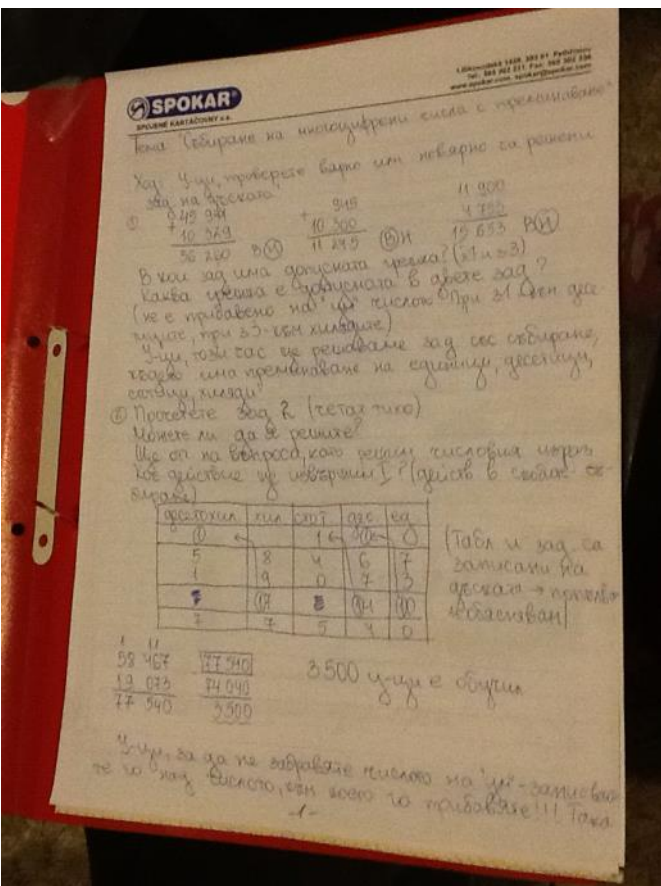
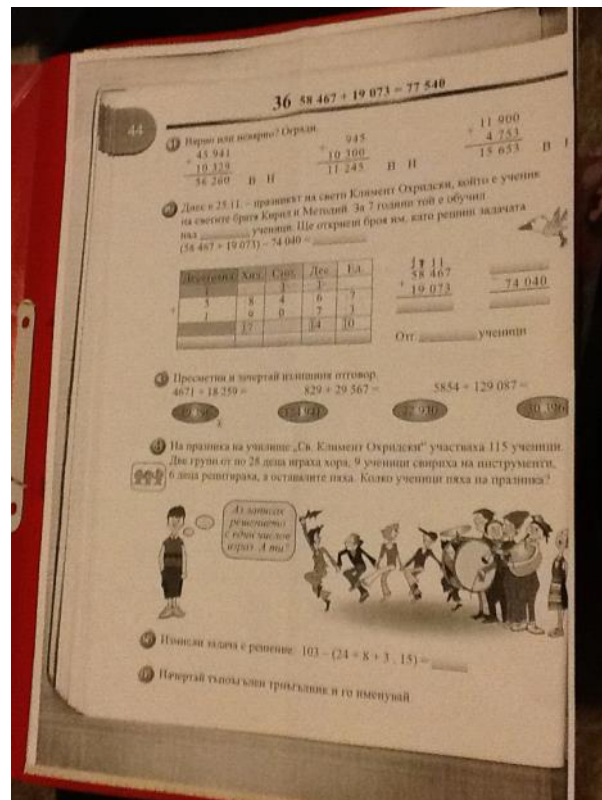


Събиране на многоцифрени числа с преминаване

18 април 2013 г. 6:45

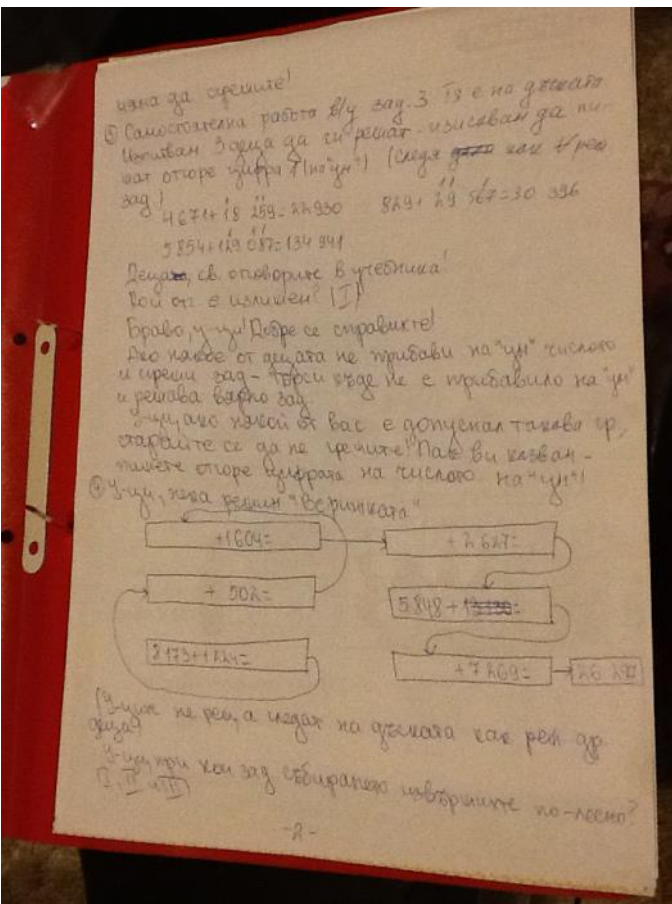


След проверката на задачите, да се коментира по колко преминавания е имало във всяка от тях.

Така при поставяне на темата трябва да се каже, че този час ще затвърдим уменията за пресмятане на сбор на многоцифрени числа, като ще имаме задачи с повече от две преминавания, без да се уточнява в кои редове ще бъдат те.

Таблицата, вертикалният запис – са ОК – служат за обяснение на алгоритъма. Но под тях трябва да се запише решението на задачата, както учим децата да подредят.

Думата Решение. След това хоризонтален запис на задачата, а вертикалният – в изчислително поле. Означаване и отговор.

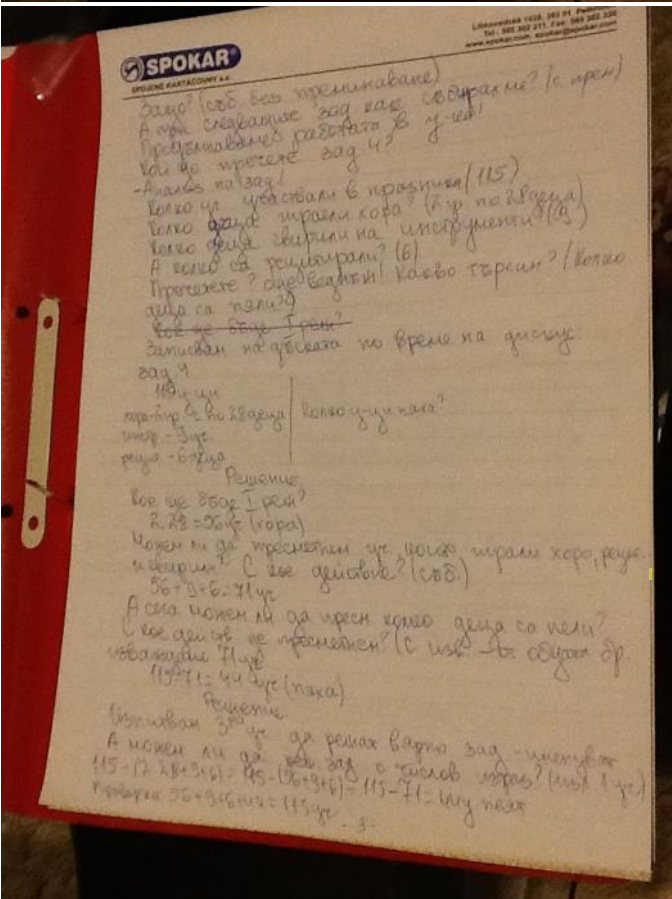


Тук децата, ако се затрудняват хоризонтално могат да си запишат задачите вертикално и да пресметат.

Тази задача ще отнеме много време и ако децата само гледат как някой решава на дъската много бързо ще загубят интерес и или ще започнат да шумят, или няма да гледат, а ще чакат да свърши без да участват.

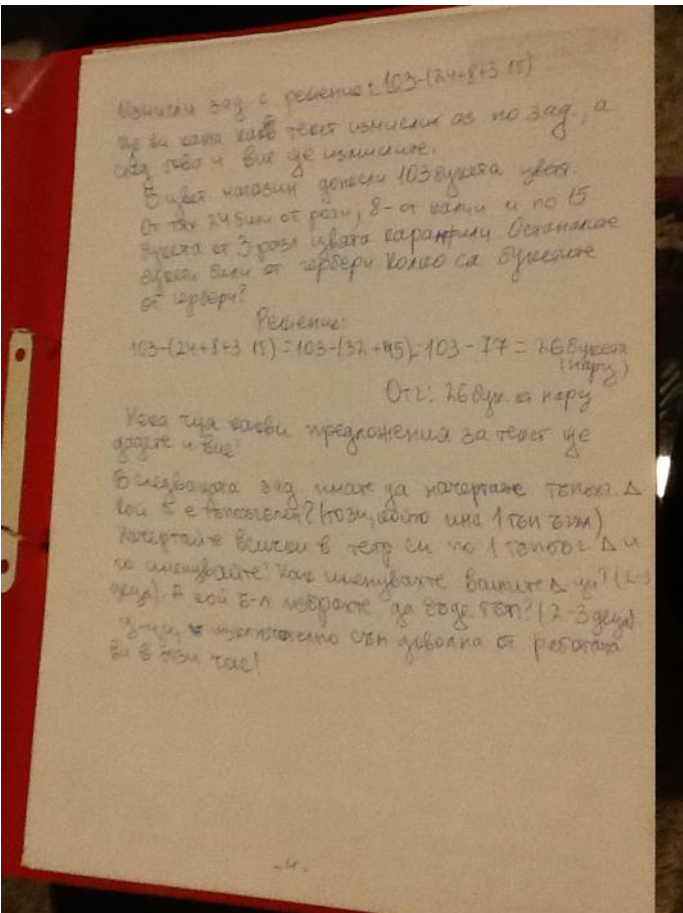
Такава задача е добре да се даде на листи - или за индивидуална работа на всеки ученик или като състезание по редци - единия решава, предава на следващия, точно както е верижката. Може да работят в екипи.

И времето на задачата е по към края на урока. Поради многото сметки може да не ти стигне времето, а има важни задачи - текстовата и геометричната.



Първото пресмятане, а не първото решение

Когато записваме с числов израз не се пише отново думата решение. Тя се записва само веднъж и отговора - веднъж, между тях са двата начина на записване - с последователни пресмятания и с числов израз.



Тук теста не е добре избран. В израза има 3.15, което в житейска ситуация означава 3 неща по 15 бройки, а не обратното.

Самия израз "по 15 букета от 3 различни цвета карамфили" никак не е издържан. Не е по 15 букета, а е 15 букета по 3 цвета.

Числовия израз пресмятаме като всяко изчисление е на нов ред. Така децата се научават да подреждат по-добре, а за учителя е много по-лесно да прави след това проверка на задачите. На един ред е много нечетливо за математически запис.

Добре е на дъската да има трите вида триъгълници – да се направи едно актуализиране на знанията. Какви триъгълници познаваме според ъглите им. Как се казват, защо. И след това да се постави задачата за чертане.

На дъската може да са начертани, но с чертожен инструмент или да са модели. Може да се използва и компютърна технология.

Преди чертането, непременно напомняне преди часа чертожните инструменти да са извадени – да не започнат ровене из чантите. Да се чертае с молив и линия или триъгълник.

Урокът е добре. Има много задачи. Верижката е добре да се пусне, но не с фронтална работа.

