

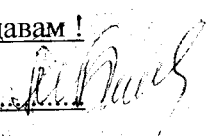
ДЕТСКА ГРАДИНА „ДОРА ГАБЕ”

С. ЕЗЕРОВО ОБЩ.БЕЛОСЛАВ ул.”ВАСИЛ ЛЕВСКИ”12

ТЕЛ.: 0888 70 81 44

e-mail – odz_doragabe@abv.bg

Утвърждавам !

Директор 

(М.Йорданова))

Програмна система на ДГ „ Дора Габе „

За учебна 2018/ 2019 г.

Приета на Заседание на ПС

Протокол № 1 /19.09.2018 г .

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Форми на педагогическо въздействие:

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Форми на педагогическо въздействие:

Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработка на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна Двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални .*

Утринна гимнастика

Творчески занимания по интереси

Празници и концерти.

Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

Разходки и екскурзии сред природата.

Приказкотерапия.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в детската градина . Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Редуват се основна и допълнителни форми , а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

**Седмично разпределение на ситуацияите по
образователните направления
За ПЪРВА група през учебната 2018/2019г .**

Направление	1. гр. 3– 4 год.
Български език и литература	2(1+1)
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3 (2+1)
Общо за седмицата	13(11+2)

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин				
Околен свят	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ФК	ИИ
Музика	ИИ	Музика	КТ	ФК
следобед				
	ФК	Околен свят	БЕЛ	

**Седмично разпределение на ситуациите по
образователните направления**

За втора група през учебната 2018/2019г

Направление	2. гр. 4 – 5 год.
-------------	-------------------

Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо за седмицата	14

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин				
Околен свят	БЕЛ	МАТЕМАТИКА	ФК	ИИ
Музика	ИИ	Музика	КТ	ФК
следобед				
Математика	ФК	Околен свят	БЕЛ	

Седмично разпределение на ситуацияите по образователните направления

за трета и четвърта разновъзрастова група през учебната 2018/2019г.

Направление	III гр. 5 – 6 год.	IV. гр. 6 – 7 год.
-------------	--------------------	--------------------

Български език и литература	3	4
Математика	3	3
Околен свят	3/2+1/	3/2+1/
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструиране и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общо за седмицата	18	19

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
сутрин				
Околен свят	БЕЛ	БЕЛ	Математика	Математика
БЕЛ	ИИ	Музика	Околен свят	КТ
	ФК	КТ		
следобед				
Околен свят	ИИ	БЕЛ/4-та гр./	Математика	Музика
		ФК	ФК	