.
86		Писане на малка ръкописна буква з	Нови знания	Познава малка ръкописна буква з . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обеззвучаване в края на думата (ориз/с – ориза).	малка ръкописна буква з	Наблюдаване на малка ръкописна буква з . Изписване на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Правописни задачи за обеззвучаване на съгласния звук з .	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
87	13	Звук и буква Зз	Упражнение в четене	Познава главна и малка букви Зз . Чете думи и текст с буква Зз . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава занимателни задачи.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
88		Писане на главна ръкописна буква З	Нови знания	Познава главна ръкописна буква З . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква З	Наблюдаване на главна ръкописна буква З . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
89		Запознаване със звук и буква Кк	Нови знания	Познава и открива звук к в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Кк . Чете срички, думи и текст с буква к . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Кк , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква к . Откриване на звук к в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателството „Просвета“ материали.
90		Писане на малка ръкописна буква к	Нови знания	Познава малка ръкописна буква к . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква к	Наблюдаване на малка ръкописна буква к . Изписване елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
91		Урок върху Д, Т, З, С, К	Упражителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Умее да пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
92	14	Звук и буква Кк	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Кк . Чете думи и текст с буква Кк . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава занимателни задачи.	–	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
93	14	Писане на главна ръкописна буква К	Нови знания	Познава главна ръкописна буква К . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Решава игрословица.	главна ръкописна буква К , игрословица	Наблюдаване на главна ръкописна буква К . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
94		Запознаване със звук и буква Гг	Нови знания	Познава и открива звук г в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Гг . Чете срички, думи и текст с буква г . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Гг , звучен съгласен	Наблюдаване на буква г . Откриване на звук г в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
95		Писане на малка ръкописна буква г	Нови знания	Познава малка ръкописна буква г . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обеззвучаване в края на думата (кръг/к – кръга).	малка ръкописна буква г	Наблюдаване на малка ръкописна буква г . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Правописни задачи за обеззвучаване на съгласния звук г .	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
96		Звук и буква Гг	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Гг . Чете думи и текст с буква Гг . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
97		Писане на главна ръкописна буква Г	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Г . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Г	Наблюдаване на главна ръкописна буква Г . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
98		Урок за К, Г (УТ2, с. 80)	Упражителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения. Подреждане на изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
99	15	Запознаване със звук и буква Пп	Нови знания	Познава и открива звук п в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Пп . Чете срички, думи и текст с буква п . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Пп , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква п . Откриване на звук п в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
100		Писане на малка ръкописна буква п	Нови знания	Познава малка ръкописна буква п . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква п	Наблюдаване на малка ръкописна буква п . Изписване елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
101		Звук и буква Пп	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Пп . Чете думи и текст с буква Пп . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава игрословици.	–	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
102		Писане на главна ръкописна буква П	Нови знания	Познава главна ръкописна буква П . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Решава игрословица.	главна ръкописна буква П	Наблюдаване на главна ръкописна буква П . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
103		Запознаване със звук и буква Бб	Нови знания	Познава и открива звук б в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Бб . Чете срички, думи и текст с буква б . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Бб , звучен съгласен	Наблюдаване на буква б . Откриване на звук б в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
104		Писане на малка ръкописна буква б	Нови знания	Познава малка ръкописна буква б . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обеззвучаване в края на думата (боб/п – боба).	малка ръкописна буква б	Наблюдаване на малка ръкописна буква б . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Правописни задачи за обеззвучаване на съгласния звук б .	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
105	15	Урок върху Пп, Бб (УТ2, с. 78)	Упражнителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
106	16	Звук и буква Бб	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Бб . Чете думи и текст с буква Бб . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
107		Писане на главна ръкописна буква Б	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Б . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Б	Наблюдаване на главна ръкописна буква Б . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
108		Запознаване със звук и буква Фф	Нови знания	Познава и открива звук ф в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Фф . Чете срички, думи и текст с буква ф . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Фф , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква ф . Откриване на звук ф в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
109		Писане на малка ръкописна буква ф	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ф . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква ф	Наблюдаване на малка ръкописна буква ф . Изписване на елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
110		Звук и буква Фф	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Фф . Чете думи и текст с буква Фф . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава верижка от думи.	верижка от думи	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
111	16	Писане на главна ръкописна буква Ф	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ф . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Решава игрословица.	главна ръкописна буква Ф	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ф . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
112		Урок върху Бб, Пп, Фф (УТ2, с. 78)	Упражнителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Умее да пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения.	Писмена проверка	
113	17	Запознаване със звук и буква Вв	Нови знания	Познава и открива звук в в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Вв . Чете срички, думи и текст с буква в . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Вв , звучен съгласен	Наблюдаване на буква в . Откриване на звук в в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
114		Писане на малка ръкописна буква в	Нови знания	Познава малка ръкописна буква в . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обеззвучаване в края на думата (нов/ф – нова).	малка ръкописна буква в	Наблюдаване на малка ръкописна буква в . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Правописни задачи за обеззвучаване на съгласния звук в .	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
115		Звук и буква Вв	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Вв . Чете думи и текст с буква Вв . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
116		Писане на главна ръкописна буква В	Нови знания	Познава главна ръкописна буква В . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква В	Наблюдаване на главна ръкописна буква В . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
117	17	Запознаване със звук и буква Шш (с. 68)	Нови знания	Познава и открива звук ш в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Шш . Чете срички, думи и текст с буква ш . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Шш , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква ш . Откриване на звук ш в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
118		Писане на малка ръкописна буква ш (УТ2, с. 48)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ш . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква ш	Наблюдаване на малка ръкописна буква ш . Изписване на елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
119		Междинно ниво	Диагностика	Притежава знания, умения и компетентности за езиковите единици: звук – сричка – дума – изречение – текст. Познава и чете изучените букви.	–	Писане под диктовка – вярно, четливо и красиво. Упражнения за правопис на гласни и съгласни звукове.	Писмена проверка	
120	18	Звук и буква Ш (с. 69)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Шш . Чете думи и текст с буква Шш . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава верижка от думи.	верижка от думи	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
121		Писане на главна ръкописна буква Ш (УТ2, с. 49)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ш . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Решава игрословица.	главна ръкописна буква Ш	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ш . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
122		Запознаване със звук и буква Жж (с. 66)	Нови знания	Познава и открива звук ж в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Жж . Чете срички, думи и текст с буква ж . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Жж , звучен съгласен	Наблюдаване на буква ж . Откриване на звук ж в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
123	18	Писане на малка ръкописна буква ж (УТ2, с. 46)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ж . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст. Проверява и записва правилно думи с обезвучаване в края на думата (нож/ш – ножа).	малка ръкописна буква ж	Наблюдаване на малка ръкописна буква ж . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст. Правописни задачи за обезвучаване на съгласния звук ж .	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
124		Звук и буква Ж (с. 67)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Жж . Чете думи и текст с буква Жж . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
125		Писане на главна ръкописна буква Ж (УТ2, с. 47)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ж . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Ж	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ж . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
126		Съгласните по корелативни двойки беззвучни и звучни (с. 74, 75)	Обобщителен	Владее техники за четене на думи и текст.		Четене на текстовете „В метрото“ и „Таралежи“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 7 часа седмично = 98 часа

127	19	Запознаване със звук и буква Чч (с. 78)	Нови знания	Познава и открива звук ч в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Чч . Чете срички, думи и текст с буква ч . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Чч , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква ч . Откриване на звук ч в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
128		Писане на малка ръкописна буква ч (УТ2, с. 56)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ч . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква ч	Наблюдаване на малка ръкописна буква ч . Изписване елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
129	19	Звук и буква Чч (с. 79)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Чч . Чете думи и текст с буква Чч . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава верижка от думи.	–	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
130		Писане на главна ръкописна буква Ч (УТ2, с. 57)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ч . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Коментира възможни правописни грешки в думи с ч (чукче, човече, братче).	главна ръкописна буква Ч , гальовни (умалителни) думи	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ч . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст. Коментар на думи с правописни особености.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
131		Запознаване със звук и буква Хх (с. 86)	Нови знания	Познава и открива звук х в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Хх . Чете срички, думи и текст с буква х . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Хх , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква х . Откриване на звук х в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
132		Писане на малка ръкописна буква х (УТ2, с. 64)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква х . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква х	Наблюдаване на малка ръкописна буква х . Изписване на елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
133		Урок върху Ш, Ж, Ч, Х (УТ2, с. 80 – 83)	Упражителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения. Допълване и подреждане на изречения.	Писмена проверка	
134	20	Звук и буква Хх (с. 87)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Хх . Чете думи и текст с буква Хх . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава верижка от думи.	верижка от думи	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
135	20	Писане на главна ръкописна буква Х (УТ2, с. 65)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Х . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Умее да решава самостоятелно игрословица.	главна ръкописна буква Х	Наблюдаване на главна ръкописна буква Х . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
136		Запознаване със звук и буква Цц (с. 82)	Нови знания	Познава и открива звук ц в различни позиции в думи. Познава главна и малка буква Цц . Чете срички, думи и текст с буква ц . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси.	буква Цц , беззвучен съгласен	Наблюдаване на буква ц . Откриване на звук ц в схеми и записване на печатната буква. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
137		Писане на малка ръкописна буква ц (УТ2, с. 60)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ц . Записва я ръкописно в схеми на думи. Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква ц	Наблюдаване на малка ръкописна буква ц . Изписване на елементите на буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
138		Звук и буква Цц (с. 83)	Упражнение в четене	Познава главна и малка букви Цц . Чете думи и текст с буква Цц . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Умее да решава верижка от думи.	–	Четене на думи и текст. Разговор по илюстрация. Четене с разбиране на текста. Решава занимателни езикови задачи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
139		Писане на главна ръкописна буква Ц (УТ2, с. 61)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ц . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст. Коментира възможни правописни грешки в думи с ц (детенце, момченце, личице, кученце).	главна ръкописна буква Ц , галювни (умалителни) думи	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ц . Изписване на буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст. Коментар на думи с правописни особености.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
140		Урок върху Ч, Х, Ц (УТ2, с. 82, 83)	Упражителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Пише думи и изречения.	–	Писане на думи и изречения. Допълване и подреждане на изречения.	Писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
141	21	Запознаване с буква Щщ (с. 88)	Нови знания	Познава главна и малка буква Щщ . Чете срички, думи и текст с буква щ . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Чете текст.	буква Щщ	Наблюдаване на буква щ в буквени схеми. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
142		Писане на малка ръкописна буква щ (УТ2, с. 66)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква щ . Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква щ	Наблюдаване на малка ръкописна буква щ . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
143		Буква Щщ (с. 89)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Щщ . Чете думи и текст с буква Щщ . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Чете текст.	–	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
144		Писане на главна ръкописна буква Щ (УТ2, с. 67)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Щ . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Щ	Наблюдаване на главна ръкописна буква Щ . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
145		Запознаване с буква Юю (с. 92)	Нови знания	Познава главна и малка буква Юю . Чете срички, думи и текст с буква ю . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Чете текст.	буква Юю	Наблюдаване на буква ю в буквени схеми. Четене на срички, думи и текст. Разговор по илюстрация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
146		Писане на малка ръкописна буква ю (УТ2, с. 68)	Нови знания	Познава малка ръкописна буква ю . Изписва я правилно самостоятелно, в думи, в изречения и в текст.	малка ръкописна буква ю	Наблюдаване на малка ръкописна буква ю . Изписване на елементите, буквата и срички с нея. Писане на думи, изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
147	21	Урок върху Щщ, Юю (УТ2, с. 83)	Упражнителен	Умее да пише с изучените ръкописни букви. Умее да пише думи и изречения.	—	Писане на думи и изречения. Допълване и подреждане на изречения. Диктовка	Писмена проверка	
148	22	Буква Юю (с. 93)	Упражнение в четене	Познава главна и малка буква Юю . Чете думи и текст с буква Юю . Съставя изречения по илюстрация и отговаря на въпроси. Чете текст.	—	Разговор по илюстрация. Четене на думи и текст. Четене с разбиране на текста.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
149		Писане на главна ръкописна буква Ю (УТ2, с. 69)	Нови знания	Познава главна ръкописна буква Ю . Изписва я правилно самостоятелно, в началото на думи, в изречения и в текст.	главна ръкописна буква Ю	Наблюдаване на главна ръкописна буква Ю . Изписване на елементите, буквата и думи с нея. Писане на изречения. Препис на текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
150		Запознаване с Йо (с. 96)	Нови знания	Познава буквосъчетанието Йо и йо . Умее да чете думи и текст с Йо и йо .	буквосъчетание Йо и йо	Проследяване на позициите, в които се намира йо . Работа за развиване на четивната техника. Четене на текста „Йонко“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
151		Писане на Йо и йо (УТ2, с. 72)	Нови знания	Умее да чете думи и изречения с ръкописно Йо и йо . Преписва печатен текст с Йо и йо .	—	Писане на думи и изречения с Йо и йо . Препис на текст с печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
152		Запознаване с буква Ь и ьо (с. 97)	Нови знания	Познава буквосъчетанието ьо . Умее да чете думи и текст с ьо .	буквосъчетание ьо	Работа за развитие на четивната техника. Четене на текста „Треньор“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
153		Писане на Ь, ьо (УТ2, с. 73)	Нови знания	Умее да чете думи и изречения с ръкописно ьо . Умее да допълва изречения в ръкописен шрифт с ьо .	—	Писане на думи и изречения с ьо . Допълване на изречения в ръкописен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
154	22	Урок за Щ, Ю, Я, Йо, йо, ъо (с. 98, 99)	Обобщителен	Умее да чете правилно съществителни собствени имена и изречения с съответните букви. Умее на практическа основа да се ориентира в граматическата категория род. Развиване на четивната техника.	–	Работа за усъвършенстване на четивната техника. Решаване на четивни загадки. Четене и правилен изговор на съществителни собствени имена. Четене на текста „Училище „Приятно“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
155	23	Запознаване с Дж, дж (с. 76, 77)	Нови знания	Познава буквосъчетанието дж . Умее да чете думи и текст с дж .	буквосъчетание дж	Работа за развитие на четивната техника. Четене на текста „Бъди здрав!“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
156		Писане на Дж, дж (УТ2, с. 54, 55)	Нови знания	Умее да чете думи и изречения с ръкописно дж . Умее да преписва печатен текст с дж .	„Училище „Приятно“	Писане на думи и изречения с дж . Препис на печатен текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
157		Запознаване с Дз, дз (с. 80, 81)	Нови знания	Познава буквосъчетанието дз . Умее да чете думи и текст с дз .	буквосъчетание дз	Работа за развитие на четивната техника. Четене на текста „Звънчето Дзън-дзън“.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
158		Писане на Дз, дз (УТ2, с. 58, 59)	Нови знания	Умее да чете думи и изречения с ръкописно дз . Умее да преписва печатен и ръкописен текст с дз .	–	Писане на думи и изречения с дз . Препис на изречения в ръкописен и печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
159		Урок върху гласните звукове и техните букви	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за гласните звукове. Умение за разграничаване на гласните звукове според гласежа им. Обобщаване на умения за съставяне на думи и изречения по предложени модели.	–	Проследяване на отношенията на противопоставяне в групата на гласните звукове. Коментиране на възможности за правописни грешки.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
160	23	Урок върху съгласните звукове и техните букви (с. 84, 85)	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за съгласните звукове. Умение за откриване на звукобуквените несъответствия по гласеж, придружено с коментар. Умение за свързано писане при спазване на изискванията за графична и правописна правилност.	–	Свързано писане под диктовка при спазване на изискванията за графична и правописна правилност.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
161		Празник на буквите; „Татковина“	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	стихотворение	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
Следбуквен период (не по-малко от 4 седмици): продължителност – съобразно планирането на учителя								
езиково обучение – 3,5 ч. седмично, от тях 1,5 ч. създаване на текстове; литературно обучение – 3,5 ч. седмично, от тях 0,5 ч. извънкласно четене								
162	24	„Аз съм българче“, Иван Вазов (с. 4)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	стихотворение	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
163		Как общуваме? (УТ3, с. 4)	Нови знания	Разграничава езиковите единици: текст – изречение – дума – сричка – звук. Използва речевия етикет в речевото общуване – устно.	устна реч, писмена реч	Съставяне на диалози и на монологична реч. Писане на писмо до родителите. Работа по схемата: текст – изречение – дума – сричка – звук.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
164	24	„Родна стряха“, Ран Босилек (с. 5)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	непознати	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
165		Нашата азбука (УТЗ, с. 5)	Нови знания	Начални умения за ориентирване в азбучния ред. Умее да подрежда думи по азбучен ред по първа буква. Разпознава печатни и ръкописни букви от българската азбука.	азбучен ред, речник	Заучаване на последователността на буквите в азбуката. Игри с букви. Подреждане на думи по азбучен ред.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
166		„В гнездото“, Ангел Каралийчев (с. 6)	Упражнение в четене	Умее да разпознава разказ. Разграничава нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	разказ	Четене на разказа. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод. Изясняване на значението на непознати думи.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
167		Текст. Заглавие (ФКРК) (УТЗ, с. 21)	Нови знания	Разграничава текст от изречения. Умее да озаглавява текст.	заглавие	Определя кое е текст. Подрежда изречения в текст. Озаглавява текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
168		Текст. Заглавие (ФКРК) (УТЗ, с. 21)	Нови знания	Разграничава текст от изречения. Умее да озаглавява текст.	заглавие	Определя кое е текст. Подрежда изречения в текст. Озаглавява текст.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
169	25	„Недовършена приказка“, Константин Константинов (с. 7)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране.	приказка	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката.	Текущо формиращо оценяване,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	25			Ориентира се в случката, мястото и героите и съпреживява историята. Преразказва устно част от художествен текст.			устна проверка	
170		Гласните звукове и техните букви (УТЗ, с. 6)	Нови знания	Умее да разграничава гласни звукове. Знае правописа на гласните звукове и умее да ги пише правилно чрез думи за проверка.	дума за проверка	Използване на начина за проверка на правописа на гласните в практически план.	Писмена проверка	
171		„Първите уроци“, Елисавета Багряна; гатанки от Асен Разцветников (с. 8, 9)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението и гатанката. Умее да отгатва гатанки. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	гатанка	Изразително четене на стихотворението и гатанките. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
172		Гласните звукове и техните букви (УТЗ, с. 7)	Упражнение	Разграничава гласни звукове. Знае правописа на гласните звукове и умее да ги пише правилно чрез думи за проверка.	–	Използване на начина за проверка на правописа на гласните в практически план.	Писмена проверка	
173		„Най-хубавото птиче“, Георги Райчев (с. 10, 11)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите и съпреживява историята. Умее да влиза в ролята на даден герой от приказка.	народна приказка	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката. Драматизация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
174		Диалог. Думи за учтивост (ФКРК)	Нови знания	Умее да се включва устно в диалог по конкретна тема. Ориентира се за участниците в речевата ситуация. Прилага правилата за речева учтивост – поздрав, благодарност, молба.	диалог	Разиграване на ситуации на диалог по конкретна тема с използване на правилата за речева учтивост. Участие в ролеви игри, свързани с покупко-продажба.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
175	25	„Бързоходко и Повлекана“, Емилиян Станев (ИЧ) (с. 34)	Упражнение в четене	Ориентира се в съдържанието на литературното произведение. Умее да чете наум и на глас кратък художествен текст и да задава кратки въпроси по съдържанието, да споделя и коментира.	автор	Четене наум и на глас на кратък художествен текст. Задава кратки въпроси по съдържанието, споделя и коментира.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
176	26	„Април“, Елин Пелин (с. 12)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите. Преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
177		Съгласните звукове и техните букви (УТЗ, с. 8)	Нови знания	Умее да разграничава съгласните звукове. Знае правописа на съгласните звукове и умее да ги пише правилно чрез подходящи думи за проверка.	–	Използване на начина за проверка на правописа на съгласните звукове в краесловие – практически.	Писмена проверка	
178		„Птичи гласове“, Валери Петров (с. 13)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
179		Съгласните звукове и техните букви (УТЗ, с. 9)	Упражнение	Разграничава съгласните звукове. Знае правописа на съгласните звукове и умее да ги пише правилно чрез подходящи думи проверка. Коментира грешките и думите за проверка.	–	Използване на начина за проверка на правописа на съгласните звукове в краесловие – практически. Речеви задачи за съставяне на текст по илюстрациите.	Писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
180	26	„Върбови клонки“, Ангел Каралийчев; „Великден иде“, Елисавета Багряна (с. 14, 15)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
181		Устен преразказ (ФКРК) (УТЗ, с. 10)	Нови знания	Умее да преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.	преразказ на текст	Преразказва устно „В гнездото“.	Писмена проверка	
182		Устен преразказ (ФКРК)	Нови знания	Умее да преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.	–	Преразказва устно „В гнездото“ (не се записва на с. 11).	Писмена проверка	
183	27	„Роса“, Дора Габе (с. 16)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
184		И или Й. Един предмет, много предмети (УТЗ, с. 12)	Нови знания	Разграничава формите за единствено и множествено число на думите от мъжки род, които завършват на й.	–	Проверка на правописа чрез думите „един“ или „много“. Подреждане на думи в изречения. Препис на печатен текст.	Писмена проверка	
185		„В гората“, Гео Милев (с. 17)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
186		Йо или Ъо (УТЗ, с. 13)	Нови знания	Умее да разграничава употребата на йо и ьо в думи, изречения и текст. Знае правописа им и умее да го коментира.	–	Допълване на букви в думи с йо и коментар относно позицията му. Избор на подходящото буквосочетание: йо или ьо , в конкретен текст. Препис от печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
187	27	„С песен за риба“, Димитър Стефанов; „Планинската рекичка“, Иван Давидков (с. 20, 21)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
188		Устно съчинение по картина (ФКРК) (УТЗ, с. 22)	Нови знания	Умее да отговаря кратко на въпроси по картината. Може да съчинява по картината кратък устен текст от три-четири изречения.	устно съчинение	Използване на картината с майката и детето за съставяне на съчинение по картина.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
189		Устно съчинение по картина (ФКРК) (УТЗ, с. 22)	Нови знания	Умее да отговаря кратко на въпроси по картината. Може да съчинява по картината кратък устен текст от три-четири изречения.	–	Използване на картината с майката и детето за съставяне на съчинение по картина.	Текущо формиращо оценяване; устна проверка	
190	28	„Най-чудното пролетно място“, Астрид Линдгрен (с. 22)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
191		Пренасяне на части от думата на нов ред (УТЗ, с. 16)	Нови знания	Умее да пренася правилно части от думи.	пренасяне	Извеждане на правилата за пренасяне от конкретна речева ситуация. Сравняване и коментиране на грешката и извод, че се пренася на срички. Разделяне на думи на срич-	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
192		„Писмо от село“, Дора Габе (с. 24); „Приказчица“, Асен Разцветников (с. 25)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
193	28	Писане на имена. Правопис на собствени имена (УТЗ, с. 16)	Нови знания	Знае правописа на съществителни собствени имена и умее да ги пише правилно в изречения и в текст, като използва главна буква.	собствени имена	Съпоставя илюстрациите на цветя с написаните имена под тях. Овладяване на правилото за писане на собствени имена. Препис на текст. Съставяне на кратък текст за себе си.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
194		„Червената баретка“, „Кате, Кате“, Леда Милева (с. 28)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
195		Съчинение по серия картинки „Раненото гълъбче“ (ФКРК) (УТЗ, с. 14)	Нови знания	Умее да отговаря кратко на въпроси по картините. Може да съчинява по картините кратък устен текст от три-четири изречения.	устно съчинение по серия от картини	Анализ и озаглавяване на всяка от картините. Устен разказ с опора на плана от въпроси в тетрадката. Устно разказване на съчинението с помощта на опорните думи и изрази в тетрадката.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
196		Съчинение по серия картинки „Раненото гълъбче“ (ФКРК) (УТЗ, с. 15)	Нови знания	Умее да възпроизвежда историята като последователност от събитията в трите картини. Създава кратък писмен текст по серия от картини.	писмено съчинение по серия от картини	Писане на кратък писмен текст по серия картини „Раненото гълъбче“ в обем три-четири изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
197	29	„Гостенчето на Хитър Петър“, народна приказка (с. 29)	Упражнение в четене	Умее да разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите и да съпреживее историята. Влиза в ролята на даден герой от приказката.	–	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката. Драматизация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
198		Значение на думата (УТЗ, с. 19)	Нови знания	Разбира лексикалното значение на думата.	значение на думата	Допълване на изречения с многозначни думи. Препис на изречения в печатен шрифт.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
199	29	„Дядо и ряпа“, Ран Босилек (с. 30)	Упражнение в четене	Умее да разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите и да съпреживее историята. Влиза в ролята на даден герой от приказката.	народна приказка	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката. Драматизация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
200		Изречение. Видове (УТЗ, с. 20)	Упражнение	Разбира смисловата цялост на изречението и свързва правилно думите в него. Определя границите на изречението, като поставя подходящия знак: точка, въпросителен знак, възклицателен знак. Съставя съобщителни и въпросителни изречения по схеми.	—	Подреждане на думи в изречения. Поправя грешки при оформяне на изречението: главна буква в началото и знак в края.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
201		„Чевръста Кръста“, Янаки Петров (с. 26)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	—	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
202		Поправка на съчинението по серия картинки „Раненото гълъбче“ (ФКРК)	Нови знания	Умее да открива и писмено да поправя, като коментира допуснатите грешки в съчинението.	поправка	Писмено редактиране на съчинението по серия от картини. Анализ и коментар на типичните грешки.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
203		„Червената шапчица“, Шарл Перо (ИЧ) (с. 26)	Упражнение в четене	Ориентира се в съдържанието на литературното произведение. Чете наум и на глас кратък художествен текст и задава кратки въпроси по съдържанието, споделя и коментира.	автор	Четене наум и на глас на кратък художествен текст. Задава кратки въпроси по съдържанието, споделя и коментира.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
204	30	„Сливи за смет“, „Мързелив, но досетлив“ (с. 32, 33)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите и да съпреживее историята. Умее да влиза в ролята на даден герой от приказката.	–	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката. Драматизация.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
205		Правопис на с, със; в, във	Нови знания	Умее да пише правилно съюзите в или във и с или със и да коментира правописа. Знае да поправя допуснати в диктовка правописни грешки.	диктовка	Правилно свързване на съюзите с подходящи думи. Съставяне на изречения с тях. Допълва и преписва изречения. Писане под диктовка.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
206		„Охлювата къща“, Николай Кънчев (с. 36)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да рецитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
207		Правопис на малки думи	Нови знания	Умее да пише правилно малките думи и да коментира правописа им. Знае да поправя допуснати в диктовка правописни грешки.	малки думи	Правилно използване на малки думи в изречения. Съставяне на изречения с тях. Допълване и преписване изречения. Писане под диктовка.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
208		„Бабунка“, Доналд Бисет (с. 37)	Упражнение в четене	Разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите и съпреживява историята. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	приказка	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
209	30	Писане на съобщение (ФКРК)	Нови знания	Умее да назовава различни видове съобщения: неелектронно и електронно. Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.	съобщение	Съставяне на устни съобщения. Писане на електронни и неелектронни съобщения с използване на речевия етикет. Писане на кратък текст чрез самодиктовка.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
210		„Копче за сън“, Валери Петров (ИЧ) (с. 40)	Упражнение в четене	Умее да се ориентира в съдържанието на литературното произведение. Умее да чете наум и на глас кратък художествен текст и да задава кратки въпроси по съдържанието, да споделя и коментира.	–	Четене наум и на глас на кратък художествен текст. Задава кратки въпроси по съдържанието, споделя и коментира.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
211	31	„Светофар“, „Зебра“, Марко Ганчев (с. 38)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
212		Правопис на изречение	Упражнение	Разбира смисловата цялост на изречението и свързва правилно думите в него. Определя границите на изречението, като поставя подходящия знак: точка, въпросителен знак, възклицателен знак. Съставя съобщителни и въпросителни изречения по схеми и ги преобразува.	–	Подреждане на думи в изречения. Поправя грешки при оформяне на изречението: главна буква в началото и знак в края. Преобразуване на изречения.	Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
213		„Кирил и Методий“, Стоян Михайловски (с. 44)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	химн	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
214	31	Диктовка	Упражнение	Записва правилно кратък текст под диктовка. Умее да открива и поправя допуснати правописни грешки с помощ от учителя.	–	Писане под диктовка. Поправяне с помощта на учителя на допуснати правописни грешки.	Писмена проверка	
215		„Ореол“, Георги Мишев (с. 45)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
216		Годишен преговор	Обобщение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за езиковите единици: звук – сричка – дума – изречение – текст.	–	Писане под диктовка – вярно, четливо и красиво.	Устна и писмена проверка	
217		„Мечо Пух отива на гости“ (ИЧ) (с. 18, 19)	Упражнение в четене	Умее да се ориентира в оформлението на книга: автор, корици, страници, илюстрации. Умее да чете наум и на глас кратък художествен текст и да задава кратки въпроси по съдържанието, да коментира.	–	Четене наум и на глас на кратък художествен текст. Задава кратки въпроси по съдържанието и коментира. Ориентиране в оформлението на книга.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
218	32	„Подвижният тротоар“, Джани Родари (с. 39)	Упражнение в четене	Умее да разпознава приказка. Разграничава стихотворна от нестихотворната реч. Чете правилно и с разбиране. Умее да се ориентира в случката, мястото и героите и да съпреживее историята. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на приказката. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно част от приказката.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
219	32	Подготовка за изходно ниво	Упражнение	Обобщаване на знанията, уменията и компетентностите на първокласниците за езиковите единици: звук – сричка – дума – изречение – текст, и за правописните правила на практическа основа.	–	Писане под диктовка – вярно, четливо и красиво. Упражнения за правопис на гласни и съгласни звукове, за писане на имена и оформяне на изречение и текст.	Устна и писмена проверка	
220		„Чухалчето“, Иван Цанев (с. 42)	Упражнение в четене	Разпознава стихотворението. Разграничава стихотворна от нестихотворна реч. Умее да речитира наизуст кратки стихотворения. Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно произведение.	–	Изразително четене на стихотворението. Отговаряне на въпроси по съдържанието. Изясняване на значението на непознати думи. Четене на двойките думи, които се римуват.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
221		Изходно ниво	Диагностика	Притежава планираните знания, умения и компетентности за езиковите единици: звук – сричка – дума – изречение – текст, и за правописните правила на практическа основа.	–	Писане под диктовка – вярно, четливо и красиво. Упражнения за правопис на гласни и съгласни звукове, за писане на имена и оформяне на изречение и текст.	Писмена проверка	
222		„Буквар и жабешка читанка“, Йордан Радичков (с. 43)	Упражнение в четене	Разпознава разказ. Разграничава нестихотворна реч. Чете правилно и с разбиране. Ориентира се в случката, мястото и героите. Умее да преразказва устно част от художествен текст.	–	Четене на разказа. Изясняване на значението на непознати думи. Отговаря кратко на въпроси с думи от текста. Преразказва устно епизод.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
223		Моите любими четива от читанката	Упражнение в четене	Умее да споделя впечатления от изучавани или неизучавани произведения, от списания, енциклопедии и интернет.	–	Четене на любимите четива от читанката. Споделяне на впечатленията от тях.		
224		Книги за ваканцията	Упражнение в четене	Усъвършенстване на четивната техника. Потребност за четене и търсене на книги по заглавия и автори.	–	Разговор какви книги да четат учениците през лятната ваканция.		

Разработил:
(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

УТВЪРДИЛ

Директор:
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *математика* за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 4 часа седмично = 72 часа

№ по ред	Учеб-на сед-мица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Ученик съм вече	Диагностика на входно равнище	Брои, сравнява предмети, ориентира се в двумерно и тримерно пространство.	–	Училище, класна стая Изброяване с посочване на конкретни предмети. Манипулиране с конкретни предмети и с модели на геометрични фигури. Използване на илюстрации и реални обекти за определяне на местоположението им и ориентирание в пространството.	Самостоятелна работа, индивидуални беседи. Устна и писмена проверка	
2	1	Групиране и подреждане на предмети	Обобщение на наученото в ДГ	Сравнява, групира и подрежда предмети по зададени признаци, ориентира се в пространството.	–	Училище, класна стая Манипулиране с конкретни предмети и с модели на геометрични фигури. Използване на илюстрации и реални обекти за ориентирание в пространството.	Беседа за систематизиране на знанията	
3	1	Сравняване. Повече, по-малко, толкова, колкото	Обобщение на наученото в ДГ	Брои, сравнява броя на предмети, ориентира се в пространството.	–	Училище, класна стая Манипулиране с конкретни предмети и с модели на геометрични фигури. Използване на илюстрации и реални обекти за ориентирание в пространството.	Беседа за систематизиране на знанията	
4	1	Число 1	Нови знания	Разпознава и записва цифра 1, определя количества по 1.	число 1, цифра 1	На улицата Писане на цифра 1, разпознаване на цифра 1. Определяне на количество.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	2	Число 1	Затвърдяване	Разпознава и записва цифра 1, определя количества по 1.	–	Улица, превозни средства Писане, оцветяване, манипулиране с конкретни предмети.		
6	2	Число 2	Нови знания	Разпознава и записва цифра 2, определя количества по 2.	число 2, цифра 2	Улица, правила за движение Брое, писане на цифрите 1 и 2. Оцветяване, групиране по 1 и по 2 предмета. Използване на съответствия.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
7	2	Число 2	Затвърдяване	Разпознава и записва цифрите 1 и 2, определя количества по 1 и 2.	–	На тротоара. Есен Брое, писане на цифрите 1 и 2. Оцветяване, групиране по 1 и по 2 предмета. Използване на съответствия.		
8	2	Число 3	Нови знания	Разпознава и записва цифра 3, определя количества по 3.	число 3, цифра 3	Правила за движение – светофар, регулировчик Брое, писане на цифрите 1, 2 и 3. Оцветяване, групиране по 1, по 2 и по 3 предмета. Използване на съответствия. Откриване на зависимости.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
9	3	Сравняване на числата до 3	Нови знания	Сравнява числата 1, 2 и 3. Използва знаците >, < и = при записване на сравнението на числата 1, 2 и 3.	сравняване, знаци >, < и =	Птици Сравняване на количества и записването им с цифри. Брое в прав и обратен ред. Откриване на зависимости.		
10	3	Събиране на числата до 3	Нови знания	Разбира смисъла на действие събиране. Пресмята сборове с числата до 3.	събиране, знак „+“	Горско училище Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа. Пресмятане на сборове с числата до 3.		
11	3	Изваждане на числата до 3	Нови знания	Разбира смисъла на действие изваждане. Пресмята разлики с числата до 3.	изваждане, знак „–“	Горско училище Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Пресмятане на разлики с числата до 3.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	3	Триъгълник	Нови знания	Разпознава геометричната фигура триъгълник. Събира и изважда числата до 3.	триъгълник	Горско училище Разпознаване на геометричната фигура триъгълник. Моделиране, оцветяване, броене на триъгълници. Събиране и изваждане на числата до 3.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
13	4	Събиране и изваждане с числата до 3. Триъгълник	Затвърдяване	Пресмята и записва сборове и разлики с числата до 3. Разпознава геометричната фигура триъгълник.	–	Горско училище Смятане с числата до 3, сравняване на числата до 3, броене до 3. Откриване на геометричната фигура триъгълник в заобикалящата среда и в стилизирани изображения, броене на триъгълници, оцветяване и моделиране с подръчни средства на триъгълник.		
14	4	Число 4	Нови знания	Разпознава и записва цифра 4, определя количества по 4. Сравнява числата до 4.	число 4, цифра 4	Лунапарк Броене, писане на цифрите 1, 2, 3 и 4. Оцветяване, групиране по 1, по 2, по 3 и по 4 предмета. Използване на съответствия. Сравняване на количества. Сравняване на числата до 4 и записване на направените сравнения.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
15	4	Квадрат	Нови знания	Разпознава геометричната фигура квадрат. Брои и сравнява числата до 4.	квадрат	Лунапарк Броене на квадрати и триъгълници, оцветяване на откритите фигури, използване на квадрати и триъгълници като бройни елементи. Моделиране на квадрат и триъгълник с пръчици, пластилин и други подръчни материали. Сравняване на числата до 4. Определяне на мястото на числата до 4 в числовата редица. Събиране и изваждане на числата до 3.		
16	4	Събиране на числата до 4	Нови знания	Разбира смисъла на действие събиране. Пресмята сборове с числата до 4.	–	Стрелбище – лунапарк Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа. Пресмятане на сборове с числата до 4. Сравняване на числата до 4. Изпълняване на практически дейности, свързани с разпознаване, очертаване и моделиране на квадрат и триъгълник.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17	5	Изваждане на числата до 4	Нови знания	Разбира смисъла на действие изваждане. Пресмята сборове и разлики с числата до 4.	–	Павилион за закуски – лунапарк Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Пресмятане на разлики с числата до 4. Записване на знак „+“ или „–“ в равенства от вида $4 = 3 \square 1$ или $3 \square 1 = 2$. Откриване на зависимости.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
18	5	Число 5	Нови знания	Разпознава и записва цифра 5, определя количества по 5. Сравнява числата до 5.	число 5, цифра 5	В гората Броене в прав и обратен ред, писане на цифрите на числата до 5, сравняване на числата до 5. Определяне на мястото на числата до 5 в числовата редица. Използване на съответствия.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
19	5	Число 5	Затвърдяване	Брои до 5, пише цифрите на числата до 5. Разбира количествената характеристика на числата до 5. Определя мястото на числата до 5 в числовата редица.	–	Детска площадка Броене, писане на цифрите на числата до 5, сравняване на числата до 5. Определяне на мястото на числата до 5 в числовата редица. Свързване на групи от предмети с число според броя им.		
20	5	Събиране на числата до 5	Нови знания	Разбира смисъла на действие събиране. Пресмята сборове с числата до 5.	–	Велоалей Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 5. Сравняване на числата до 5. Откриване на изучените геометрични фигури в реални обекти. Оцветяване на скрита картинка.		
21	6	Изваждане на числата до 5	Нови знания	Разбира смисъла на действие изваждане. Пресмята сборове и разлики с числата до 5.	–	Есен в гората Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 5. Пресмятане и записване на сборове и разлики с числата до 5.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22	6	Събиране и изваждане с числата до 5	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 5.	–	Подготовка на горските животни за зимата Събиране и изваждане с числата до 5. Онагледяване на сборове и разлики. Откриване и оцветяване на цифрите на числата до 5.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
23	6	Събиране и изваждане с числата до 5	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 5. Сравнява сбор с число.	–	Подготовка на горските животни за зимата Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 5. Сравняване на сбор с число. Откриване на зависимости.		
24	6	Число 0	Нови знания	Разпознава и записва цифра 0, определя количества. Сравнява числото 0 с числата до 5. Определя мястото на числото 0 в числовата редица.	число 0, цифра 0	Цирк – фокусник Писане на цифрите на числата до 5, сравняване на числата до 5. Определяне на мястото на числата до 5 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
25	7	Кръг	Нови знания	Разпознава геометричната фигура кръг. Брои и сравнява числата до 5. Събира и изважда числата до 5.	кръг	Цирк – жонгльор Брое на геометрични фигури, оцветяване, използването им като бройни елементи. Моделиране на геометрични фигури с пръчици, пластилин и др. Очертаване на геометрични фигури, зададени с пунктир. Откриване на геометрични фигури в реални обекти.		
26	7	Събиране с 0	Нови знания	Прибавя 0 към числата до 5.	–	Цирк – дресьори Събиране на числото 0 с числата до 5. Събиране и изваждане на числата до 5. Моделиране на предмети с геометрични фигури.		
27	7	Изваждане с 0	Нови знания	Изважда 0 от число. Пресмята разлика, равна на 0.	–	Цирк – дресьори Изваждане на числото 0 от числата до 5. Намиране на разлика на равни числа. Събиране и изваждане на числата до 5. Изпълняване на практически задачи с геометрични фигури – конструиране на фигури от техни части, сравняване на фигури и др.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
28	7	Събиране и изваждане с 0	Затвърдяване	Намира сбор и разлика с 0. Използва сбора за намиране на съответната разлика.	–	Цирк – акробати Прибавяне и изваждане на 0. Изваждане на равни числа. Сравняване на сбор с число. Откриване на изучените геометрични фигури в стилизирани изображения и в илюстрации.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
29	8	Число 6	Нови знания	Брои до 6 в прав и обратен ред. Разпознава и записва цифра 6, определя количества. Сравнява числото 6 с числата до 5. Определя мястото на числото 6 в числовата редица.	число 6, цифра 6	Подготовка за зимата Броене. Писане на цифрите на числата до 6, сравняване на числата до 6. Определяне на мястото на числата до 6 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 6.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
30	8	Число 6	Затвърдяване	Брои до 6 в прав и обратен ред, пише цифрите на числата до 6. Разбира количественото и редното значение на числата до 6. Определя мястото на числата до 6 в числовата редица.	–	Подготовка за зимата Броене, писане на цифрите на числата до 6, сравняване на числата до 6. Определяне на мястото на числата до 6 в числовата редица. Свързване на групи от предмети с число според броя им. Сравняване на сбор с число.		
31	8	Събиране на числата до 6	Нови знания	Пресмята сборове с числата до 6.	–	Урок по технологии и предприемачество Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 6. Очертаване на фигури в квадратна мрежа.		
32	8	Изваждане с числата до 6	Нови знания	Пресмята разлики с числата до 6.	–	Урок по технологии и предприемачество Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 6. Откриване на геометрични фигури в реални обекти. Работа в квадратна мрежа.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
33	9	Събиране и изваждане с числата до 6	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 6.	–	Урок по технологии и предприемачество Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 6. Сравняване на сбор с число. Откриване на зависимости.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
34	9	Събиране и изваждане с числата до 6	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 6. Сравнява разлика с число.	–	Урок по технологии и предприемачество Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 6. Сравняване на разлика с число. Откриване на зависимости.		
35	9	Число 7	Нови знания	Брои в прав и обратен ред до 7. Разпознава и записва цифра 7, определя количества. Сравнява числото 7 с числата до 6. Определя мястото на числото 7 в числовата редица.	число 7, цифра 7	Изобразително изкуство Броене. Писане на цифрите на числата до 7, сравняване на числата до 7. Определяне на мястото на числата до 7 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 7.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
36	9	Число 7	Затвърдяване	Разпознава и записва цифра 7, определя количества. Сравнява числото 7 с числата до 6. Определя мястото на числото 7 в числовата редица. Разбира количествено и редното значение на числата до 7.	–	Изобразително изкуство Броене. Писане на цифрите на числата до 7, сравняване на числата до 7. Определяне на мястото на числата до 7 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 7. Сравняване на сбор и разлика с число. Работа в квадратна мрежа.		
37	10	Събиране на числата до 7	Нови знания	Пресмята сборове с числата до 7.	–	Приказка Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 7.		
38	10	Изваждане на числата до 7	Нови знания	Пресмята разлики с числата до 7.	–	Приказка Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 7. Сравняване на разлика с число.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
39	10	Събиране и изваждане с числата до 7	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 7. Записва вертикално сбор и разлика на две числа.	–	Приказни герои Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 7. Вертикално записване на сбора и разликата на две числа.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
40	10	Събиране и изваждане с числата до 7	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 7. Прави проверка на изваждането със събиране.	–	Приказни герои Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 7. Проверка на изваждането със събиране. Работа в квадратна мрежа.		
41	11	Число 8	Нови знания	Брои в прав и обратен ред до 8. Разпознава и записва цифра 8, определя количества. Сравнява числото 8 с числата до 7. Определя мястото на числото 8 в числовата редица.	число 8, цифра 8	Клуб „Народни танци“ Броене. Писане на цифрите на числата до 8, сравняване на числата до 8. Определяне на мястото на числата до 8 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 8.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
42	11	Число 8	Затвърдяване	Брои в прав и обратен ред до 8. Разпознава и записва цифра 8, определя количества. Сравнява числото 8 с числата до 7. Определя мястото на числото 8 в числовата редица. Разбира количествено и редното значение на числата до 8.	–	Клуб „Народни танци“ Броене и сравняване на числата до 8. Определяне на мястото на числата до 8 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 8. Сравняване на сбор и разлика с числата до 7 с число.		
43	11	Събиране на числата до 8	Нови знания	Пресмята сборове с числата до 8.	–	Занимания в спортната зала Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа. Пресмятане на сборове с числата до 8.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
44	11	Изваждане на числата до 8	Нови знания	Пресмята разлики с числата до 8.	–	Занимания в спортната зала Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Пресмятане на разлики с числата до 8. Сравняване на разлика с число.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
45	12	Събиране и изваждане с числата до 8	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 8.	–	Театър Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 8. Съставяне на числов израз по зададен въпрос.		
46	12	Събиране и изваждане с числата до 8	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 8.	–	Театър Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 8. Съставяне на числов израз по зададен въпрос.		
47	12	Число 9	Нови знания	Брои в прав и обратен ред до 9. Разпознава и записва цифра 9, определя количества. Сравнява числото 9 с числата до 8. Определя мястото на числото 9 в числовата редица.	число 9, цифра 9	Подготовка за новогодишните празници Броене. Писане на цифрите на числата до 9, сравняване на числата до 9. Определяне на мястото на числата до 9 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 9.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
48	12	Число 9	Затвърдяване	Брои в прав и обратен ред до 9. Разпознава и записва цифра 9, определя количества. Сравнява числото 9 с числата до 8. Определя мястото на числото 9 в числовата редица. Разбира количествено и редното значение на числата до 9.	–	Подготовка за новогодишните празници Броене. Писане на цифрите на числата до 9, сравняване на числата до 9. Определяне на мястото на числата до 9 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 9. Сравняване на сбор и разлика с числата до 8 с число.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
49	13	Събиране на числата до 9	Нови знания	Пресмята сборове с числата до 9.	–	Украсяване на елхата Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 9. Сравняване на сбор с число. Представяне на числото 9 като сбор от две числа по различен начин.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
50	13	Изваждане на числата до 9	Нови знания	Пресмята разлики с числата до 9.	–	Подаръците от Дядо Коледа Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 9. Откриване на геометричната форма на обекти.		
51	13	Събиране и изваждане с числата до 9	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 9.	–	Коледа е Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 9. Съставяне на числов израз по зададен въпрос.		
52	13	Събиране и изваждане с числата до 9	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 9. Намира сбор на три числа.	–	Коледа е Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 9. Намиране на сбора на три числа.		
53	14	Число 10	Нови знания	Брои в прав и обратен ред до 10. Разпознава и записва с цифри числото 10, определя количества. Сравнява числото 10 с числата до 9. Определя мястото на числото 10 в числовата редица.	число 10	Новогодишни празници Броене. Писане на числото 10, сравняване на числата до 10. Определяне на мястото на числата до 10 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 10.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
54	14	Число 10	Затвърдяване	Брои в прав и обратен ред до 10. Разпознава и записва с цифри числото 10, определя количества. Сравнява числото 10 с числата до 9.	–	Новогодишни празници Броене. Писане на числата до 10, сравняване на числата до 10. Определяне на мястото на числата до 10 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 10.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Определя мястото на числото 10 в числовата редица. Разбира количественото и редното значение на числата до 10.		Представяне на числото 10 като сбор от две числа по различен начин.		
55	14	Събиране на числата до 10	Нови знания	Пресмята сборове с числата до 10.	–	Зима на двора Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 10. Представяне на числото 10 като сбор от две числа по различен начин. Съставяне на задача по зададен въпрос.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
56	14	Изваждане на числата до 10	Нови знания	Пресмята разлики с числата до 10.	–	Зима на двора Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 10. Свързване на части на геометрични фигури.		
57	15	Събиране и изваждане с числата до 10	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 10.	–	Зайко в гората Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 10. Съставяне на числов израз по зададен въпрос.		
58	15	Събиране и изваждане с числата до 10	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 10. Намира сбор на три и повече числа.	–	В гората Извличане на информация от илюстрация. Събиране и изваждане с числата до 10. Намиране на сбора на три и повече числа. Съставяне на числов израз по зададен въпрос.		
59	15	Монети и банкноти	Нови знания	Разпознава българските монети и банкноти (с номинална стойност до 10). Сравнява, събира и изважда именувани числа.	лев, стотинка	Хоби – нумизматика Разпознаване на монети и банкноти с различна стойност. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
60	15	Монети и банкноти	Затвърдяване	Разпознава българските монети и банкноти (с номинална стойност до 10). Сравнява, събира и изважда именувани числа.	монета, банкнота	Хоби – нумизматика Разпознаване на монети и банкноти с различна стойност. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа. Подготовка за работа с текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
61	16	Килограм	Нови знания	Познава мерната единица за маса <i>килограм</i> . Събира и изважда именувани числа.	килограм	На пазара Използване на изучената мерна единица за маса в различни практически ситуации. Събиране и изваждане на именувани числа.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
62	16	Килограм	Затвърдяване	Познава мерната единица за маса <i>килограм</i> . Събира и изважда именувани числа.	–	На пазара Използване на изучената мерна единица за маса в различни практически ситуации. Събиране и изваждане на именувани числа.		
63	16	Числата от 0 до 10. Събиране и изваждане	Обобщение	Познава и записва цифрите 0,1, ... 9. Брой в прав и обратен ред до 10. Сравнява, събира и изважда числата до 10. Пресмята с именувани числа.	–	Работа в група от по 4 деца. Събиране и изваждане с числата до 10. Моделиране на фигури.	Групова работа	
64	16	Вече смятам с числата до 10	Диагностика на междинно равнище	Познава и записва цифрите 0,1, ... 9. Брой в прав и обратен ред до 10. Сравнява, събира и изважда числата до 10. Пресмята с именувани числа.	–	Индивидуално изпълнение на тестови задачи.	Тест	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
65	17	Десетица	Нови знания	Има представа за понятието <i>десетица</i> .	десетица, единица	Игра с конструктор Броене до 10. Представяне на десетицата. Записване на десетици и единици.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
66	17	Числата от 11 до 20	Нови знания	Разбира и овладява образуването, четенето и писането на числата от 11 до 20.	числата 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Игра с конструктор Четене, писане и броене на числата от 11 до 20. Познаване на значението на цифрите според позицията им в записа на числото.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
67	17	Сравняване на числата до 20	Затвърдяване	Брои в прав и обратен ред с числата до 20. Сравнява числата до 20. Определя мястото на числата до 20 в числовата редица. Разбира количественото и редното значение на числата до 20.	–	Грижа за животните през зимата Броене. Писане на числата до 20. Сравняване на числата до 20. Определяне на мястото на числата до 20 в числовата редица. Съпоставяне на количества с числа. Определяне на броя на предмети до 20.		
68	17	Числата от 11 до 20	Затвърдяване	Брои в прав и обратен ред с числата до 20. Записва числата до 20. Представя числата до 20 като сбор от десетица и единици.	–	Грижа за животните през зимата Четене, броене, писане и сравняване на числата до 20. Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици.		
69	18	Едноцифрени и двуцифрени числа	Затвърдяване	Разпознава едноцифрени и двуцифрени числа в множеството на числата до 20.	едноцифрено число, двуцифрено число	Домашни животни Разпознаване на едноцифрени и двуцифрени числа в множеството на числата до 20.		
70	18	Правоъгълник	Нови знания	Разпознава геометричната фигура правоъгълник.	правоъгълник, страна, връх	План на дворно място Разпознаване на геометричната фигура правоъгълник и елементите ѝ страна и връх.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
71	18	Събиране на числата до 20 без преминаване (10 + 5)	Нови знания	Пресмята сборове от вида 10 + 5.	тексто-ва задача	Лична хигиена Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 20 от вида 10 + 5. Представяне на числата до 20 като сбор от десетици и единици. Решаване на текстови задачи от събиране.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
72	18	Изваждане на числата до 20 без преминаване (15 – 5)	Нови знания	Пресмята разлики от вида 15 – 5.	–	Лична хигиена Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 20 от вида 15 – 5. Представяне на числата до 20 като разлика. Решаване на текстови задачи от изваждане.		

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 4 часа седмично = 56 часа

73	19	Събиране на числата до 20 без преминаване (12 + 2)	Нови знания	Пресмята сборове от вида 12 + 2.	събираемо, сбор	Зимни спортове Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 20 от вида 12 + 2. Назоваване на имената на компонентите и резултата при събиране. Решаване на текстови задачи от събиране.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
74	19	Изваждане на числата до 20 без преминаване (14 – 2)	Нови знания	Пресмята разлики от вида 14 – 2.	–	Зимни спортове Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 20 от вида 14 – 2. Решаване на текстови задачи от изваждане.		
75	19	Изваждане на числата до 20 без преминаване (14 – 12)	Нови знания	Пресмята разлики от вида 14 – 12.	–	Зимна екипировка Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 20 от вида 14 – 12. Решаване на текстови задачи. Разпознаване и броене на различни геометрични фигури и елементите им.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
76	19	Изваждане на числата до 20 без преминаване (14 – 12)	Затвърдяване	Пресмята разлики. Решава текстови задачи.	–	Зимна екипировка Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа. Решаване на текстови задачи. Разпознаване и броене на различни геометрични фигури и елементите им.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
77	20	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 20 без преминаване. Решава текстови задачи.	–	Зимна приказка Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа. Решаване на текстови задачи.		
78	20	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики с числата до 20 без преминаване. Решава текстови задачи. Познава елементите на текстова задача – условие, числови данни и въпрос. Съставя текстови задачи по картина.	–	Зимна приказка Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстови задачи по картина.		
79	20	Сантиметър	Нови знания	Познава мерната единица за дължина <i>сантиметър</i> и означението ѝ. Измерва дължина на предмети в сантиметри. Работи с именувани числа.	сантиметър	Шивашко ателие Разпознаване на мерната единица за дължина <i>сантиметър</i> , използване на сантиметъра за измерване на дължината на предмети. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
80	20	Сантиметър	Затвърдяване	Познава мерната единица за дължина <i>сантиметър</i> и означението ѝ. Измерва и записва дължина на предмети в сантиметри.	–	Шивашко ателие Разпознаване на мерната единица <i>сантиметър</i> , използване на сантиметъра за измерване на дължината на предмети. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа. Чертане в квадратна мрежа.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Работи с именувани числа.				
81	21	Отсечка	Нови знания	Познава геометричната фигура отсечка.	отсечка	Ски писта Разпознаване на геометричната фигура отсечка. Събиране и изваждане на именувани числа. Чертане в квадратна мрежа. Решаване на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
82	21	Отсечка	Затвърдяване	Познава геометричната фигура отсечка. Измерва дължина на отсечка. Чертае отсечка с дадена дължина.	дължина на отсечка	Ски писта Разпознаване на геометричната фигура отсечка. Измерване на дължината на отсечка. Сравняване на дължината на отсечки. Чертане на отсечка с дадена дължина.		
83	21	Събиране на числата до 20 (16 + 4)	Нови знания	Пресмята сборове от вида 16 + 4.	–	Рожден ден Представяне на числата до 20 като сбор от десетица и единици. Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа, пресмятане на сборове с числата до 20 от вида 16 + 4. Решаване на текстови задачи от събиране.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
84	21	Изваждане на числата до 20 (20 – 4)	Нови знания	Пресмята разлики от вида 20 – 4.	–	Рожден ден Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа, пресмятане на разлики с числата до 20 от вида 20 – 4. Решаване на текстови задачи от изваждане.		
85	22	Изваждане на числата до 20 (20 – 14)	Нови знания	Пресмята разлики. Решава текстови задачи.	–	Празник Представяне на конкретна ситуация като сбор и разлика на две числа. Пресмятане на разлики от вида 20 – 14. Решаване на текстови задачи.		
86	22	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Сравнява сборове и разлики с число.	–	Празник Събиране и изваждане на сборове и разлики. Сравняване на сборове и разлики с число. Решаване на текстови задачи. Съставяне на числови изрази по картина.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
87	22	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Измерва и чертае отсечки. Съставя числови изрази по картина.	–	В кухнята Събиране и изваждане на сборове и разлики. Съставяне на числови изрази по картина. Измерване и чертане на отсечки. Събиране и изваждане на сборове и разлики. Съставяне на числови изрази по картина.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
88	22	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Затвърдяване	Пресмята сборове и разлики. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Разпознава геометрични фигури.	–	Помагам на мама Събиране и изваждане на сборове и разлики. Съставяне на числови изрази по картина. Сравняване на числови изрази. Разпознаване на геометрични фигури.		
89	23	Събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване	Обобщение	Събира и изважда числата до 20 без преминаване. Знае наименованията на компонентите и резултата при действие събиране. Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им. Измерва и чертае отсечки.	–	Работа в група от по 4. Събиране и изваждане без преминаване на числата до 20. Чертане и измерване на отсечки. Разпознаване на изучените геометрични фигури. Използване на именувани числа.	Групова работа	
90	23	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетницата (9 + 2)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 11.	–	Пролет. Мартеници Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 11. Допълване на текстови задачи с числови данни. Решаване на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
91	23	Изваждане с преминаване на десетицата (11 – 2)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 11. Знае компонентите при действие изваждане.	умаляемо, умалител, разлика	Пролет Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Изваждане на едноцифрени числа от 11. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
92	23	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 2)	Затвърдяване	Събира едноцифрени числа със сбор 11.	–	Пролет Представяне на конкретна ситуация като сбор на две числа. Събиране на едноцифрени числа със сбор 11. Решаване на текстови задачи.		
93	24	Изваждане с преминаване на десетицата (11 – 2)	Затвърдяване	Изважда едноцифрени числа от 11.	–	Пролет Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 11. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
94	24	Събиране и изваждане (9 + 2, 11 – 2)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.	–	Пролет Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		
95	24	Събиране и изваждане (9 + 2, 11 – 2)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.	–	Пролет Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина. Чертане и измерване на отсечки.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
96	24	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 3)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 12.	–	Космос Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 12. Решаване на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
97	25	Изваждане с преминаване на десетицата (12 – 3)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 12.	–	Космос Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 12. Решаване на текстови задачи. Разпознаване на изучените геометрични фигури и елементите им.		
98	25	Събиране и изваждане (9 + 3, 12 – 3)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Измерва и чертае отсечки.	–	Клуб „Моделиране“ Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина. Чертане и измерване на отсечки.		
99	25	Събиране и изваждане (9 + 3, 12 – 3)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи.	–	Клуб „Млад астроном“ Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използване на наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Измерва и чертае отсечки.				
100	25	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 4)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 13. Решава текстови задачи със словосъчетанията „с ... повече“ и „с ... по-малко“.	–	Великден Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 13. Решаване на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
101	26	Изваждане с преминаване на десетицата (13 – 4)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 13.	–	Великден Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 13. Решаване на текстови задачи.		
102	26	Събиране и изваждане (9 + 4, 13 – 4)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава текстови задачи от събиране и изваждане.	–	Великден Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		
103	26	Събиране и изваждане (9 + 4, 13 – 4)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Прави проверка на изваждането със събиране. Решава текстови задачи от събиране и изваждане.	–	Великден Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Проверяване на резултата от изваждането със събиране. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		
104	26	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 5)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 14. Решава текстови задачи.	–	Опазване на околната среда Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 14. Решаване на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
105	27	Изваждане с преминаване на десетицата (14 – 5)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 14. Решава текстови задачи. Чертае и измерва отсечки.	–	Опазване на околната среда Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 14. Решаване на текстови задачи. Чертане и измерване на отсечки.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
106	27	Събиране и изваждане (9 + 5, 14 – 5)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава текстови задачи от събиране и изваждане.	–	Гергьовден Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		
107	27	Събиране и изваждане (9 + 5, 14 – 5)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и резултата при събиране и изваждане за решаване на задачи. Прави проверка на изваждането със събиране. Решава и съставя текстови задачи от събиране и изваждане. Разпознава изучените геометрични фигури.	–	Гергьовден Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Проверка на резултата от изваждането със събиране. Използване на наименованията на компонентите при събиране и изваждане за решаване на задачи. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина. Разпознаване на изучените геометрични фигури.		
108	27	Час	Нови знания	Познава мерната единица за време <i>час</i> и записването ѝ. Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. Събира и изважда числата до 20.	час	Часовникарско ателие Определяне на времето по часовник в „кръгли“ часове. Дневен режим – определяне на времето за извършване на различни дейности. Събиране и изваждане на числата до 20.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
109	28	Час	Затвърдяване	Познава мерната единица за време <i>час</i> и записването ѝ. Определя времето по часовник в „кръгли“ часове. Събира и изважда числата до 20.	–	Часовникарско ателие Определяне на времето по часовник в „кръгли“ часове. Дневен режим – определяне на времето за извършване на различни дейности. Събиране и изваждане на числата до 20.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
110	28	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 6)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 15. Решава текстови задачи.	–	Риболов Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 15. Решаване и съставяне на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
111	28	Изваждане с преминаване на десетицата (15 – 6)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 15. Решава текстови задачи.	–	Риболов Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 15. Решаване на текстови задачи.		
112	28	Събиране и изваждане (9 + 6, 15 – 6)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Разпознава изучени геометрични фигури	–	Аквариум Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Работа с именувани числа. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина. Разпознаване на изучените геометрични фигури.		
113	29	Събиране и изваждане (9 + 6, 15 – 6)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава и съставя текстови задачи от събиране и изваждане.	–	Зоомагазин Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина.		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
114	29	Събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата (9 + 7, 9 + 8, 9 + 9)	Нови знания	Събира едноцифрени числа със сбор 16, 17 и 18. Решава и съставя текстови задачи.	–	За билки в гората Допълване до 10. Представяне на числата до 10 като сбор на две числа по различен начин. Събиране на едноцифрени числа със сбор 16, 17 и 18. Решаване и съставяне на текстови задачи.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	
115	29	Изваждане с преминаване на десетицата (16 – 7, 17 – 8, 18 – 9)	Нови знания	Изважда едноцифрени числа от 16, 17 и 18. Решава текстови задачи. Съставя текстова задача по числов израз.	–	За гъби в гората Представяне на конкретна ситуация като разлика на две числа. Изваждане на едноцифрени числа от 16, 17 и 18. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстови задачи по числов израз.		
116	29	Събиране и изваждане (9 + 7, 16 – 7)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава текстови задачи от събиране и изваждане. Разпознава изучени геометрични фигури. Чертае и измерва отсечки.	–	Клуб „Млад художник“ Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Работа с именувани числа. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина и по израз. Разпознаване на изучените геометрични фигури. Чертане и измерване на отсечки.		
117	30	Събиране и изваждане (9 + 7, 16 – 7)	Затвърдяване	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Решава и съставя текстови задачи от събиране и изваждане.	–	Клуб „Млад художник“ Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Решаване на текстови задачи. Съставяне на текстова задача по картина и по израз.		
118	30	Събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване	Обобщение	Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Знае наименованията на компонентите и резултата при действие събиране и изваж-	–	Работа в група от по 4 деца. Събиране и изваждане с преминаване на числата до 20.	Групова работа	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Решава текстови задачи.				
119	30	Числата 10, 20, 30, ... 100	Нови знания	Познава числата 10, 20, 30, ... 100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица. Брои по десетици до 100 в прав и обратен ред. Познава банкнотите от 20 лв., 50 лв. и 100 лв. и монетите от 20 ст. и 50 ст.	Числата 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	Подготовка за празника Четете, писане и броене на числата 10, 20, ... 100. Представяне на числата 10, 20, ... 100 като сбор от десетици и единици.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
120	30	Сравняване на числата 10, 20, 30, ... 100	Нови знания	Брои по десетици до 100 в прав и обратен ред. Сравнява „кръгли“ десетици. Работи с именувани числа.	–	Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост – 24 май Четете, писане и броене на числата 10, 20, ... 100. Представяне на числата 10, 20, 30, ... 100 като сбор от десетици и единици. Сравняване на числата 10, 20, 30, ... 100. Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност.		Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
121	31	Събиране на числата 10, 20, 30, ... 100	Нови знания	Събира числата 10, 20, 30, ... 100. Сравнява сбор с число. Решава и съставя текстови задачи. Работи с именувани числа.	–	Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост – 24 май Събиране на числата 10, 20, 30, ... 100. Сравняване на сбор с число. Решаване и съставяне на текстови задачи. Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност.		Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
122	31	Изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100	Нови знания	Изважда числата 10, 20, 30, ... 100. Сравнява разлика с число. Решава и съставя текстови задачи. Работи с именувани числа.	–	Горското училище Изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100. Сравняване на разлика с число. Решаване и съставяне на текстови задачи. Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност.		Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
123	31	Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100	Затвърдяване	Събира и изважда „кръгли“ десетици. Сравнява сбор и разлика с число. Решава и съставя текстови задачи. Работи с именувани числа.	–	Годишно тържество Изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100. Сравняване на разлика с число. Решаване и съставяне на текстови задачи. Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност.	Самостоятелна работа. Устна и писмена проверка	Работа с предоставените от издателство „Просвета“ материали.
124	31	Събиране и изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100	Затвърдяване	Събира и изважда „кръгли“ десетици. Сравнява сбор и разлика с число. Решава и съставя текстови задачи. Работи с именувани числа.	–	Годишно тържество Изваждане на числата 10, 20, 30, ... 100. Сравняване на разлика с число. Решаване и съставяне на текстови задачи. Разпознаване и сравняване на монети и банкноти с различна стойност.		
125	32	Числата до 10. Събиране и изваждане	Обобщение	Познава и записва цифрите 0, 1, ... 9. Брои в прав и обратен ред до 10. Сравнява, събира и изважда числата до 10. Пресмята с именувани числа.	–	Ваканция в планината Записване с цифри на числата до 10. Броене и сравняване на числата до 10. Събиране и изваждане на числата до 10. Решаване и съставяне на текстови задачи.	Беседа за систематизиране на знанията	
126	32	Геометрични фигури	Обобщение	Познава изучените геометрични фигури и елементите им. Измерва и чертае отсечки.	–	Еко пътека Разпознаване на геометрични фигури и елементите им. Измерване на страни на геометрични фигури. Работа в квадратна мрежа.	Беседа за систематизиране на знанията	
127	32	Числата до 20. Събиране и изваждане	Обобщение	Чете, пише и брои числата от 11 до 20. Сравнява числата до 20. Познава значението на цифрите според позицията им в записа на числото. Събира и изважда числата до 20.	–	Ваканция на море Четене, писане и броене на числата от 11 до 20. Сравняване на числата до 20. Познаване на значението на цифрите според позицията им в записа на числото. Събиране и изваждане на числата до 20. Сравняване на сбор и разлика с число. Решаване и съставяне на текстови задачи с едно пресмятане.	Беседа за систематизиране на знанията	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Сравнява сбор и разлика с число. Решава и съставя текстови задачи с едно пресмятане.				
128	32	<i>Завърших I. клас</i>	Диагностика на изходно равнище	Познава и записва с цифри числата до 20 и „кръглите“ десетици до 100. Брои в прав и обратен ред. Сравнява, събира и изважда числата до 20 и числата 10, 20, 30, ... 100. Събира и изважда числата до 20. Пресмята с именувани числа. Решава текстови задачи с едно пресмятане. Разпознава изучените геометрични фигури и елементите им. Измерва и чертае отсечки.	–	Индивидуално изпълнение на тестови задачи.	Тест	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на сročна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

УТВЪРДИЛ

Директор:
(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *околен свят* за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 1 час седмично = 18 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Моето семейство (с. 4 – 5)	Нови знания	Описва себе си, своите интереси и любими занимания. Разказва за семейни празници. Посочва свои отговорности у дома и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома.	семејство, семеен празник	Изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка; коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите; отглеждане на домашен любимец и засаждане на растения; групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
2	2	Моето родно селище (с. 6 – 7)	Нови знания	Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище.	роден край, селище	Описване на обекти в природата и в обществената среда; споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото; наблюдение в културни институции в родния край.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	3	Забележителности на моето родно селище	Затвърдяване на новите знания	Изброява по-важните природни и обществени обекти в родния край.		Описване на обекти в природата и в обществена среда; споделяне на лични преживявания, свързани с поведение в обществото и сред природата; наблюдение в културни институции в родния край.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
4	4	Моето училище (с. 8 – 9)	Нови знания	Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Посочва свои отговорности в училище и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации в училище.	училище	Рисуване на схема с обществени и природни обекти от района на училището; включване в природозащитни дейности – почистване на училищния двор и др.; сравняване на информация по зададени критерии; групиране на предмети по родов признак; изразяване на лична позиция и адекватно приемане на чуждата гледна точка; коментиране в група на модели на поведение, свързани с изява на взаимопомощ, с уважение, толерантност и съпричастност към другите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
5	5	Нашата улица (с. 10 – 11) (Видовете транспортни средства, професиите пожарник, полицаи, лекар и телефониста, на които можем да потърсим помощ, от с. 13 е подходящо да се включат в тази урочна единица.)	Нови знания	Посочва опасности при неспазване на правилата за движение по улицата и за общуване с непознати. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улицата.		Откриване на надписи на чужд език сред надписи на роден език; създаване на прости схеми на изучаваните предмети и обекти; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии; включване в личностно значими дейности; включване в природозащитни дейности.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Трудът на хората. Професии (с. 12 – 13) отпада, не е по учебна програма.						
6	6	Обществена среда (обобщение)	Обобщение	Описва себе си, своите интереси и любими занимания. Посочва свои отговорности у дома и в училище и примери за толерантни взаимоотношения. Дава примери за подходящо поведение при опасни ситуации у дома и в училище. Назовава името на селището, в което живее. Описва местоположението на селището, в което живее, според близостта до планина, река, море, равнина и др. Изброява по-важните природни и обществени обекти по пътя си от дома до училище. Разказва за своето училище и за труда на хората, които работят в него. Посочва опасности при неспазване на правилата за движение по улицата и за общуване с непознати. Дава примери за дейности, свързани с опазване на чистотата на улицата.			Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	7	Сезони (с. 14 – 15)	Нови знания	Разпознава характерни про- мени в природата през раз- личните сезони.	сезон, приро- ден ка- лендар	Наблюдаване на явления и процеси, представе- ни с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
8	8	Есен (с. 16 – 17)	Нови знания	Разпознава характерни про- мени в природата през раз- личните сезони (есен). Разказва за труда на хората през различните сезони (есен).		Наблюдаване на явления и процеси, представе- ни с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
9	9	Есен в род- ния край	Затвър- дяване на нови- те зна- ния	Разпознава характерни про- мени в природата през раз- личните сезони (есен).		Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблю- денията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
10	10	Групи рас- тения (с. 18 – 19)	Нови знания	Изброява растения от заоби- калящата среда. Разпознава по картина дър- вета (иглолистни и широко- листни), храсти и тревисти растения.	дърво, храст, тревис- то рас- тение	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени крите- рии.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
11	11	Органи на растенията (с. 20 – 21)	Нови знания	Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод.		Създаване на прости схеми на изучаваните обекти.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
12	12	Условия, необходими за живота на растенията (с. 22 – 23)	Нови знания	Познава необходимите ус- ловия за развитие на расте- нията: въздух, вода, топли- на, светлина, почва.		Сравняване на информация по зададени крите- рии; полагане на грижи за отглеждане на растения в близката среда; засаждане на растения.	Текущо фор- миращо оце- няване, устна проверка	
		Групи жи- вотни (с. 24 – 25) отпада, не е по учебна програма.						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
13	13	Диви и домашни животни (с. 26 – 27)	Нови знания	Изброява животни от заобикалящата среда. Назовава домашни и диви животни и техните малки.	домашни животни, диви животни	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии; полагане на грижи за отглеждане на животни в близката среда; отглеждане на домашен любимец.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
		Животните и средата им на живот (с. 28 – 29) отпада, не е по учебна програма.						
14	14	Зима (с. 30 – 31)	Нови знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (зима). Разказва за труда на хората през различните сезони (зима).		Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; групиране на предмети по родов признак; изработване на седмичен природен календар.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
15	15	Зима в родния край	Затвърдяване на новите знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (зима).		Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
16	16	Опазване на природата (с. 32 – 33)	Нови знания	Изброява правила за поведение сред природата.		Споделяне на лични преживявания сред природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; включване в личностно значими дейности; полагане на грижи за отглеждане на растения и животни в близката среда; включване в природозащитни дейности.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17	17	Природата в родния край (обобщение)	Обобщение	Изброява растения и животни от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. Посочва по схема частите на растенията – корен, стъбло, листо, цвят, плод. Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва. Назовава домашни и диви животни и техните малки. Изброява правила за поведение сред природата.			Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
18	18	Зимни празници (с. 34 – 35)	Нови знания	Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи (Бъдни вечер, Коледа, Нова година).		Коментиране в група на модели на поведение, свързани с уважение, толерантност и съпричастност към другите; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 1 час седмично = 14 часа

19	19	Хигиена (с. 36 – 37) и Спорт и игри (с. 40 – 41) се обединяват в една урочна единица.	Нови знания	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена.	здраве, хигиена	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
20	20	Хранене (с. 38 – 39)	Нови знания	Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.	здравословно хранене	Групиране на предмети по родов признак; сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
21	21	Дневен режим (с. 42 – 43)	Нови знания	Обяснява необходимостта от спазване на дневен режим.	дневен режим	Сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
22	22	Човекът и неговото здраве (обобщение)	Обобщение	Посочва дейности за здравословен начин на живот – лична хигиена, закаляване и спорт. Обяснява необходимостта от спазване на лична хигиена и дневен режим. Обяснява необходимостта от приемането на разнообразна храна. Дава примери за растителни и животински храни.			Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
23	23	Пролет (с. 44 – 45)	Нови знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (пролет). Разказва за труда на хората през различните сезони (пролет).		Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства; изработване на седмичен природен календар.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
24	24	Пролет в родния край	Затвърдяване на новите знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (пролет).		Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
25	25	Пролетни празници (с. 46 – 47)	Нови знания	Разказва за празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи (Великден).		Коментиране в група на модели на поведение, свързани с уважение, толерантност и съпричастност към другите.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
26	26	Празници в родния край (3 март и 24 май) (с. 48 – 49)	Нови знания	Назовава името на държавата, в които живее. Свързва честването на националния празник с датата 3 март. Свързва честването на 24 май с делото на братята Кирил и Методий.	родина	Целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
27	27	Национални символи (с. 50 – 51)	Нови знания	Разпознава българското знаме и химна на Р България като национални символи.	знаме, химн	Целенасочено наблюдение по предварителна инструкция; сравняване на информация по зададени критерии.		
28	28	Празниците в родния край (обобщение)	Обобщение	Разказва за семейни празници и празници, свързани с отбелязването на народни традиции и обичаи. Свързва честването на националния празник с датата 3 март. Свързва честването на 24 май с делото на братята Кирил и Методий. Разпознава българското знаме и химна на Р България като национални символи.			Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
29	29	Лято (с. 52 – 53)	Нови знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (лято). Разказва за труда на хората през различните сезони (лято).		Наблюдаване на явления и процеси, представени с дигитални средства.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
30	30	Лято в родния край	Затвърдяване на новите знания	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони (лято).		Описване на обекти в природата; откриване на факти и връзки в хода на наблюденията и практическата дейност; целенасочено наблюдение по предварителна инструкция.	Текущо формиращо оценяване, устна проверка	
31	31	Сезони (обобщение) (с. 54)		Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. Разказва за труда на хората през различните сезони.			Текущо формиращо оценяване, писмена проверка	
32	32	Диагностика – изходно ниво	Диагностика на изходно ниво				Диагностика на изходното ниво	

Разработил:
(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *музика* за 1. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица		Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
						пееие	слушане		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)	(9)
1	1	Здравей, училище!	Нови знания	Изпълнява авторски и народни песни по избор.	песен	Песни по желание	„Първокласно“, „Училище“		
2	1		Диагностика	Диагностика на входно ниво.					
3	2	Звучите около нас. Катастрофа в гората	Наблюдение в извънучилищна обучаваща среда. Нови знания	Проследява характерни изрази средства и ги използва като слухова опора.	мелодия, шум, звук	„Пей ми, славею чудесни“, песни по желание	Шумови откъси; „Пей ми, славею чудесни“, „Катастрофа в гората“		
4	2	Двувременен метрум, размер 2/4	Нови знания	Разграничава двувременна пулсация.		„Буква А“, „Пей ми, славею чудесни“	Метроритмични примери		
5	3	Двувременен метрум, размер 2/4	Нови знания	Разграничава двувременна пулсация. Изпълнява песни от училищния репертоар.	авторска песен	„Буква А“, „Пей ми, славею чудесни“	Метроритмични примери		
6	3	Музикални жанрове. Марш	Нови знания	Разграничава марш в подходящи примери. Отчита силно метрично време при равномерна пулсация.	марш	„Войници“, „Буква А“	„Марш на дървените войници“		
7	4	Музикални жанрове. Марш	Затвърдяване	Разграничава марш в подходящи примери.		„Войници“, „Буква А“	„Марш на дървените войници“		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	4	Елементи на музикалната изразност. Бързо и бавно в музиката	Нови знания	Свързва бързината с характера на музиката.		Изучавани песни „Баба Яга“, „Болната кукла“		
9	5	Двувременен метрум – право хоро	Нови знания	Различава марш и право хоро.	право хоро	„Опни ми, тропни ми“	„Дунавско хоро“	
10	5	Музикални инструменти. Гайда	Нови знания	Разпознава по външен вид и тембър гайда. Посочва гайдата като пример за народен инструмент.	гайда	„Дули, дули гайда“, „Опни ми, тропни ми“	„На трапеза и ръченица“	
11	6	Посока на движение на мелодията. Високи и ниски тонове	Нови знания	Разграничава високи и ниски тонове в леки примери.	високи и ниски тонове	„Дули, дули гайда“, изучавани песни	„В пещерата“	
12	6	Посока на движение на мелодията	Нови знания	Разграничава възходящо и низходящо движение.	възходящо и низходящо движение на мелодия	„Дъжд“	Звукови примери	
13	7	Метрум. Тривременен метрум, размер 3/4	Нови знания	Изпълнява авторски песни. Разграничава и отчита двувременна и тривременна пулсация – марш и валс.	силно и слабо време	„Есен“, „Дъжд“, изучавани песни	Метроритмични примери; „Лястовици“, „Радецки марш“	
14	7	Музикални жанрове. Тривременен метрум, размер 3/4. Валс	Нови знания	Разграничава двувременна и тривременна пулсация – марш и валс.	валс	„Есен“, „Дъжд“, изучавани песни	Метроритмични примери; „Лястовици“, „Радецки марш“	
15	8	Метрум. Музикални жанрове	Затвърдяване и обобщение	Разграничава двувременна и тривременна пулсация – марш и валс.		„Есен“, „Дъжд“, изучавани песни	Метроритмични примери; „Лястовици“, „Радецки марш“	
16	8	Елементи на музикалната изразност. Силно и тихо в музиката	Нови знания	Свързва бързината и силата с характера на музиката.	сила на звука, силно и тихо	„Влакчето“	„Радецки марш“	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17	9	Елементи на музикалната изразност. Бързина и сила в музиката	Затвърдяване и обобщение	Реагира на указанията и жестовете на учителя. Възпроизвежда в група и самостоятелно интонация, метроритъм и темпо на изпълнявани песни.		„Влакчето“, изучавани песни	„Радецки“	
18	9	Елементи на музикалната изразност. Бързина и сила в музиката	Затвърдяване и обобщение	Свързва бързината и силата с характера на музиката. Ръководи се от метрума и темпото при изпълнение на съпровод.		Изучавани песни	По избор	
19	10	Музикални инструменти. Пиано	Нови знания	Разпознава по външен вид и по тембър пиано.	пиано	Изучавани песни	„Приказка за кокошката и лисицата“	
20	10	Пеене на песни. „Шаро и първият сняг“	Нови знания	Свързва бързината и силата с характера на музиката. Изпълнява песни с подходяща бързина и сила.	слушател, публика	„Шаро и първият сняг“, „Дъжд“, „Есен“	„Лястовици“	
21	11	Ритмичен съпровод. „Пей, звънче“	Нови знания	Колективно изпълнение на съпровод. Използва елементарен графичен запис на метрум и ритъм като зрителна опора. Познава начините на звукоизвличане.	съпровод	„Пей, звънче“, „Шаро и първият сняг“	По избор	
22	11	Вокална и инструментална музика. Коледни празници	Нови знания	Разпознава детски, женски и мъжки гласове. Изразява свое отношение към настроението на песента.	хор, диригент, солист	„Пей, звънче“, „Шаро и първият сняг“	„Тиха нощ, свята нощ“	
23	12	Българска народна музика и обредност. Коледа. Коледуване	Нови знания	Свързва коледари и сурвакари със съответните празници.	коледуване	Коледа, коледни песни	„Станенине, господине“	
24	12	Метрум. Двувременен неравноделен размер 5/8	Затвърдяване и обобщение	Изпълнява авторски и народни песни.		„Станенине, господине“, зимни и коледни песни	„Станенине, господине“	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
25	13	Метрум. Равномерно и неравномерно. Размери 2/4 и 5/8	Затвърдяване и обобщение	Разграничава равномерна и неравномерна пулсация на 2 – 2/4 и 5/8. Изпълнява подражателно кратки и дълги трайности с д.м.и.	равномерно, неравномерно	„Станенине, господине“, „Коледа“	Произведения по избор	
26	13	Коледен концерт	Затвърдяване и обобщение	Синхронизира изпълнението си със съпровода на песента и с общата звучност.		Песни по избор	„Станенине, господине“, „Тиха нощ, свята нощ“, „Коледа“, „Дунавско хоро“	
27	14	Българска народна музика и обредност. Сурвакане	Нови знания	Знае фолклорни обреди с участието на деца.	сурвакане	„Здрава, здрава годинчица“	По избор	
28	14	Музикални инструменти. Контрабас	Нови знания	Разпознава по външен вид и тембър контрабас.	контрабас	Валсови песни	„Тема на слона“, „Слонът“, валсове	
29	15	Музикални инструменти. Цигулка	Нови знания	Разпознава по външен вид и тембър цигулка.	цигулка	„Снежинки“, валсови песни	„Капричио № 24“, „Слонът“	
30	15	Тонові трайности. Кратки и дълги тонови трайности	Затвърдяване и обобщение	Съотнася кратки и дълги тонови трайности с конкретни срички в текста на песента.		„Снежинки“, изучавани песни	Произведения по избор	
31	16	Българска народна музика и обредност. Кукери	Нови знания	Отнася конкретна музика към съответните обреди.	кукери	Песни по избор	Кукерски звънци, „Кукерски танц“	
32	16	Тонові трайности. Кратки и дълги тонови трайности	Затвърдяване и обобщение	Разграничава по слух кратки и дълги тонови трайности.		„Тръгнал кос“, песни по избор	Произведения по избор	
33	17	Тонові трайности. Кратки и дълги тонови трайности	Затвърдяване и обобщение	Разграничава по слух кратки и дълги тонови трайности. Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар.		„Тръгнал кос“, песни по избор	Произведения по избор	
34	17	Музикални инструменти. Тромпет	Нови знания	Разпознава по външен вид и тембър тромпет.	тромпет	„Капитан“, маршови песни	„Етюд за тромпет“, „Когато светците маршируват“	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
35	18	Музикални инструменти. Тромпет	Затвърдяване и обобщение	Подбира подходящи определения за тембъра на изучаваните музикални инструменти		Песни по избор	„Когато светците маршируват“, песни по избор	
36	18	Вокална и инструментална музика. Оркестър	Нови знания	Разпознава хор и оркестър.	оркестър	Песни по избор	„Нощ на голия връх“, „Радецки марш“, „Дунавско хоро“	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 2 часа седмично = 28 часа

37	19	Вокална и инструментална музика. Народен оркестър	Затвърдяване и обобщение	Разграничава звучността на народен оркестър.		„Свири рак“, „Есен“, „Снежинки“	Народен оркестър, гайда	
38	19	Тривременен неравноделен размер 7/8, ръченица, народен оркестър	Затвърдяване и обобщение	Пресъздава с движения характера и жанровата специфика на музиката.		„Свири рак“, „Есен“, „Снежинки“	Произведения по избор	
39	20	Българска народна музика и обредност. Мартенички	Нови знания	Свързва мартениците със съответния празник.	мартеница	„Мартенички“	„Ръченица“	
40	20	Музика и движение	Затвърдяване и обобщение	Пресъздава с движения характера и жанровата специфика на музиката.	марш, валс, ръченица	Маршови песни, валсови песни, хороводни песни по избор	„Марш на дървените войници“, „Лястовици“, „Ръченица“	
41	21	Трети март	Затвърдяване. Наблюдение в извънучилищна среда	Подбира подходящи словесни определения за характера на музиката.		„Четници се пишат“	„Радецки“, „Вятър ечи“	
42	21	Празникът на мама	Затвърдяване и обобщение	Пресъздава настроението на изпълняваните песни.		„Мама“, песни по избор	Произведения по избор	
43	22	Слушане на музика. Музиката и приказката	Нови знания	Подбира подходящи словесни определения за характера на музиката.	изпълнител	По желание	„Книжка сладкодумна“, „Приказка за кокошката и лисицата“	