

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
с.Сталийска махала, общ.Лом, обл.Монтана

УТВЪРЖДАВАМ;
Заповед №374/07.09.23г.

Директор:.....
/Людмила Бучинска/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
подготвителна възрастова група (5-6 годишни)
ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНА 2023 / 2024 година

Образователни направления	Минимален брой ПС седмично	
	4 група	
Български език и литература	3	
Математика	3	
Околен свят	3	
Изобразително изкуство	3	
Музика	2	
Конструиране и технологии	2	
Физическа култура	3	
Минимален общ седмичен брой ПС	17	
Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	11	
Максимален общ седмичен брой ПС	17+2	
Максимален общ седмичен брой ПС + Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	30	

Мисия: Утвърждаване на ОУ „Климент Охридски“ като желано и любимо място за децата. Превръщане на училището в център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители.

Визия: Създаване на среда, близка до семейната, с индивидуален подход към всяко дете, спрямо неговите личностни особености, характер и качества.

Ценност:

1. Приемственост с начина на живот в семейството.
2. Детето да се чувства в училище обичано и ценено.
3. Съобразено с интересите на децата да създаде условия за развитие на таланта и творчеството на децата.
4. Създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
5. Индивидуализация на възпитателната работа в съответствие с интересите и възможностите на всяко дете.
6. Стремех да се формира самостоятелност, чувствителност, отзивчивост във всяко дете.

Глобална цел: Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес. Съобразяване с личността на детето. Развиване на неговата индивидуалност интереси и способности. Осигуряване на уютна, спокойна и грижовна среда, с компетентност, професионализъм и обич.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- ✓ Личностен и индивидуален подход към всяко дете
- ✓ Ситуационен и интегрален подход
- ✓ Конструктивен подход
- ✓ Креативност и успеваемост

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмичното разпределение, което е съобразено с възрастовата група и е утвърдено от директора на училището. Максималния общ брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е $17 + 2$. Общият брой на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са 11. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие ще се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности по български език и литература, математика и околна среда. Те са организирани по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути. Ситуацията се използва при реализиране

на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

III. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата ще се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителя, директора на училището и другите педагогически специалисти. Това сътрудничество осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас. Сътрудничеството и взаимодействието между родители и ОУ „Климент Охридски“ ще се осъществява при и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за училището и родителите време
- ✓ Родителски срещи
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование