

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ЗА I КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

### КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Настоящата учебна програма описва съдържанието на обучението за общообразователната подготовка по технологии и предприемачество в I клас и подпомага постигането на ключовата компетентност *инициативност и предприемчивост*.

Учебната програма включва широко разнообразие от теми и дейности, чрез които на практическа основа се усвояват базисните технологични знания, умения и отношения, свързани с технологичната и икономическата грамотност на учениците като съществен елемент на тяхната обща култура. В процеса на практическа дейност се възпитават личностно значимите качества инициативност, предприемчивост и отговорност и се акцентира върху позитивно отношение към труда, към съвременната техника и технологиите. Инициативността и предприемчивостта се разглеждат като следствие от осигуряването в обучението практико-действени условия за избор на активност - самостоятелно вземане на решение и поемане на отговорност за извършваната учебно-трудова дейност от всеки първокласник. Чрез комплекса от технологични знания и умения, обвързани с практиката на хората и житейския опит на учениците, постепенно се изграждат съвременните ключови компетентности, определени с Европейската референтна рамка.

Спецификата на учебния предмет извежда на преден план темите, свързани с конструиране и моделиране, изработване на модели и изделия по инструкции, образец и собствена идея от познати материали. В същото време, тези дейности се разглеждат като среда за изява на гражданските умения, за формиране на умения за работата в група, за възпитаване в предприемачески дух и устойчиво развитие.

Темите се реализират в зависимост от конкретните условия, като се отчитат и актуалността на тематиката, сезонният принцип, дидактическата целесъобразност и индивидуалните възможности, интереси и предпочитания на първокласниците. Очакваните резултати

от обучението се постигат на практико-действена основа с опора на сетивния опит и с приоритет на практическо значимото знание. Във всеки урок се предвижда изработване на изделие или практически упражнения, свързани с овладяване на работа с инструменти и технологии за измерване, очертаване и обработване. Постигането на очакваните резултати от обучението може да се осъществи и чрез дейности извън класните стаи – излети сред природата, дейности, свързани с благородни каузи, за опазване на природната среда, учебни екскурзии, съвместни дейности с родители, проектно-базирано обучение.

Новите понятия се въвеждат на практическа основа и осигуряват начално ниво на технологичната и икономическа грамотност като основа за изграждане на предприемаческа култура.

Учебната програма предоставя свобода при подбора на методи и средства за постигане на очакваните резултати и при конкретизирането на урочните теми. Тя може да се реализира в проекти, проучвания, в опитно-изследователска работа в и извън класната стая, сред природата, на посещение на работно място и др.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
<i>Техника и безопасност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели.</li> <li>• Познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита.</li> <li>• Познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали.</li> <li>• Използва прости механизми за задвижване на изделия.</li> <li>• Разграничава част, механизъм, машина.</li> </ul>

<p><i>Технологии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности (операции).</li> <li>• Разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите.</li> <li>• Познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване.</li> <li>• Планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група.</li> <li>• Разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край.</li> <li>• Познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци.</li> </ul>
<p><i>Инициативност и предприемчивост</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет.</li> <li>• Разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства.</li> <li>• Различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни.</li> <li>• Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност.</li> <li>• Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея.</li> </ul>
<p><i>Конструиране и моделиране</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие.</li> <li>• Изработва изделие по аналогия на реален обект.</li> <li>• Използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране.</li> <li>• Конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни (отпадъчни) материали.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Глобални теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<b>Планиране и обработка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка хартия и картон, природни, текстилни и отпадъчни (подръчни) материали.</li> <li>• Прилага операциите рязане, биговане, прегъване, връзване, съединяване и оцветяване.</li> <li>• Планира своята работа на основата на графична информация – снимки, технически рисунки, скици.</li> <li>• Познава начини за предварителната обработка на хранителни продукти (миене, почистване, нарязване и смесване).</li> <li>• Полага грижи за отглеждане на стайни растения – поливане, разрохкване на почвата, укрепване, почистване от прах и изсъхнали листа и клонки.</li> <li>• Посочва грижите за отглеждане на домашни любимци.</li> <li>• Сравнява различия в качествата на свое изделие с качествата на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работно място</li> <li>• план за работа</li> <li>• хранителен продукт</li> <li>• изделие</li> </ul>
<b>Инструменти и материали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изброява различни материали за изработване на изделия – хартия, картон, текстил, природни материали, отпадъчни (подръчни) материали.</li> <li>• Свързва основни работни инструменти с тяхното предназначение.</li> <li>• Прилага основни правила за безопасност при използване на инструменти за обработка на материали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материали</li> <li>• инструменти</li> <li>• шаблон</li> </ul>
<b>Уреди, машини, механизми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изброява уреди, които работят с електричество.</li> <li>• Използва колела и оси за задвижване на играчки или модели.</li> <li>• Използва инструкции при изпълнение на практическа работа.</li> <li>• Посочва начини за използване на комуникационни средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• част</li> <li>• механизъм</li> <li>• машина</li> <li>• комуникация</li> <li>• подвижно съеди-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва начини за подвижно свързване при задвижване и управление на играчки и модели.</li> <li>• Изброява начини за пестене на енергия.</li> <li>• Прилага основни правила за безопасност при работа с инструменти.</li> </ul>	нение
<b>Професии и предприемачество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посочва и назовава някои стоки и услуги.</li> <li>• Разбира необходимостта от финансови средства за изработването и закупуването на изделие.</li> <li>• Разграничава собствените потребности като „нужда” или “желание”.</li> <li>• Назовава машини, апарати и техника, използвани в съвременни професии.</li> <li>• Различава професии, свързани с производство на стоки и услуги.</li> <li>• Посочва примери за влиянието на човешката дейност върху околната среда.</li> <li>• Разбира значението на спестяването и даряването.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цена</li> <li>• стока</li> <li>• услуга</li> <li>• личен бюджет</li> </ul>
<b>Конструкции и модели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлага и дискутира идеи и решения в практическата работа, представени с техническа рисунка.</li> <li>• Изработва изделия и модели по инструкции, по образец или по собствен замисъл.</li> <li>• Изработва изделия от хартия и картон по отпечатани или очертани с шаблон елементи.</li> <li>• Конструира с готови елементи познати обекти от заобикалящата среда.</li> <li>• Конструира изделия с прилагане на неподвижно свързване на елементи.</li> <li>• Проучва информация от разнообразни информационни източници при конструиране и моделиране на изделие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модел</li> <li>• техническа рисунка</li> <li>• неподвижно съединение</li> </ul>

## **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА**

Годишен брой часове за изучаване на учебния предмет в I клас - 32 часа.

### *Препоръчително разпределение на часовете*

За нови знания	50%
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	44%
За диагностика на входното и на изходното ниво	6%

## **СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Оценката на предлаганите идеи и решения се осъществява в процеса на конструиране и моделиране в практическата работа по изработване на модели и изделия. При оценяването се използват критерии като здравина, функционалност, спазване на пропорции, форма, външен вид, оригиналност на идеята, предимства (полезност) на изделието и на технологията за изработването му и др. Практическите умения се оценяват както чрез отделни задачи, така и чрез комплексната работа по изработване на модели и изделия.

Знания, свързани с конструирането и моделирането, материалите, техниката и технологиите, могат да се диагностицират чрез технически рисунки, снимки или модели. Знанията по предприемачество се оценяват чрез участието на учениците в работа по проекти, чрез проучвателна работа и начално усвояване на икономически понятия.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

Образователните дейности са подчинени на спецификата на конкретните теми и имат междупредметен характер. Те са насочени към придобиване на ключови компетентности:

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Примерни дейности и междупредметни връзки</b>
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ словесно описване на идея;</li> <li>✓ описване на изделие, техническа рисунка и др.;</li> <li>✓ използване на текстови информационни източници.</li> </ul>
<i>Общуване на чужди езици</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разпознаване на произхода на български храни чрез сравняване на етикети, написани на чужд език и на български език.</li> </ul>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ измерване и оразмеряване на материали;</li> <li>✓ сравняване на дължини;</li> <li>✓ записване на резултати от наблюдение;</li> <li>✓ определяне на мястото за залепване на елементите в изделие;</li> <li>✓ оразмеряване на хартия и картон, като очертава елементи с помощта на шаблон;</li> <li>✓ рязане по права и крива линия с външен контур.</li> </ul>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ използване на разнообразни съвременни информационни източници за търсене на информация по тема.</li> </ul>
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планиране на дейности по изработване на изделие;</li> <li>✓ анализиране и описване на модели, изделия;</li> <li>✓ представя събрана информация по тема;</li> <li>✓ прилагане на усвоеното в нова ситуация.</li> </ul>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проявяване на толерантност при работа в група;</li> <li>✓ обсъждане и вземане на решение по проблем или тема.</li> </ul>
<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ представяне на резултати от собствената работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в благотворителни и доброволни инициативи в училище и в района (изложби, базари);</li> <li>✓ участие в ролеви игри, свързани с професиите;</li> <li>✓ събиране на информация за познати професии;</li> <li>✓ проучване и сравняване на стоки, класифицирани по вид – спортни и хранителни стоки;</li> <li>✓ проучване на безопасни начини за обработка на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване, смесване;</li> <li>✓ събиране на информация за грижите за отглеждане на стайни растения и на домашен любимец.</li> </ul>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изработване на рисунка за представяне на идея;</li> <li>✓ изработване на изделия и опаковки за подарък;</li> <li>✓ събиране на информация за подготовката за празници и обичаи;</li> <li>✓ използване на хартия, картон, природни материали и текстил в творчески дейности;</li> <li>✓ рисуване и оцветяване на елементи на изделия, свързани с игри, празници и обичаи.</li> </ul>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддръждане и почистване на работното място;</li> <li>✓ участие в дискусии по здравно-екологични теми;</li> <li>✓ планиране на екологични дейности на територията на училището;</li> <li>✓ събиране на отпадъчни материали и в природозащитни дейности.</li> </ul>

Забележка: Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.