



## ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА – град БУРГАС

бул. "Стефан Стамболов" 69, п.к. 639 тел.: 54 49 52; 813 079; 0879 003911; 0879 003910; 0879 003913  
факс: 813 079; 800 150 e-mail: [pgmee\\_burgas@mail.bg](mailto:pgmee_burgas@mail.bg) [www.pgmee.com](http://www.pgmee.com)

УТВЪРДИЛ: .....  
(инж. РОЗА ЖЕЛЕВА – Директор на ПГМЕЕ)

### Г О Д И Ш Е Н П Л А Н

#### за дейността на комисията по самооценяване при Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника в гр. Бургас за учебната 2012 /2013 година

#### **Визия**

Утвърждава Професионалната гимназия по механоелектротехника и електроника – град Бургас като конкурентоспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, с най-модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите, в което е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

#### **Мисия**

Мисията на ПГМЕЕ е да предоставя оптимални условия за придобиване на знания, умения и компетентности, даващи възможност за съвременна, модерна и професионална подготовка на висококвалифицирани кадри, способни да се реализират в условията на пазарната икономика, и да бъдат активни граждани в глобалния свят.

### **В гимназията се подготвят ученици:**

Професия	Техник на електронна техника.....	Специалност	Микропроцесорна техника
Професия	Техник на електронна техника.....	Специалност	Промислена електроника
Професия	Техник на компютърни системи.....	Специалност	Компютърни мрежи
Професия	Електротехник.....	Специалност	Електрообзавеждане на производството
Професия	Техник по транспортна техника.....	Специалност	Автотранспортна техника
Професия	Техник-приложник.....	Специалност	Промислена естетика и дизайн

### **Ценности на професионалната гимназия:**

1. Качеството на предлаганото от гимназията ПОО;
2. Равните възможности за нашите ученици, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. Доверието едни на други за това, че използваме открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
4. Насърчаването към учене през целия живот чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато професионално развитие;
5. Обединението на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
6. Сътрудничеството в колектива на гимназията и с други професионални гимназии, висши училища, стопански организации - партньори, родителска общност, общественост и др.

### **Цел на предстоящото самооценяване:**

1. Да получим отговор на въпроса „Къде сме ние?“.
2. Да се изгради обща представа за дейностите в училището;
3. Да направи оценка на осъществяваното професионално образование спрямо действащите стандарти;
4. Да установи използваните добри практики и разшири обхвата на прилагането им;
5. Да установи на ранен етап рисковете по отношение на качеството;
6. Да очертае областите, които имат нужда от подобрене, и да предприеме съответните мерки;
7. Да оптимизира системата за управление на ресурсите, с цел повишаване на ефикасността ѝ;
8. Да насърчи всички членове на колектива на професионалната гимназия към екипна работа;
9. Да популяризира училището в обществото и насърчи сътрудничеството;
10. Да осигури приемственост, защото оценяването е естествена част от цялостния процес за осигуряване на качествено ПОО;
11. Да създаде убеждението, че качеството е инструмент за повишаване на ефективността;
12. Да насърчи стремежа на екипа на гимназията към усъвършенстване на качеството на предлаганото ПОО.

## **Области и критерии на самооценяването:**

### **1. УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ**

- 1.1. Система за осигуряване качество на ПОО
- 1.2. Инвестиции в ПОО
- 1.3. Квалификационна дейност
- 1.4. Нормативно осигуряване
- 1.5. Училищен персонал

### **2. УЧИЛИЩНА СРЕДА**

- 2.1. Индивидуална среда на ученика
- 2.2. Училището като социално място
- 2.3. Материално-техническа база

### **3. ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ**

- 3.1. Учебна дейност
- 3.2. Оценяване и самооценяване
- 3.3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик
- 3.4. Резултати от обучението
- 3.5. Надграждане на знания и умения
- 3.6. Педагогически постижения

### **4. УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО**

- 4.1. Партньорство между преките участници в училищното образование
- 4.2. Външно партньорство

## **Входящи данни от предишно самооценяване и външна проверка**

**За учебната 2011/2012 година реализирахме прием, както следва:**

### **I. След 7 клас – 6 паралелки с по 29 ученици по специалности:**

1. Промишлена естетика и дизайн
2. Автотранспортна техника
3. Ел.обзавеждане на производството
4. Компютърни мрежи
5. Промишлена електроника
6. Микропроцесорна техника

### **II. След 8 клас – 1 паралелка – Автотранспортна техника**

В началото на учебната 2011/2012 година в 34 паралелки се обучават 878 ученици при средна пълняемост - 26 ученици в паралелка.

През годината 12 ученици са преместени по тяхно желание в други училища – т.е. учебната година завършват 866 ученици.

Степента на усвояване на знанията и уменията на учениците намира количествен израз в регистрираните текущи, срочни и годишни оценки, както и в представянето на учениците на ДЗИ и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

От 194 зрелостници до ДЗИ са допуснати 172, като дипломи за средно образование получават 157 ученици (92%) на майска сесия и 15 на септемврийска сесия.

#### Среден успех по предмети:

учебен предмет	явили се	успех
БЕЛ	180	4,05
Математика	36	3,66
География	28	3,67
Физика	5	4,09
История	12	3,63
Философски цикъл	68	3,51
Биология	9	4,86
Английски език	20	4,21
Руски език	2	4,13

#### ДЗИ – изводи:

- Учениците осъзнават, че за да завършат средно образование, е необходимо явяването на ДЗИ, и целенасочено се подготвят за успешно полагане на изпитите ( дипломират се 157 ученици ).
- Тенденцията учениците да избират като предмет за втори ДЗИ География и икономика е променена. Увеличен е броят на учениците, избрали като втори ДЗИ Философски цикъл. Голям е броят на учениците, които са избрали Математика, тъй като сме професионална гимназия и много от тях продължават обучението си в Технически ВУЗ. Прави впечатление и сравнително големият брой ученици, които са избрали Английски език като втори ДЗИ. Изборът на предмети като Биология и здравно образование, История и цивилизация, Физика и астрономия не се променя през годините. На тях се явяват ученици, които се чувстват добре подготвени и мотивирани да получат висока оценка. Няма тенденция учениците да полагат трети ДЗИ по желание.
- По-ниските резултати по някои предмети се обясняват с това, че част от учениците, които няма да използват оценката от ДЗИ за вход във ВУЗ и тя не им е необходима за балообразуването, избират да се явят на изпит по предмет, за който знаят, че ще получат положителна оценка, а следователно и диплома. Така тези ученици използват времето за усилената подготовка за изпити в друг формат.

**ДЗИ – мерки за подобряване на качеството на организацията, провеждането и резултатите от ДЗИ :**

- По-задълбочено разясняване на необходимостта от сериозно и отговорно отношение към полагането на ДЗИ и към избора на предмет за втори ДЗИ.
- Използване на иновационни и интерактивни методи и форми за оценяване, системност и ритмичност на оценяването и спазването на изискванията на Наредба 3/15.04.03г. за системата на оценяването.

**На държавните изпити за придобиване II и III степен на професионална квалификация се явиха 118 зрелостници.**



<b>Техник - приложник</b>	<b>25</b>	Промислена естетика и дизайн	<b>12а</b>
<b>Техник - приложник</b>	<b>18</b>	Художествени изделия от метал	<b>12 в</b>
<b>Техник тр. техника</b>	<b>27</b>	Автотранспортна техника	<b>12 г</b>
<b>Техник тр. техника</b>	<b>27</b>	Автотранспортна техника	<b>12 д</b>
<b>Електротехник</b>	<b>21</b>	Електрообзавеждане на производството	<b>12 е</b>
<b>Електротехник</b>	<b>21</b>	Електрообзавеждане на производството	<b>12 ж</b>
<b>Техник комп. системи</b>	<b>28</b>	Компютърни мрежи	<b>12 з</b>
<b>Техник ел. техника</b>	<b>25</b>	Микропроцесорна техника	<b>12 и</b>

**Изводи:**

- Резултатът от ДИ за професионална квалификация е напълно очакван поради големия брой отсъствия на 12 клас.
- Липсата на мотивация за учене, затруднения при усвояване на учебното съдържание.
- Трудни национални изпитни програми и високи критерии за III степен на ПК при намален брой часове по спец. предмети.
- Недостатъчното методическо осигуряване на обучението по специалните предмети – учебници, учебни помагала.
- Голям брой на учениците, явили се на ДИ – 95%
- Намален брой на учениците, получили свидетелства - 98

**Мерки:**

- По-голяма мотивация и информираност на учениците за значението на свидетелството за ПК и възможностите им за кариерно развитие.
- По-голяма възискателност и контрол на присъствието, дисциплината и знанията на учениците, използването на нови интерактивни методи по специалните предмети.

**Диагностицирането и анализирането на допуснатите грешки и съществуващите пропуски в знанията и уменията на учениците очертаха следните типични слабости:**

- Нетрайни знания;
- Слабо владение на специфичната терминология;
- Частични умения за прилагане на логическо мислене, съобразителност и обосноваване;
- Незадоволителна мотивация за учене и трудности при усвояване на учебното съдържание;
- Финансови затруднения в семействата;
- Занижени родителски грижи и контрол;
- Отрицателно въздействие на средата;
- Чувство на безнаказаност у учениците.

**За оптимизиране на работата ни през учебната 2012/2013 година е необходимо:**

1. Повишаване квалификацията на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание.
2. Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.
3. Прилагане на гъвкав подход при наличие на противообществени прояви, включително и голям брой отсъствия.
4. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците.
5. Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори-родители, обществени възпитатели, психолог.
6. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

### **Методика, която ще се използва по време на самооценяването:**

Работата на комисията ще премине през етапи на планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане/обратна връзка. Комисията ще разработи процедури за оценяване като ще се базира на протфолиото. Ще бъде разработен модел за доказателствен материал/бланки за различни справки, протоколи, анкетни карти, чек лист/. В процеса на работата си комисията ще използва и интерактивни техники за оценяване като интервю.

Комисията ще работи в различните области по групи, решенията в тях ще бъдат вземани с консенсус.

След провеждане на оценяването комисията ще представи получените резултати под формата на доклад-анализ, в който ще бъдат посочени приоритети за следващо оценяване. Задължително след запознаване на колектива резюме от доклада ще бъде публикувано на сайта на училището с оглед осигуряване на прозрачност.

### **Очаквани резултати:**

- В края на периода да имаме ясна представа за нашите силни и слаби страни.
- Да бъдат набелязани методи и средства за отстраняване на слабостите.
- Самооценяването да помогне на професионалната гимназия да повиши степента си на автономност.
- По време на провеждане на самооценяване персоналът да изгражда нови умения за оценяване на собствия си труд, за намиране на нови подходи за повишаване качеството на образователния продукт.
- Самооценяването да стане стъпка в създаване на вътрешна система за управление на качеството в професионалната гимназия.

Ползите от провеждане на самооценяване в професионалната гимназия са в посока засилване на ролята на педагогическите специалисти за повишаване качеството и ефективността на образованието и обучението. Това е приоритетна област с висока степен на важност, определена от Министерството на образованието, младежта и науката в *Националния доклад за приноса към съвместния доклад на Съвета на Европейската комисия за напредъка в изпълнение на Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението „Образование и обучение 2020”*.

**Председател на комисията по самооценяване: .....**  
**(инж. Веселина Кашукеева)**