



УТВЪРДИЛ:

Директор: Цвета Костова

ДИРЕКТОР НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“



ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

учебна 2021 / 2022 година

Планът за квалификационна дейност е приет с решение на педагогическия съвет –
протокол № 11 / 03.09.2021г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Планът за квалификационната дейност за учебната 2021/2022 година се основава на ЗПУО: Повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Раздел III от ЗПУО Повишаване квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

Чл. 221. (1) Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие.

(2) Планирането, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти се осъществяват на национално, регионално, общинско и училищно ниво.

(3) Педагогическите специалисти са длъжни ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата и учениците.

(4) Директорите на училища са длъжни да осигуряват необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

Чл. 222. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти се извършва и от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени при условията и по реда на тази глава.

(2) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 1 се измерва чрез система от квалификационни кредити и се удостоверява с документ. Системата от квалификационни кредити се определя с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

(3) Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си по програми на организациите по ал. 1 в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране.

(4) Държавата създава условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти по ал. 3.

(5) Повишаването на квалификацията, извършена от организации извън ал. 1, се признава чрез квалификационни кредити от началника на съответното регионално управление на образованието след заявление на педагогическия специалист при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Чл. 223. (1) Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти може да се организира и от детските градини, училищата и от центровете за подкрепа за личностно развитие чрез обмяна на добри практики в различни форми, както и по международни и национални програми. Вътрешноинституционалната квалификация се измерва в академични часове и за нея не се присъждат квалификационни кредити. (2) Детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осигуряват условия за повишаване на квалификацията по ал. 1 в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Чл. 224. (1) Повишаването на квалификацията се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика. (2) Повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист е насочено и към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

Чл. 225. (1) Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти може да придобиват професионално-квалификационни степени.

(2) По-високото равнище на квалификация е основа за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен.

(3) Професионално-квалификационните степени се присъждат от висши училища, които провеждат обучение за придобиване на професионална квалификация „учител“ и имат програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен „магистър“ по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления и за придобиване на образователна и научна степен „доктор“ по докторска програма, съответстваща на учебен предмет от училищната подготовка.

(4) Професионално-квалификационните степени и условията и редът за придобиването им се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на педагогическите специалисти.

Чл. 226. (1) Постигнатите компетентности се отразяват в професионално портфолио на педагогическия специалист. Професионалното портфолио се съставя от педагогическия специалист и включва разработени материали, които доказват активното му участие в реализирането на политиката на детската градина или училището, професионалните му изяви, професионалното му усъвършенстване и кариерното му израстване, както и постигнатите резултати с децата и учениците.

(2) Професионалното портфолио подпомага атестирането и самооценяването на педагогическия специалист.

(3) Целите, функциите и съдържанието на професионалното портфолио се определят с държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

II. АНАЛИЗ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА ПРЕДХОДЕН ПЕРИОД

Анализ на квалификационната дейност през учебната 2020 / 2021г.

Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от голяма част от педагогическия екип. Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и техники в урочната дейност. През изминалата учебна година всички педагогически специалисти повишиха своята квалификация, като участваха в обучения, насочени към усъвършенстване на професионалните умения, постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната дейност. Това бяха критериите, по които се планираха квалификациите, на база направено анкетно проучване сред 15 педагогически специалисти. Всички педагогически специалисти са участвали в три квалификации за учебната година, а има педагогически специалисти, които са участвали в повече квалификационни обучения.

Педагогически специалисти, участвали в квалификационни форми по тематични направления:

Вътрешноучилищна квалификация

1. Съвместно разработване на уроци – 2 ак. часа, 4 участници;
2. Открити уроци:
 - „Пролет иде“, Н. Фурнаджиев; „Пролетен вятър“, Ран Босилек – 4б клас; 2 ак. часа, 7 участници;
 - „Мартеничке бяла и червена“, Л. Йорданова; „Мартенски гадания и предсказания“ – Л. Ставрева – 4 а клас; 2 ак. часа, 7 участници;
 - „Не правете като тях, да не станете за смях“, Асен Босев; 2 ак. часа, 13 участници;
3. Презентации на добри практики – 2 ак. часа, 11 участници;
4. Работно ателие за споделяне на опит – 2 ак. часа, 8 участници;
5. Приемственост между детската градина и началното училище – „На гости в трети клас“ – 2 ак. часа, 6 участници;
6. Ползата от целодневното обучение /обмяна на добри практики/ - 2 ак. часа, 6 участници;
7. „Учители помагат на учители“ /подготовка за провеждане на открити уроци/ - 2 ак. часа, 5 участници;
8. „Презентацията – средство за интерактивност на урока“ – 2 ак. часа, 6 участници;
9. Ролята на учителя за формиране на позитивен климат в класа. – 2 ак. часа, 5 участници.

Извънучилищна квалификация

1. Споделяне на добри практики между партньорите по проект „Иновации в действие“ – НУ „Иван Вазов“ – гр. Дългопол, 98 НУ „Св.св. Кирил и Методий“ – гр. София, участвали 7 педагогически специалисти;
2. „Стратегията на образователната институция – четири годишна перспектива за успешно развитие“; 16 часа, 1 квалификационен кредит; 21 педагогически специалисти;
3. „Работа с електронния дневник, намаляване на административните тежести за учители и ръководството и повишаване ангажираността на родителите“, 16 часа, 1 квалификационен кредит; 18 педагогически специалисти;
4. Обучение по дейност 2 по проект „Подкрепа за успех“ – 2 педагогически специалисти.
5. Обучение на училищния психолог на тема : „Програма за превенция и интервенция на агресията и насилието в училище“, участвал 1 педагогически специалист;
6. Обучение по проект „Образование за утрешния ден“ на тема "Използване на облачни технологии в образователния процес"; 16 часа, 2 квалификационни кредита, участвали 18 педагогически специалисти;
7. „Укрепване на системата за закрила на детето в България“ ; „Подобряване на социалния диалог“ - 16 часа – 1 кредит, участвали 11 педагогически специалисти

В резултат на изпълнението на квалификационните дейности се постигнаха следните цели:

- Усъвършенствани професионални умения на учителите;
- Постигнати положителни промени в личността на учениците и овладени трайни знания, умения и навици;

- Разчупване на стереотипните форми на преподаване;
- Създадени условия за делова и хуманна атмосфера;
- Стимулиране на учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение, чрез обмяна на педагогически опит.

Констативни проверки и препоръки през учебната година:

- 25 направени проверки на учебната дейност на педагогически специалисти;
- Направени препоръки за внедряване на иновативни методи и подходи в обучението; за използване на повече интерактивни методи за задържане вниманието на учениците

1. Основните направления за квалификационна дейност по които учителите желаят да повишат знанията, уменията и компетентностите си са: знания и умения за прилагане на ИКТ в обучението (работа със специализиран софтуер за конкретния учебен предмет); знания и умения и компетентности за управление на процеси в училище; знания и умения за работа в мултикултурна и многоезична среда; умения за прилагане на чуждоезиковите компетентности; знания и умения за прилагане на интерактивни и иновативни методи на работа знания и умения за работа с деца и ученици със СОП; знания и умения за разработване и реализация на проекти; знания и умения за справяне с агресията.

2. Предпочитани форми за обучения са: тренинги и практикуми; интерактивни обучения; обмяна на положителен опит, обсъждане на добри практики и открити уроци; открити уроци, обмяна на добри практики, събеседване, взаимно посещение на уроци; дискусии; курсове; работа в екип.

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, иновации и др.).

Дефицитите от квалификация в училището:

- използване по-ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението;
- владееене на модерните и алтернативни практики на преподаване;
- разработване на интерактивни тестове и използване на on-line тестове;
- демократизиране на учебния процес чрез мобилизиране на родителската активност;
- намаляване на стреса на учениците чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност.

Подходи за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики:

- Да се подбират лектори, чиито курсове са с практическа насоченост
- Силни страни на квалификационната дейност са масовото участие на педагогическите специалисти и конкретно посочените теми от учителите за квалификация.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛИ:

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическа подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите.

2. Усъвършенстване на професионалните умения и промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности.

3. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.

4. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация.

5. Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на знанията на учениците и разчупване на стереотипните форми на преподаване.

ЗАДАЧИ:

1. Да се разработи система за квалификационната дейност в училище, чиито план е неразделна част от годишния план на училището.

2. Да се създадат условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи, преодоляване на трудности и проблеми.

3. Да се стимулират учителите към самоподготовка и усъвършенстване и към активно преподаване и обучение, чрез обмяна на педагогически опит.

4. Да се усъвършенства организацията и методиката на преподаване и стимулиране на професионалните изяви на учителите.

5. Квалификационната дейност да съдейства за успешното усвояване на учебното съдържание по предмети.

6. Да се подпомага на работата на класните ръководители за изграждане на социални и граждански умения, инициативност, предприемачество и умения за отчитане на културните различия и извършване на доброволческа дейност сред учащите се.

7. Да се създадат трайни мотиви за учебна дейност у учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания.

IV. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

1. Самоусъвършенстване чрез вътрешноучилищната система за квалификация. Засилване работата по утвърждаването на методическото обединение като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхраняване на документацията на методическите обединения.

Създаване на условия за стриктно спазване на ДООИ и функциониране на училището в съответствие с нормативните изисквания чрез: а/ обучение и самообучение за по-добро равнище на владеене и прилагане на ДООИ от педагогическия персонал; б/ провеждане от директора на системен административен и педагогически контрол по спазване на нормативната уредба и прилагане на своевременни мерки за отстраняване на възникнали нарушения; в/ провеждане на системна контролна дейност от класните ръководители по спазване на ЗПУО от учениците и прилагане на ефективни мерки за регулиране при отклонения.

2. Самоусъвършенстване чрез извънучилищна квалификационна дейност, включване на педагогическите специалисти във форми на индивидуална квалификация, а именно: професионална педагогическа специализация, специализация в конкретна научна област, комплексен, тематичен и инструктивен курс.

3. Оптимизиране на педагогическата дейност чрез: квалификационна дейност за актуализация на научната и методическа компетентност; педагогически контрол и методически консултации от експерти от РУО; обмяна на добри практики в МО.

4. Оптимизиране на училищната среда и организационната култура в училището: текуща поддръжка на МТБ и хигиената; оптимизиране на интериора на класните стаи и

кабинетите с цел естетизация, функционалност и познавателно – възпитателно въздействие; диагностика на проблеми в отношенията между основните групи в училищната общност; формулиране и прилагане на корекционни мерки.

5.Приоритетни теми:

- Професионално портфолио на учителя;
- Обмяна на добри практики;
- Приложение на интерактивни информационни технологии в процеса на обучение;
- Екипна работа и мотивация за учене;
- Разработване и управление на проекти.

6.Целеви групи: педагогически кадри.

V. ФИНАНСИРАНЕ

1. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер не по-малко 1,2 % от годишния ФРЗ на педагогическия персонал от Колективен трудов договор за системата на Народната просвета;
2. Годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, предварително съгласувани със социалните партньори, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора;

Квалификацията на педагогическите специалисти при въвеждането на ново учебно съдържание и нови учебни програми се финансира от Министерството.

3. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището. При осъществяването и чрез покана на външни лектори, средствата се залагат за изплащане на възнаграждения по извънтрудови правоотношения и се изплащат на база сключени граждански договори с външни лектори.

4. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището като разходи за квалификация и преквалификация на персонала, дарения по волята на дарителя, средства от проекти и програми за квалификационна дейност и др.

5. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището и няма възможност за дофинансиране, финансирането става с лично участие на служителя.

6. При наличие на изявено желание от определен учител за участие в квалификационен курс на собствени разходи, след съгласуване с директора на училището, да му се предоставя тази възможност.

7. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионалноквалификационна степен се заплащат от учителите.

8. При ограничения (финансови, брой места и други) ръководството на училището заедно с главния учител преценяват, кои от изявилите желание учители да бъдат включени в съответното обучение, като се взема предвид:

- методическа потребност от допълнителна квалификация;
- показани резултати на преподавателите в образователно – възпитателния процес (индивидуалните карти за оценка на учителя);
- индивидуалните професионални потребности на преподавателите;
- препоръки на експерти от РУО;
- брой участия в квалификации през последните години.

9. Закупуването на методическа литература, мултимедийни продукти, абониране за периодични научно – методически издания по съответните дисциплини се извършва

срещу представяне на фактура.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Разработена система за квалификационна дейност в училище;
2. Квалифицирани педагогическите специалисти, отговарящи на изискванията на съвременните условия;
3. Включване на педагогическия персонал в различни квалификационни форми;
4. Усвояване на система от професионални компетенции, които са необходими за успешното упражняване на професията;
5. Високо мотивирани преподаватели за усъвършенстване на знанията, уменията и компетентностите им в контекста на ученето през целия живот;
6. Активно преподаващи учители, чрез ефективно използване на съвременни информационни и мрежови технологии, чрез въвеждане на иновации и обмяна на добри педагогически практики в образователния процес;
7. Положителни промени в професионална дейност в резултат на участие в обученията;
8. Влияние на резултатите от обученията върху цялостната дейност на училището;
9. Мобилизация на родителската активност за оптимизиране на учебния процес;
10. Делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми;
11. Успешно усвоено учебно съдържание по предмети и покрити ДОС от повече ученици;
12. Мотивирани за учене учениците чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията в съответствие с новите образователни изисквания;
13. Действащо методическо обединение като форма за самоусъвършенстване и професионално израстване на кадрите.

VII. КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ

№	Тема	Форма	Период на провеждане, времетраене	Целева група	Отговорник за провеждането	Лектор/организация
ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНА КВАЛИФИКАЦИЯ						
1.	Разработване на план за дейността на методическото обединение.	Работна среща	м. 09.21г.	Педаг.кадри	Председ. на МО	учители
2.	Повишаване вътрешната квалификация на учителите чрез съвместни разработки на уроци, консултации, открити уроци и презентации на добри практики в училище.	Консултации, открит урок	септември-май 16 часа	Педаг.кадри	директор, главен учител	учители
3.	Своевременно информиране за промените в	Работна среща	постоянен	Педаг.кадри	Директор	Директор

	нормативните документи.					
4.	Анализ на резултатите от проведеното входно ниво по предмети и набелязване на мерки за предотвратяване на пропуските.	Дискусия	м.10.21г.	Педаг.кадри	Светла Денева	Светла Денева
5.	Приемственост между детската градина и I клас	Открит урок	м.11.21г.	Учители	Учители на първи клас	Учители на първи клас
6.	Споделяне на опит при изпълнение на дейности по проекти	Работна среща	постоянен	Педаг.кадри	Ръководители и участници в проекти	Ръководители по проекти
7.	Ползата от целодневното обучение и обмяна на добри практики	Дискусия	м.11.21г.	Педагогически спец. ЦОУД	Иванка Янева	Иванка Анева
8.	Оказване на методическа и педагогическа помощ на млади колеги.	Дискусия	постоянен	Млади и новопостъп или учители	Гл. учител	Росица Йорданова
9.	Споделяне на опит и дискусия на тема: „Как да разработим интерактивни игри за урока ни”.	Работна среща	м.12.20г.	Педаг.кадри	Гинка Лазарова	Гинка Лазарова
10.	Екипна работа в час / 4 клас – в началото и края на годината/	Открит урок	м.10-06.22г.	Педаг.кадри	Росица Йорданова	Росица Йорданова
11.	Мотивацията за учене в часовете ИТ	Открит урок	м.04.22г.	Педаг.кадри	Мариана Драгнева	Мариана Драгнева
12.	Изисквания за провеждане на НВО – 4 клас	Работна среща	04-05.22г.	Педаг.кадри	Директор	Директор
13.	Анализ на резултатите от НВО – 4 клас	Работна среща	м.06.22г.	Педаг.кадри	Учители, преподаващи в 4 клас	Директор

ИЗВЪНУЧИЛИЩНА КВАЛИФИКАЦИЯ

1.	Участие в съвещания, организирани от РУО - гр. Варна	Съвещания	постоянен	Педаг.кадри	Директор	РУО
2.	Осигуряване на необходимите условия за повишаване квалификацията на педагогическите	Съвещания, обучения, курсове, обмяна на опит	постоянен	Педагогически специалисти	Директор	РУО,МОН

	специалисти, чрез участие в извънучилищни форми, организирани на регионално и национално ниво					
3.	IV , V ПКС	Курс	По график	Педаг.спец.	Педаг.специалисти	РУО, МОН
4.	Споделяне на добри практики от страните партньори в проект „Иновации в действие“	Обмяна на опит	м.05.22г.	Педагогически специалисти	Директор	Директори
5.	„Работа с Google Classroom. Функционалности на платформата“	Тематичен курс по проект	09-07.22г.	Педаг.спец.	Директор	Лектор по проект „Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“
6.	Приложение на интерактивни информационни технологии в процеса на обучение / Създаване на интерактивни упражнения с мултимедийни елементи/	обучение	м. 04.22г.	Педаг. специалисти	Комисията по квалификация	Д-р Елена Колева /или друг лектор/

Планът за квалификационна дейност на училището е приет с решение от заседание на Педагогически съвет с № 11 / 03.09.2021 г.

VIII. ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ: сбирки на методическите обединения, дискусии, работа в екип; самообразование; семинари; тренинги и практикуми; конференции; интерактивни обучения; открити уроци; работа с проблемни групи; делови игри и решаване на казуси; работни срещи; обмяна на добри практики; взаимно посещение на уроци; онлайн споделяне.

IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Предложените правила за реда на участието в квалификационна дейност са приети на заседание на Педагогическия съвет и са актуализирани , утвърдени са от Директора на училището, подлежат на актуализация по всяко време и могат да бъдат променени по писмено предложение на всеки член от колектива.