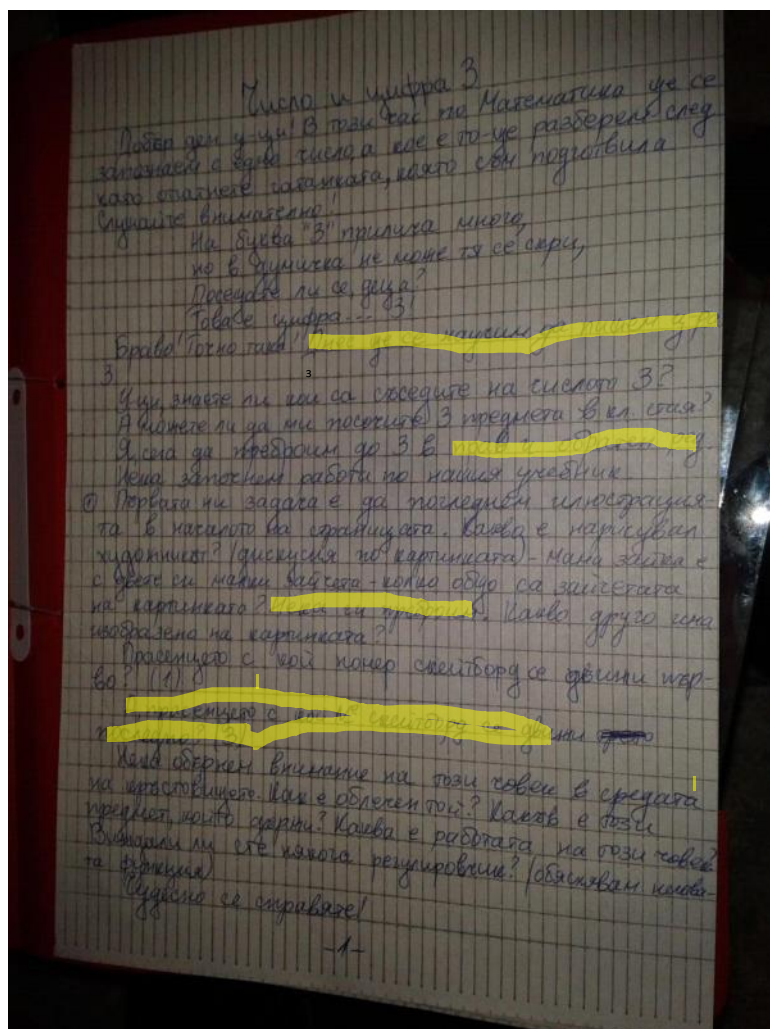
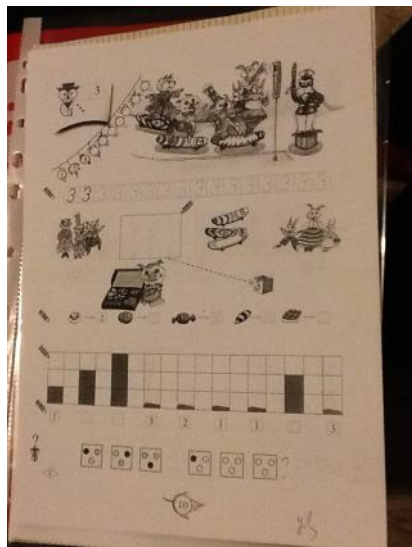




Казваме "Цифрата на числото"

При поставяне на темата трябва да се каже, че този час ще се запознаем с числото три и неговата цифра

В самото начало на годината децата още не знаят какво е да броят в прав и в обратен ред. Затова учителят първо казва хайде да броим от 1 до 3. Броят. След това казва – така броим в прав ред. Хайде да броим обратно – от 3 до 1. Така броим в обратен ред.

Така постепенно децата свикват с термините прав и обратен ред и след това може спокойно да се използват директно.

Тук е важно да се използва редното значение. Кое по ред е последното прасенце? – Трето.

② Следната ни задача е да се научим да изписваме правилно цифра 3 така както е показано в учебника и така както сега ще ви покажа на дъската:



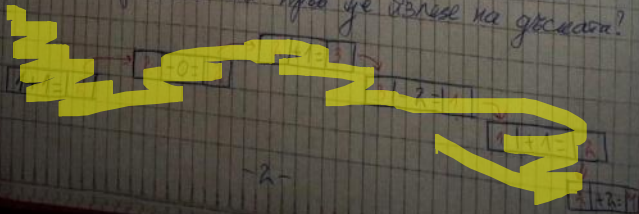
Та изписан цифра 3 във въздуха! А сега обръщам химикала обратно и да напишем цифрата на пима. Ето, че вече сме готови да я напишем и в учебника.

③ В следващата задача отива вимпале героите от първата история. Припомнете ми кои герои и предмети вимпале отива вимпале и едно дребно с цифра написана на него. Как е тя? 3. Къде със сигурност да свържете тези групи животни и предмети, допи е 3.

В този правителен преглед трябва да наричате 3 предмета. Къде всеки си избере какво да нарича.

④ Винаги имаме 1 прасенце, което държи еутиа. Къво има в тази еутиа? Къде да предвоим каква фракта и какво лажноство има в еутията и да напишем светелната цифра, сч отговарящото на нея лажноство.

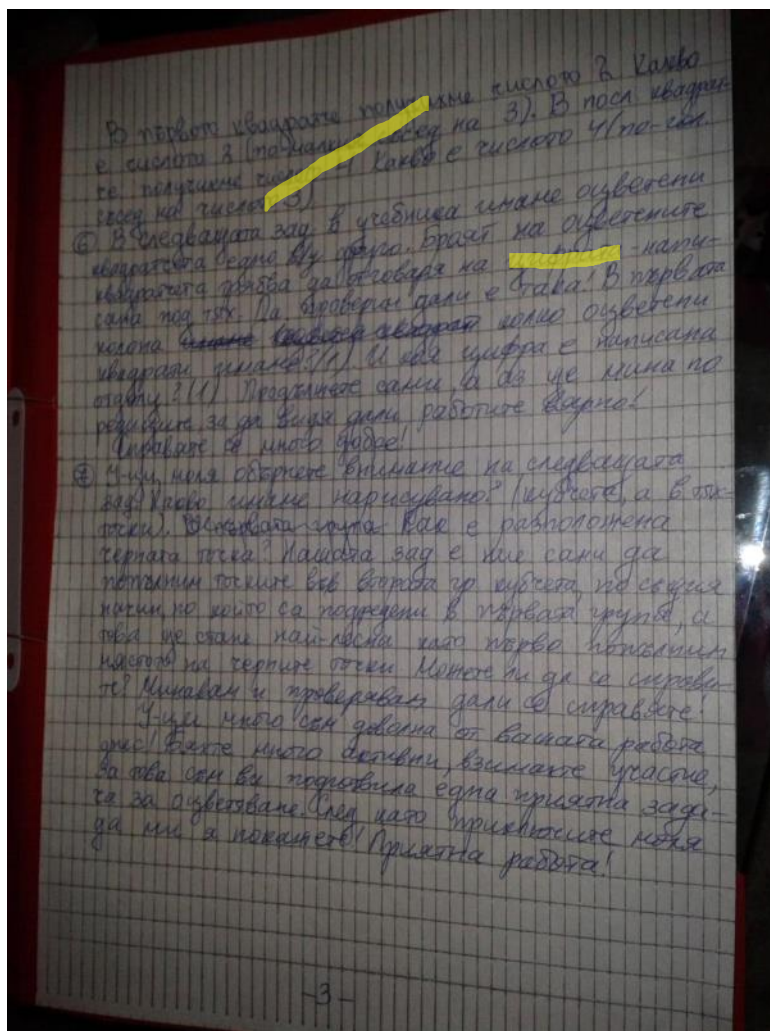
⑤ Помислете всички бърм дъската. Каксертала съм ема "Веринка". Вашата задача е да попълните правилно веринката кой пред ще бъде на дъската?



Чийто

В този урок само сравняване изучените числа. Не е нужно въобще да се включва събирани и изваждане. Но ако решиш да включиш, то не с числото 3, още повече да се получава 4.

Събирането и изваждането до 3 е в следващия урок. И там също няма задачи, в които да се появява 4. Това число още не е учено как се пише. Нищо, че от градината трябва да знаят. В първи клас се започва отначало, последователно.



Да отговаря на числото записано под тях. Числото показва броя на квадратчетата, а не цифрата.

Като цяло урокът е добре, но няма тематична връзка. Прасенцата ги забравихме в първа задача и после задача след задача.

Можеш да въведеш герой на урока – някое от прасетата, например – и нещо да му се разказва. Децата да са съпричастни с това, че научавайки нещо, имат мисия.

Да се включат още упражнения за изучените до момента числа.

Материалът е малко и ще стигне до средата на часа.

Последната задача е хубава за развитие на пространствено мислене. Може да се направи на по-голям картон и да се покаже как картинките са при завъртане на модела. Може да се подготви допълнителен модел пак с 3 точки, но в други цветове и да се направи на дъската. Може да се усложни с модел с 4 точки. Тази задача е подходяща и за използване на технологии.

36 $58\,467 + 19\,073 = 77\,540$

44

1) Нарисуй илюстрация! Огради.

$$\begin{array}{r} 45\,941 \\ + 10\,329 \\ \hline 56\,260 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 945 \\ + 10\,300 \\ \hline 11\,245 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11\,900 \\ + 4\,753 \\ \hline 16\,653 \end{array}$$

В Н В Н В Н

2) Днес е 25.11. – празникът на светец Климент Охридски, който е ученик на светите братя Кирил и Методий. За 7 години той е обучил пълн... ученици. Ще откриеш броя им, като решиш задачата $(58\,467 + 19\,073) - 74\,040 =$

Десетици	Хиляди	Сотни	Десети	Единици
5	8	4	6	7
1	9	0	7	3
	1	7	4	0

$$\begin{array}{r} 58\,467 \\ + 19\,073 \\ \hline 77\,540 \end{array}$$

Отг. ... ученици

3) Пресметни и провертай изчисления отговор.

$4671 + 18\,259 =$ $829 + 29\,567 =$ $5854 + 129\,087 =$

$4671 + 18\,259 = 22\,930$
 $829 + 29\,567 = 30\,396$
 $5854 + 129\,087 = 134\,941$

4) На празник на училище „Св. Климент Охридски“ участваха 115 ученици. Две групи от по 28 деца играха хора, 9 ученици свиреха на инструменти, 6 деца рецитираха, а останалите пяха. Колко ученици пяха на празника?

Аз знам решението е едно число агаз. А ти!

5) Изчисли задача с решение $103 - (24 + 8 + 3 \cdot 15) =$

6) Нарисуй тълковен триъгълник и го именувай.

Тема: Сбирание на многоцифрени числа с преминаване

Задача: 4-ци, проверете верен или неправилен са решени
задачата на дясната

$$\begin{array}{r} 945 \ 944 \\ + 10 \ 569 \\ \hline 56 \ 260 \end{array} \quad \begin{array}{r} 945 \\ + 10 \ 300 \\ \hline 11 \ 245 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \ 900 \\ + 4 \ 755 \\ \hline 15 \ 655 \end{array}$$

В кои за да има допусната грешка? (21 и 3)
Каква грешка е допусната в двете за?
(не е прибавено на 4-ци число) При 21-тен да
тук, при 20-тен извади

4-ци, този час не решаваме за сбирание,
като имо преминаване на единици, десетици,
стотици, хиляди

Проверете за 2 (тест за тип)

Може ли да я решите?

Ще си на въпроса, как решим числовия израз
когато грешка не извършим? (грешка в сбирател-
ството)

десетици	хиляди	стотици	десети	единици
0	8	4	6	7
1	9	0	2	3
7	0	8	4	0
2	4	5	4	0

(Табл и за са
записани на
дясната → по-по-
добрият)

$$\begin{array}{r} 1 \ 11 \\ 58 \ 467 \\ 13 \ 073 \\ 77 \ 540 \\ \hline 77 \ 540 \end{array} \quad \begin{array}{r} 77 \ 540 \\ 77 \ 540 \\ \hline 155 \ 080 \end{array}$$

3500 4-ци е общо

4-ци, за да не забравяте числото на 4-ци-записано
не го 4-ци, числото, отн взето го прибавяте!!! Така
1-

След проверката на задачите, да се коментира по колко преминавания е имало във всяка от тях.

Така при поставяне на темата трябва да се каже, че този час ще затвърдим уменията за
пресмятане на сбор на многоцифрени числа, като ще имаме задачи с повече от две
преминавания, без да се уточнява в кои редове ще бъдат те.

Таблицата, вертикалния запис – са ОК – служат за обяснение на алгоритъма.
Но под тях трябва да се запише решението на задачата, както учим децата да подреждат.

Думата Решение. След това хоризонтален запис на задачата, а вертикалния – в изчислително поле.
Означаване и отговор.

изна да спрешите!

Самостоятелна работа в/у заг. 3. Тз е на дъската
Четирицим 3 деца да си решат - изчисляват да ни
шат отгоре цифра 7 (или 4) (след ~~заг~~ или 4 ред
заг)

$$4671 + 18259 = 22930 \quad 8291 + 29567 = 30358$$

$$5854 + 119087 = 124941$$

Деца, св. отговорите в учебника!

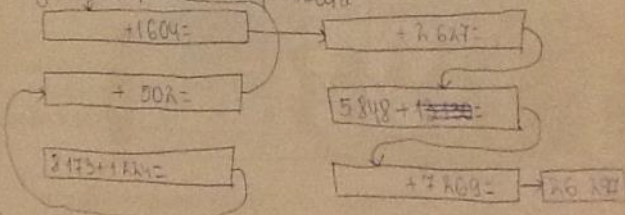
Кой от е измислен? II

Браво, уч-ци! Добре се справихте!

Ако някое от децата не прибави на "ци" числото
и реши заг - трети въпрос не е прибавило на "ци"
и решава вярно заг.

Уч-ци, ако някой от вас е допуснал такова гр,
спрашайте се да не решите! Как ви казвам -
така отгоре цифрата на числото на "ци"!

Уч-ци, нова задача "Верижката"



Уч-ци не реш, а издат на дъската как реш др
деца!

Уч-ци при кои заг събират по-лесно?
I, II или III

-2-

Тук децата, ако се затрудняват хоризонтално могат да си запишат задачите вертикално и да пресмятат.

Тази задача ще отнеме много време и ако децата само гледат как някой решава на дъската много бързо ще загубят интерес и или ще започнат да шумят, или няма да гледат, а ще чакат да свърши без да участват.

Такава задача е добре да се даде на листи - или за индивидуална работа на всеки ученик или като състезание по редици - единия решава, предава на следващия, точно както е верижката. Може да работят в екип.

И времето на задачата е по към края на урока. Поради многото сметки може да не ти стигне времето, а има важни задачи - текстова и геометричната.

Защо? (сб. без преминване)
А май следващо зад как се държи? (с прен)
Преминването разстоята в ч-ка?
Кой че протече зад ч?
Анализ на зад!
Колко ч-ци ч-вавали в празника (115)
Колко деца играли хора? (2 ч-ци по 2 деца)
Колко деца свирели на инструменти? (13)
А колко са рецитирали? (6)
Протекло? (неведнъж) Какво търсим? (когато
деца са пели)
Кой че беге Трен?
Записан на дясната по време на дискус.

зад ч
115 ч-ци
хора-хора в празника | колко ч-ци пели?
инст-инст
реца-реца

Решение

Кой че беге Трен?

2. 23 = 23 ч-ци (хора)

Може ли да пресметнем ч-ци, които играли хора, реца
и свирели? С как действо? (сб.)

$56 + 9 + 6 = 71$ ч-ци

А ако може ли да прен колко деца са пели?
С как действо не пресметнем? (с сб. за свирещи др.
свирещи 71 ч-ци)

$115 - 71 = 44$ ч-ци (пели)

Решение

Записан зад ч-ци да решат важно зад - числата
А може ли да решим зад с числов израз? (не, 1 ч-ци)
 $115 - (2 \cdot 23 + 9 + 6) = 115 - (46 + 9 + 6) = 115 - 71 = 44$ ч-ци пели
Колко $56 + 9 + 6 = 71$ ч-ци - 3.

Първото пресмятане, а не първото решение

Когато записваме с числов израз не се пише отново думата решение. Тя се записва само веднъж и отговора – веднъж, между тях са двата начина на записване – с последователни пресмятания и с числов израз.

Внимани да се решат: $103 - (24 + 315)$
 Не е като във теб внимани аз по заг, а
 отъ теб и въ те измислих.
 Букет нарисин дотам 103 букета убо.
 Отъ 24 букета отъ рази, 8-отъ важи и по 15
 букета отъ 3 рази убоа еарантии останалое
 букети важи отъ червери колко са букетите
 отъ червери?

$$103 - (24 + 8 + 3 \cdot 15) = 103 - (37 + 45) = 103 - 82 = 21 \text{ (не хватает)}$$

Отл. 260м. в кару

Уважте! Ева: предложенија за памет

8. Имам ли аз право да изкарам тюрко? А
кой е тюрко? (Позицията на тюрко)
Изкарам ли аз тюрко в тюрко си? А тюрко? А
ко изкарам тюрко? Как изкарам тюрко? А тюрко?
(1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-

Тук теста не е добре избран. В израза има 3.15, което в житейска ситуация означава 3 неща по 15 бройки, а не обратното.

Самия израз "по 15 букета от 3 различни цвята карамфили" никак не е издържан. Не е по 15 букета, а е 15 букета по 3 цвята.

Числовия израз пресмятаме като всяко изчисление е на нов ред. Така децата се научават да подреждат по-добре, а за учителя е много по-лесно да прави след това проверка на задачите. На един ред е много нечетливо за математически запис.

Добре е на дъската да има трите вида триъгълници – да се направи едно актуализиране на знанията. Какви триъгълници познаваме според ъглите им. Как се казват, защо. И след това да се постави задачата за чертане.

На дъската може да са начертани, но с чертожен инструмент или да са модели. Може да се използва и компютърна технология.

Преди чертането, непременно напомняне преди часа чертожните инструменти да са извадени – да не започнат ровене из чантите. Да се чертае с молив и линия или триъгълник.

Урокът е добре. Има много задачи. Верижката е добре да се пусне, но не с фронтална работа.

1