



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА – БУРГАС

бул. "Стефан Стамболов" 69, п.к. 639
тел.: 54 49 52 ; 813 079 ; 0879 003911 ; 0879 003910 ; 0879 003913
факс: 813 079 ; 800 150 e-mail: pgmee_burgas@mail.bg www.pgmee.com

УТВЪРДИЛ:
(инж. РОЗА ЖЕЛЕВА – Директор на ПГМЕЕ)

ДОКЛАД от проведено самооценяване на Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника в гр. Бургас за учебната 2012/ 2013 година

I. Цел на самооценяването

Високото качество на професионално образование и обучение (ПОО) е условие за усъвършенстване на притежаваните умения и за постигането на нови. Това е предпоставка за постигане на съответствие както с изискванията на пазара на труда, подобряване на заетостта, така също и за увеличаване на икономическия растеж.

Професионалните гимназии в България са изправени пред нарастващи изисквания да реагират на бързите промени на пазара на труда, да бъдат по-ефективни, да отговарят на потребностите на заинтересованите страни/потребители, да бъдат видими, разпознаваеми и конкурентоспособни в областта на предлагането на професионално образование и обучение (ПОО). Такава адекватност може да се постигне, ако училището предлага качествено обучение.

Качеството на професионалното образование и обучение може да се определи като **съвкупност от квалификационни и личностни постижения в резултат на професионално образование и обучение, предназначени да удовлетворяват обществени и индивидуални потребности за личностно развитие и за прилагане в труда. Равнището на качеството на ПОО се определя от степента на съответствие на постиженията с нормативните изисквания, социалните и личностните потребности.**

Постигането на определено ниво на качество е дългосрочен процес, който изисква внимателно планиране и организация. Една от многото стъпки към създаване на система за качество в професионалната гимназия е практиката на самооценяване.

Отговор на въпроса „**Къде сме ние?**“ може да се получи чрез провеждане на вътрешно самооценяване. Самооценяването е системен и прозрачен преглед на действащата в момента практика в професионалната гимназия, с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото ПОО.

Целта на настоящото самооценяване е:

- Да получим отговор на въпроса „**Къде сме ние?**“.
- Да се изгради обща представа за дейностите в училището;
- Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
- Да установи използваните добри практики и разшири обхвата на прилагането им;
- Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;
- Да очертае областите, които имат нужда от подобрене, и да предприеме съответните мерки;
- Да оптимизира системата за управление на ресурсите, с цел повишаване на ефикасността ѝ;
- Да насърчи всички членове на колектива на професионалната гимназия към екипна работа;
- Да популяризира училището в обществото и насърчи сътрудничеството;
- Да осигури приемственост, защото оценяването е естествена част от цялостния процес за осигуряване на качествено ПОО;
- Да създаде убеждението, че качеството е инструмент за повишаване на ефективността;
- Да насърчи стремежа на екипа на гимназията към усъвършенстване на качеството на предлаганото ПОО.

II. Обща информация за условията, при които работи ПГМЕЕ - Бургас

В гимназията се подготвят ученици:

Професия	Техник на електронна техника.....	Специалност	Микропроцесорна техника
Професия	Техник на електронна техника.....	Специалност	Промислена електроника
Професия	Техник на компютърни системи.....	Специалност	Компютърни мрежи
Професия	Електротехник.....	Специалност	Електрообзавеждане на производството
Професия	Техник по транспортна техника.....	Специалност	Автотранспортна техника
Професия	Техник-приложник.....	Специалност	Промислена естетика и дизайн

Входящи данни за учебната 2012/2013 година

За учебната 2012/2013 година в ПГМЕЕ бе осъществен държавен прием както следва:

След завършен седми клас:

- 1 паралелка, специалност „Промислена естетика и дизайн” - 27 ученици
- 1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на производството” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Компютърни мрежи” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Микропроцесорна техника” – 26 ученици

След завършено основно образование:

- 1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” - 25 ученици

Приемът е реализиран при максимална пълняемост на паралелките по 26 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 824, разпределени в 32 паралелки. Средната пълняемост на паралелките е 25,7 ученици, което е предпоставка за добра ефективност на материалните разходи на училището. През учебната година броят на учениците в дневна форма на обучение е намалял от 824 на 807. Преместени и напуснали са 14 ученици, 3 придошли и 6 ученици са преминали в самостоятелна форма на обучение. Заявените причини за напускане са лични, преместване в друго училище е в резултат на наказание или по желание на ученика, съгласно правилника за дейността в училище. Броят на учениците в самостоятелна форма на обучение е 17. Традиционно в последните години в ПГМЕЕ се изпълнява планираният прием, което е предпоставка за ефективен училищен бюджет.

Дейности по подготовката на учебната година

Организацията и провеждането на учебния процес е осъществен от 72 служители педагогически персонал - всички с постоянни трудови договори.

Непедагогически персонал - 23 служители.

Планиране и организиране на дейността в ПГМЕЕ е извършено в приетите от ПС:

- правилник за дейността на училището;
- годишен план ;
- училищни учебни планове и учебни програми;
- правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- годишни планове за дейността на МО и клубове;

Актуализирани са и са запознати всички учители и служители с:

- правилник за вътрешния трудов ред;
- правилник за действие при бедствия и аварии;
- план за действие при пожар;

Утвърдено е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията. Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №4/16.04.2003 за документите за системата на народната просвета. Учебната документация, приета и съхранена в училището, включва учебни планове и учебни програми. Налице са актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците.

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали в началото на учебната година.

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подготвени за началото на учебната година, което обхваща отремонтване на училищния инвентар и основно почистване на помещения, коридори и санитарни възли.

III. Налични ресурси

Общ брой на учителите	72
Относителен дял в % на учителите по общообразователни учебни предмети	42 – 58,3 %
Относителен дял в % на учителите по професионална подготовка	30 – 41,7 %
Среден брой учебни часове на учител седмично	20
Брой младши учители	3 + 6 (учители)
Брой старши учители	52
Брой главни учители	3
Брой помощник-директори	4
Брой завеждаш компютърни кабинети	2
Брой педагогически съветници	2
Брой учители с придобита V ПКС	15
Брой учители с придобита IV ПКС	1
Брой учители с придобита III ПКС	1
Брой учители с придобита II ПКС	14
Брой учители с придобита I ПКС	4
Средна брутна учителска заплата – годишно в лева	815
Средна брутна заплата на целия училищен персонал – годишно в лева	756
МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА	
Брой класни стаи	20
Брой лаборатории	6
Брой компютърни кабинети	3
Брой специализирани кабинети (химия, физика, УТФ и др.)	3
Брой учебни работилници	10
Брой физкултурни салони	1
Брой игрища	1
Брой други спортни съоръжения	2
Общ брой компютри в училището	88
Общ брой компютри, които реално се използват в урочната работа	42
Общ брой компютри, които се ползват в администрацията	13
Общ брой компютри, ползвани от учителите (извън компютърните кабинети)	30

IV. Изследвани области, критерии и показатели, скала на оценяване

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ НА ПГМЕЕ-Бургас

ОБЛАСТ 1 : УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на ПОО - 9, 50 точки
2. Инвестиции в ПОО – 4 точки
3. Квалификационна дейност – 2,50 точки
4. Нормативно осигуряване – 3,00 точки
5. Училищен персонал – 6,00 точки

ОБЛАСТ 2 : УЧИЛИЩНА СРЕДА- 20 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 4,50 точки
2. Училището като социално място – 6,50 точки
3. Материално-техническа база – 9,00 точки

Скала на крайната оценката

- От 81 до 100 точки – изключително
 От 61 до 80 точки – много добро
 От 41 до 60 точки – добро
 От 21 до 40 точки – средно
 Под 20 – ниско/ слабо

ОБЛАСТ 3 : ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки
2. Оценяване и самооценяване - 5 точки
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик – 5 точки
4. Резултати от обучението - 10 точки
5. Надграждане на знания и умения - 5 точки
6. Педагогически постижения - 5 точки

ОБЛАСТ 4 : УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки

Критерии:

1. Партньорство между преките участници в училищното образование – 7,50 точки
2. Външно партньорство -7,50 точки

V. Резултати от самооценяването

ТАБЛИЦА

за резултатите от проведено самооценяване на качеството на професионално образование в ПГМЕЕ - Бургас през учебната 2012/2013 година

област	критерий	оценка за критерий		оценка за област	
		макс.	за нас	макс.	за нас
УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ	Система за осигуряване качество на ПОО	9,50	6,50	25,00	20,05
	Инвестиции в ПОО	4,00	3,50		
	Квалификационна дейност	2,50	2,50		
	Нормативно осигуряване	3,00	2,80		
	Училищен персонал	6,00	4,75		
УЧИЛИЩНА СРЕДА	Индивидуална среда на ученика	4,50	4,00	20,00	16,15
	Училището като социално място	6,50	4,65		
	Материално-техническа база	9,00	7,50		
ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ	Учебна дейност	10,00	9,00	40,00	30,55
	Оценяване и самооценяване	5,00	3,75		
	Взаимоотношения: ученик-учител; ученик-ученик; учител-учител	5,00	2,50		
	Резултати от обучението	10,00	5,80		
	Надграждане на знания и умения	5,00	5,00		
	Педагогически постижения	5,00	4,50		
УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО	Партньорство между преките участници в училищното образование	7,50	5,20	15,00	9,30
	Външно партньорство	7,50	4,10		
област	критерий	макс.	за нас	макс.	за нас
		оценка за критерий		оценка за област	
Обща оценка за ПГМЕЕ – Бургас				от 100	76,05

VI. Анализ на получените резултати

В ОБЛАСТ 1 - УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ:

Има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, има посочени визия, приоритети и цели, по-голяма част от предвидените дейности кореспондират с тях.

Има разработени вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО, които съответстват на националните.

Разработени са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии.

Създадена е вътрешна система за осигуряване на качеството на ПОО и тя функционира и отчита резултати.

Изграден е механизъм за мониторинг и контрол и дейността му обхваща до 50% от установените вътрешноучилищни критерии.

Има създаден механизъм за ранно предупреждение и той функционира координирано.

Има изготвен пълен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО. Училището участва в националните програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, международни).

Училището няма задължения в края на календарната година, осигурени са всички нормативно регламентирани социални придобивки, както и средства за МТБ над средствата, определени в бюджета, и има преходен остатък над 0,5 % от средствата по делегирания бюджет.

Над 70 % от учителите са участвали в квалификационни форми на вътрешноучилищно ниво.

Над 30 % от учителите са участвали в квалификационни форми, проведени от други институции.

Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани форуми на училището, с други сродни училища в страната и/или извън страната.

Има осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба на територията на училището, работните места за интернет достъп до документите са неограничени.

Има осигурен достъп до необходимата учебна документация в училището, качена е на електронен носител, но може да се ползва само от ограничен брой помещения в училището.

На обществено достъпно място са обявени на хартиен носител учебните планове по изучаваните професии/специалности.

Правилно е воденето и съхранението на документацията.

Има ясни и прозрачни правила и/или процедури за назначаване и съкращаване на персонал, предварително оповестени, и се спазват.

Директорът провежда консултации с представители на колектива по чл.7, ал.2 от КТ, взема решения и запознава колектива с тях.

Има практика, която обхваща дейностите от учебно-възпитателната работа и част от административните дейности.

Има разработени критерии, но те се прилагат при определяне резултатите от труд само на педагогическия персонал.

Създаден е и функциониращ екип за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в училището – осигурени, обработени и съхранени правилно данни, доказателствен материал и др., необходими за самооценката.

Има разработена политика в правилника за дейността на училището, ресурсно осигурена в размер над 75 %.

Административното обслужване е достъпно (позволява бърз и надежден достъп до информация), ефективно (предлага полезни и лесни за използване инструменти), осъществява се и чрез частично използване на различни форми на ИКТ.

В ОБЛАСТ 2 - УЧИЛИЩНА СРЕДА:

Предвидени са мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, учениците са запознати с тях.

Предприети и реализирани са адекватни действия.

Създадени са възможности (вкл. финасови) за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 20 % от общия брой ученици. Учениците са информирани за предлаганите в училището извънкласни дейности.

Осигурени са възможности за ползване на мултимедия във всички кабинети. Осигурени интерактивни дъски и интернет. Прилагане на интерактивни методи, например: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани и обсъдени на заседание на педагогическия съвет, методическо обединение.

Предвидени са правила за разрешаване на възникнали конфликти: ученик-ученик; учител-ученик; ученик-служител; учител-учител; учител-служител.

Предвидени са дейности и се провеждат индивидуални срещи и групова работа с проблемни ученици; анкети; медиация; съвместни действия с ученическия съвет; беседи, филми; работа с родители организиране на срещи с представители на държавни институции и на неправителствени организации; работа с ученическия съвет.

Налице е многообразие на прилаганите начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището - издаване на училищен вестник, електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и други инициативи, свързани с дейността на училището.

Поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година и се архивират предходните, поддържат се и опции за обучение и оценяване он-лайн.

Не е осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности.

Налични са: пропускателен и информационен пункт; камери за наблюдение в коридори, класни стаи и двор; СОТ; охранител/и; указателни знаци и табла; баджове; пропуск за родители и външни лица.

До 30% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години. Всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние.

Над 25 % от занятията по професионална подготовка се провеждат в обособени кабинети с необходимото оборудване. Има учебни работилници/лаборатории / УТФ по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално остаряла, но работеща техника, рядко използвана в реалния бизнес.

Осигуреността с материали и консумативи за общообразователната подготовка е над 81 % от необходимото по учебните програми.

Осигуреността с материали и консумативи за профес. подготовка е над 81% от необходимото по учебните програми в рамките на делегирания бюджет.

Има осигурен постоянен достъп до библиотека през учебната седмица. Библиотеката е с ежегодно обновяван фонд.

Осигурен е неограничен интернет достъп.

Има регламентирани отговорности за опазване реда и чистотата на работното място на ученика и те се спазват, интериорът и екстериорът на училището е в много добро хигиенно състояние след края на учебния ден.

До 50 % от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите - в учителската стая. Създадени са възможности за неограничен интернет достъп на територията на училището. В учителската стая /библиотеката има налична актуална научна и педагогическа литература.

В ОБЛАСТ 3 - ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:

Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изоставачи-напреднали).

От 61 до 80% от посетените уроци имат разбираема и достъпна структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. На всеки етап от урока се обобщават ученическите разсъждения, търси се обратна връзка, която определя последващата стратегия и конструкция на изложението.

От 60 до 79% от учителите са наясно кога е подходящо използването на ИКТ в учебната дейност, правилно планират и използват ИКТ.

От 61 до 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.

Над 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Учениците са запознати с критериите.

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

Повече от 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредба 3, проверяват прецизно писмените работи на учениците, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.

Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.

Над 80% от учениците могат обективно да оценяват работата си.

Повече от 61-80 % от учителите могат да се самооценяват обективно и да формулират мерки за повишаване качеството на труда си.

От 31 до 60 % от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая, в съответствие с правилника за дейността на училището.

В 61-80 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задачи за екипна работа се организират бързо и работата им е ефективна, по-голямата част от учениците проявяват способностите си.

От 81 до 90 % от учителите умеят да изслушват учениците, дават им възможност да изказват различни мнения.

При тези учители контактът между тях и учениците е взаимен и двупосочен. Опитват се да работят с по-голяма част от учениците от класа, а не само с определени ученици. Внушават положителна емоция.

Относителният дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението е под 2%.

Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити, е от 96 %.

Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалифик. изпити към допуснатите, е 57 %.

Относителният дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици е от 4-5%.

Относителният дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици е от 0-2%.

Относителният дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година е от 0-2%

Има класирани ученици и отбори на призови места на национален кръг на състезание, олимпиада, конкурс и др.

Има изградени повече от два екипа за работа по проекти и програми -национални и европейски - и те са разработили поне по един проект.

Относителният дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявите такава е 80-90%.

Броят на учителите, подготвили ученици-призори на състезания, олимпиади и др. е над 3.

В ОБЛАСТ 4 - УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:

Създадени са методически обединения, изработени са планове за действие, които се изпълняват. В методическите обединения е установена делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми. Осъществяват се междупредметни връзки, като се предлагат форми и методи за осъществяване на индивидуална и групова работа по съответните предмети, използване на ИКТ в обучението, за мотивиране на учениците за активно учене и повишаване на техните компетенции. Осъществява се партньорство между методическите обединения.

В годишния план на училището са планирани дейности за подпомагане развитието на младите учители. Всички млади учители при желание могат да получат методическа помощ и подкрепа от методическото обединение, в което са включени, и от ръководството на гимназията.

Създадени са условия и 10 - 19 % от учителите се включват в управление на промените в училището.

Партньорството на ръководството на гимназията с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление е перманентно, налице е и партньорството между отделните структури.

Средната посещаемост на родители на родителска среща - годишно е от 21 до 40 %.

Няма проведено проучване за удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

За планираните извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес. Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им.

Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДОО, национална изпитна програма и учебни програми. Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план (чл. 140 и, ал.3 от ППЗНП). На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове.

Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага провеждането на производствената практика.

Ръководството на гимназията комуникира и търси съдействието на експертите от РИО, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление. Няма предписания. Заповедите на висшестоящите органи се изпълняват в срок.

Винаги при необходимост се търси помощта на АЗД. Има положителни резултати за децата от съвместната работа. Има педагогически съветници в училището и екип за работа, който работи съвместно със специалистите от полицията и АЗД. Гимназията участва активно в събития, организирани от общността.

За различни училищни инициативи гимназията информира общността чрез местните медии.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствена практика са осигурени работни места в реална работна среда за 44% от учениците, провеждащи такава. Няма договори с работодатели.

Практическите занятия се провеждат само в гимназията.

Професиите, по които са се подготвяли завършващите ученици, са частично търсени на регионалния пазар на труда. До 40 % от учениците могат да намерят работа по професията си в региона.

Гимназията си сътрудничи със социалните партньори във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити и за уреждане на работни места в реална работна среда.

План-приемът се обсъжда само с партньорските стопански организации само по професиите/специалностите, за които има такива.

Социалните партньори са поканени, но не участват поради отказ (с писмо или мълчалив).

Не е осъществено проучване на становището на партньорските организации.

Силни страни:

- ПГМЕЕ има дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователна дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на община Бургас и региона;
- Притежава солиден сграден фонд, модерно обзаведени учебни кабинети, спортен салон, фитнес и училищен двор;
- Квалифициран учителски състав;
- Добра реализация на учениците, няма регистрирани безработни от ученици, завършили ПГМЕЕ;
- Учениците имат възможността да получат освен Диплома за завършено средно образование и Свидетелство за професионална квалификация – III степен;
- Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда;
- Сътрудничество с икономически и производствени предприятия;
- Активно международно сътрудничество със сродни училища в Дегендорф, Германия и Чорлу, Турция;
- Наличие на съвременна техника и компютърни кабинети;
- Разширена Internet мрежа;
- Удобни мобилни връзки с колектива на гимназията;
- Работещо Училищно настоятелство;

- Библиотека с добър библиотечен фонд;
- Активен Ученически съвет;
- Работа по проекти;
- Умение за планиране;
- Богат годишен календар и спортни прояви;
- Изяви на клубове по различни интереси;
- Училищен интернет-вестник;
- Популяризиране на специфични за Бургас и региона празници и ритуали;
- Използване на електронен дневник;

Слаби страни:

- Поради демографските промени намалява приемът след завършен VII клас;
- Намаляват часовете по общотехнически и специални предмети, което създава трудности при усвояване на учебния материал;
- Нежелание на много ученици от VII и VIII клас да изучават технически дисциплини и тяхното превръщане в професия;
- Ниско входно ниво на знания на постъпващите ученици, нисък успех;
- Недостатъчна мотивация на учениците;
- Намалява процентът на заинтересованите и активни родители;
- Увеличава се броят на учениците за юлска и септемврийска поправителни сесии;
- Агресивност на учениците;
- Ограничено финансово осигуряване;

Възможности:

(Дейности за преодоляване на рисковете)

- Анализ на демографската перспектива на община Бургас и региона в период 3-5 години;
- Привеждане на учебния план на гимназията в съответствие с демографските тенденции в период 2013-2015 г.;
- Преодоляване на кампанийния характер на дейността по приема за следващата учебна година и превръщането и в първостепенна задача;
- Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците;
- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите;
- Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други стабилни икономически субекти в общината;
- Осъвременяване на материално-техническата база по професии;
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се;
- Активно включване на педагози и ученици в разработване на проекти;
- Обогаляване на извънкласната, спортната и художествената самодейност;
- Създаване на оптимални условия за изучаване на чужди езици и информационно-комуникативни технологии;

VI.1. Постигания и добри практики в гимназията

Разработена е училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности. Разработени и утвърдени са вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените. Създадена е вътрешна система за осигуряване на качеството на ПОО и механизъм за мониторинг и контрол. Изготвен е доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.

ПГМЕЕ участва в национални, европейски и други международни програми и проекти.

През учебната 2012/2013 год. стартираха проекти по програма „Леонардо” и „Коменски”.

Четвърта поредна година училището работи по проект „Без свободен час”.

По одобрен проект на МОН по национална програма „С грижа за всеки ученик”, модул „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученически олимпиади”, работиха две групи по техническо чертане и една по физика.

През месец октомври при нас бе и г-н Либетанц по проект SES, който присъстваше на уроци по теория и практика с учениците от специалност Автотранспортна техника. Със своите указания, съвети и литература оказва методическа помощ на колегите.

Училището кандидатства, одобрено е и работи за втори път по проект „Да направим училището привлекателно за младите хора” по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”. Броят на клубовете в сравнение с предходната година е увеличен.

По същата Оперативна програма на гимназията бе одобрен проект „Ученически практики” и до края на месец юни преминаха обучение 6 ученици. По проекта вземат участие 10 фирми, с които училището е сключило договори за наставниците, които ще обучават до момента 20 ученици предимно от специалност „Автотранспортна техника”

Училището е одобрено и работи по проект „Квалификация на педагогическите специалисти”. В проекта се включиха 20 учители по различните направления.

През учебната 2012/2013 г. гимназията кандидатства с проектно предложение по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ по схема „Развитие на професионалното образование и обучение в сътрудничество с работодателите“, което бе одобрено и очакваме сключване на договора за безвъзмездна помощ.

Проекти, по които е кандидатствало училището и очакваме одобрение са:

- * Трансграничен проект България –Турция с техническо училище гр. Лозенград
- * По Национална програма „Модернизиране на системата на професионалното образование“ съвместно със „Спекта Ауто“ ООД - одобрен.
- * По Национална програма „С грижа за всеки ученик“- одобрен.

Спечелен проект на стойност от 10000 лв. за озеленяване на спортната площадка по проект ПЧП с партньор Община Бургас.

През 2012/2013 г. е реализирана ефективно квалификационна дейност за педагогическия персонал както на вътрешноучилищно ниво, така и проведена от други институции: по оперативна програма „Опазване на човешките ресурси“; по национални програми - „Учение през целия живот“ и „С грижа за всеки ученик“; в регионални форми на квалификация - семинари и курсове на обучение.

През годината в разнообразни форми се споделят множество ефективни практики в ПОО. Богати и интересни са специфичните изяви на отделните обединения през учебната година.

На своите работни срещи учителите от МО обсъждат учебните програми, обсъждат се единни критерии за оценка знанията на учениците, споделя се опит по използването на нови методи в обучението, обсъждат се резултатите на учениците от проведено входно ниво, класни работи, междупредметни връзки, подготовката им за ДЗИ и ДИ.

Учебната 2012/2013 година е успешна, с богат методически живот, което е предпоставка за качествено ПОО.

Учениците от ПГМЕЕ-Бургас активно участват в извънкласни дейности, олимпиади и конкурси. Постигат значими успехи в състезания и технически конференции, печелят много отличия и награди.

От завършилите XII клас през учебната 2012/2013г. успешно са положили ДЗИ БЕЛ – 100%, II ДЗИ – 96%. Относителният дял на успешно положилите и двата ДКИ е 57 %. Относителният дял на отпадналите и повтарящи ученици е 0%.

Над 90% от завършващите XII клас се дипломират успешно и са приети във висши учебни заведения. Това е доказателство за високо качество на ПОО.

VI.2. Области, нуждаещи се от подобрене

В ОБЛАСТ 1 - УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ

Има разработени критерии, които съответстват на националните. Разработени са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии, но не са разработени съвместно със заинтересованите страни допълнителни критерии, отчитащи спецификата на училището.

Изграден е механизъм за мониторинг и контрол, но дейността му обхваща само до 50% от установените вътрешноучилищни критерии.

В ОБЛАСТ 2 - УЧИЛИЩНА СРЕДА:

Необходимост от подобряване и усъвършенстване на материалната база.

Не е осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности.

До 30% от класните стаи не са ремонтирани в последните 5 години. Всички класни стаи са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел, същата е в много добро състояние.

Има учебни работилници/лаборатории/УТФ по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално остаряла, но работеща техника, рядко използвана в реалния бизнес.

До 50 % от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите - в учителската стая.

Създадени са възможности за неограничен интернет достъп на територията на училището. В учителската стая/библиотека има налична актуална научна и педагогическа литература.

В ОБЛАСТ 3 - ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

Относителният дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификац. изпити към допуснатите, е от 40 – 59 %.

Относителният дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици е от 4-5%.

Необходимо е увеличаване на часовете за учебна практика.

Липсва балансираност по отношение на общообразователните и специалните предмети в учебните планове.

В учебния процес не се използват достатъчно съвременни учебни технологии, не се ангажират учениците в решаването на практически задачи.

Учениците трудно развиват умение за работа с новите технологии поради липса на практическо обучение в реални условия.

В ОБЛАСТ 4 - УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:

Създадени са условия и 10 - 19 % от учителите се включват в управление на промените в училището.

Средната посещаемост на родители на родителска среща - годишно е от 21 до 40 %.

Няма проведено проучване за удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

За планираните извънкласни дейности родителите са информирани на родителските срещи, но не проявяват интерес. Епизодично чрез училищното настоятелство подпомагат организацията и провеждането им.

Има изграден информационен кът с учебните планове по професии/специалности, посочени са сайтове, от които родителите могат да се запознаят със съответните ДООИ, национална изпитна програма и учебни програми. Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план (чл. 140 и, ал.3 от ППЗНП). На сайта на гимназията има информация само за училищните учебни планове.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 44% от учениците, които провеждат такава.

Няма договори с работодатели.

Слаби връзки и участие на браншовите и работодателските организации с обучението в професионалната гимназия.

Практическите занятия се провеждат само в гимназията.

Липса на интереси от страна на работодателите и стимули за осигуряване на адекватен стаж.

Професиите, по които са се подготвяли завършващите ученици, са частично търсени на регионалния пазар на труда.

До 40 % от учениците/курсистите могат да намерят работа по професията си в региона.

Гимназията си сътрудничи със социалните партньори във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити и за уреждане на работни места в реална работна среда.

План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации само по професиите/специалностите, за които има такива.

Социалните партньори са поканени, но не участват поради отказ (с писмо или мълчалив).

Не е осъществено проучване на становището на партньорските организации.

VII. Приоритети за следващо самооценяване

- Издигане равнището на общообразователна и професионална подготовка на учениците с цел успешно интегриране в ЕС;
- Формиране на мотивационна система за реализация на учениците в гражданското общество;
- Акцентиране на компютърната подготовка за овладяване на информационните технологии;
- Разширяване на езиковото обучение по английски и немски език;
- Въвеждане на дистанционно обучение по общообразователни и специални предмети;
- Създаване на условия за въвеждане обучение на възрастни в духа на стратегията „Учене през целия живот“;
- Пълноценно използване на материално-техническата база;
- Привличане и приобщаване на родителите към решаването на училищни проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ възпитателния и учебния процес;
- Осъществяване на международно сътрудничество с училища от други страни;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт;

За оптимизиране на работата ни през учебната 2013/2014 година е необходимо:

1. Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
2. Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
3. Прилагане на гъвкав подход при наличие на противообществени прояви, включително и голям брой отсъствия.
4. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
5. Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори - родители, обществени възпитатели, психолог.
6. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

Методика, която ще се използва по време на самооценяването:

Работата на комисията ще премине през етапи на планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане/обратна връзка. Комисията ще продължи да разработва и допълва процедури за оценяване като ще се базира на протфолиото. Ще бъде усъвършенстван и прецизиран вече разработеният модел за доказателствен материал/бланки за различни справки, протоколи, анкетни карти, чек листи и други/. В процеса на работата си комисията ще използва и интерактивни техники за оценяване като интервю.

Комисията ще работи в различните области по групи, решенията в тях ще бъдат вземани с консенсус.

След провеждане на оценяването комисията ще представи получените резултати под формата на доклад-анализ, в който ще бъдат посочени приоритети за следващо оценяване. Задължително след запознаване на колектива резюме от доклада ще бъде публикувано на сайта на училището с оглед осигуряване на прозрачност.

Очаквани резултати:

- В края на периода да имаме ясна представа за нашите силни и слаби страни.
- Да бъдат набелязани методи и средства за отстраняване на слабостите.
- Самооценяването да помогне на професионалната гимназия да повиши степента си на автономност.
- По време на провеждане на самооценяване персоналет да изгражда нови умения за оценяване на собствия си труд, за намиране на нови подходи за повишаване качеството на образователния продукт.

Самооценяването да продължи да бъде предпоставка и основен фактор за функциониране на създадената вече вътрешна система за управление на качеството в професионалната гимназия.

VIII. Резюме от доклада

Самооценяването е системен и прозрачен преглед на действащата в момента практика в професионалната гимназия, с цел комплексно подобряване на качеството на предлаганото ПОО.

Целта на настоящото самооценяване е:

- Да получим отговор на въпроса „Къде сме ние?“.
- Да се изгради обща представа за дейностите в училището;
- Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
- Да установи използваните добри практики и разшири обхвата на прилагането им;
- Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;
- Да очертае областите, които имат нужда от подобрене, и да предприеме съответните мерки;

За учебната 2012/2013 година в ПГМЕЕ бе осъществен държавен прием както следва:

След завършен седми клас:

- 1 паралелка, специалност „Промислена естетика и дизайн” - 27 ученици
- 1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Електрообзавеждане на производството” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Компютърни мрежи” – 26 ученици
- 1 паралелка, специалност „Микропроцесорна техника” – 26 ученика

След завършено основно образование:

- 1 паралелка, специалност „Автотранспортна техника” - 25 ученици

Приемът е реализиран при максимална пълняемост на паралелките по 26 ученици.

Броят на учениците в началото на учебната година е 824, разпределени в 32 паралелки.

Самооценката се извършва по всички области и критерии, посочени в Наръчника по самооценяване.

Резултатите от проведено самооценяване на качеството на професионално образование в ПГМЕЕ - Бургас през учебната 2012/2013 година показват:

<u>Обща оценка за ПГМЕЕ – Бургас</u>	от 100	76,05
---	---------------	--------------

В Доклада е направен задълбочен анализ на изследваните области и критерии.

В ОБЛАСТ 1 - УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ:

Има разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО с вътрешно-училищни критерии, съответстващи на националните.

Има създаден механизъм за ранно предупреждение и той функционира координирано.

Има изготвен пълен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО.

Училището участва в националните програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, международни).

Над 70 % от учителите са участвали в квалификационни форми на вътрешноучилищно ниво.

Над 30 % от учителите са участвали в квалификационни форми, проведени от други институции.

Споделянето на ефективни практики се осъществява редовно на организирани форуми на училището, с други сродни училища в страната и/или извън страната.

Създаден е и функциониращ екип за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО в училището – осигурени, обработени и съхранени правилно данни, доказателствен материал и др., необходими за самооценката.

Има разработена политика в правилника за дейността на училището, ресурсно осигурена в размер над 75 %.

Административното обслужване е достъпно (позволява бърз и надежден достъп до информация), ефективно (предлага полезни и лесни за използване инструменти), осъществява се и чрез частично използване на различни форми на ИКТ.

В ОБЛАСТ 2 - УЧИЛИЩНА СРЕДА:

Предвидени са мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда, учениците са запознати с тях. Предприети и реализирани са адекватни действия.

Създадени са възможности (вкл. финасови) за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 20 % от общия брой ученици. Учениците са информирани за предлаганите в училището извънкласни дейности.

Осигурени са възможности за ползване на мултимедия във всички кабинети. Осигурени интерактивни дъски и интернет.

Налице е многообразие на прилаганите начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището - издаване на училищен вестник, електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и други инициативи, свързани с дейността на училището.

Осигуреността с материали и консумативи за общообразователната и професионална подготовка е над 81% от необходимото по учебните програми.

Осигурен е неограничен интернет достъп.

В ОБЛАСТ 3 - ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ:

Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изоставащи-напреднали).

Учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.

Няма създадени възможности за он-лайн оценяване.

В ОБЛАСТ 4 - УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО:

Създадени са методически обединения, изработени са планове за действие, които се изпълняват. Партньорството на ръководството на гимназията с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление е перманентно, налице е и партньорството между отделните структури.

Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага провеждането на производствената практика.

Учебната практика се провежда в гимназията или в учебна работилница на стопанска организация, а за провеждане на производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 44% от учениците, които провеждат такава.

Комисията предлага приоритети за следващо самооценяване:

- ✚ Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
- ✚ Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
- ✚ Прилагане на гъвкав подход при наличие на противообществени прояви, включително и голям брой отсъствия.
- ✚ Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
- ✚ Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори - родители, обществени възпитатели, психолог.
- ✚ Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

Самооценяването да продължи да бъде предпоставка и основен фактор за функциониране на създадената вече вътрешна система за управление на качеството в професионалната гимназия.

IX. Приложения към доклада

Приложение №1 – Количесвени показатели за средата, в която функционира ПГМЕЕ- Бургас

Приложение №2 – Области и критерии за самооценяване на ПГМЕЕ - Бургас

Приложение №3 - Таблица за оценка по области, критерии и показатели на ПГМЕЕ - Бургас

Дата на изготвяне на доклада:

Председател на комисията по самооценяване:

(инж. Веселина Кашукеева)