



УТВЪРЖДАВАМ:

Емил Терзийски

ДИРЕКТОР НА ЗПГ

Сандански

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

I. Вътрешните правила за осигуряване на качество целят осигуряване на прозрачност на постигнатите резултати през уч. 2010/2011 година и включват:

- ✓ Изграждане на система за квалификация на педагогическите кадри на основата на план за квалификация, приеман ежегодно в началото на учебната година от Педагогическия съвет.
- ✓ Постигане на по-високо качество на педагогическия труд и по-високи резултати в учебната работа.
- ✓ Критерии и показатели за оценяване качеството на професионалното образование.

II. Оценяване на качеството на професионалното образование са прави в края на всяка учебна година на Педагогически съвет и включва:

- ✓ Самооценка на преподавателите, участващи в квалификационната дейност на учениците по определени критерии, изброени по долу в настоящите правила за осигуряване на качество, представена под форма на педагогическо портфолио.
- ✓ Оценяване на качеството на професионалното образование в ЗПГ от главния учител и председателите на методическите обединения в съответните професионални направления.
- ✓ Цялостна оценка на качеството на труда на база постигнати резултати в професионалното образование и обучение в ЗПГ от Директора, ПДУД и ПДПД.

III. Задачите, свързани с квалификационната дейност на учителите по професионална подготовка са:

- ✓ Квалификация на новоназначените учители и тези с трудов стаж до 10 г.
 - административна – работа с училищна документация;
 - педагогическа – планиране /годишно, тематично, урочно/, адаптиране преподаването към спецификата на учениците от VIII – XIII клас, специални образователни потребности, ученици в неравностойно социално положение, ученици от малцинства.
- ✓ Повишаване личната квалификация на директор, ПДУД, учители.
- ✓ Участие в лекционни курсове, семинари, дискусии, взаимно посещение на уроци и др., организирани от РИО Благоевград и др.
- ✓ Контрол на директора, ПДУД и ПДПД, анализ и отчет на резултатите.

IV. Потребности.

Използвани методи за определяне на потребностите.

В процеса за намирането на системен и качествен подход за решаването на проблемите на професионалното образование в ЗПГ наболява въпроса за стимулиране и мотивиране на педагогическите кадри.

С провеждане на точен и уместен квалификационен процес се създава възможност за издигне на статута на учителя, неговото оценяване и заплащане. Квалификационната дейност е възможност за творческо израстване на педагозите и затова е наш приоритет. За да може учителят да бъде активен и реален участник в образователната промяна, в развитието на квалификацията си и да открива смисъл в това, той трябва:

- ✓ да обогати своето тълкуване или да преосмисли съвременната методологическа постановка, която определя логиката на новата образователна и квалификационна дейност;
- ✓ да достига до новото като пази и развива старото,

Създаването на екип, който мисли и действа позитивно и еднопосочно, експериментирането на нови идеи, анализът на съвременните начала в квалификацията е продължителен процес. Ние си поставихме за цел да разнообразим класическите форми и предложим нови решения

Да създадем и развием работа в професионалното образование като наблегнем на екипната ефективност и достигнем:

- ✓ **Атмосфера** - добри отношения, уважение между членовете и активното участие на всички при провеждане на професионалното образование.
- ✓ **Справяне с конфликти** - откритата дискусия, доверието между членовете и правилния подход в конфликтни ситуации ще доведе до по-ефективно професионално обучение.
- ✓ **Мотивация** - ако членовете на преподавателския екип са истински мотивирани да работят, може да се постигнат чудеса в професионалното образование.
- ✓ **Вземане на решение** - изработване на ясен механизъм за вземане на решения, в който не доминира единствено мнението на един или двама, то ползите от екипната работа биха били много по-големи, а ефективността - значително по-висока.
- ✓ **Контрол на взетите решения** – да се прави в края на годината. По този начин по-лесно ще се формират бъдещи цели и ще се прави преценка за ефективността на работата на педагогическия колектив като цяло.
- ✓ **Сътрудничество** - какъде без него в екипната работа? Когато хората си сътрудничат, крайните резултати ще са далеч по-високи, отколкото ако всеки работи индивидуално, сам за себе си. Екипът не е място за соло изпълнители!
- ✓ **Комуникации** - те са кръвоносната система на всеки екип. Общуването ражда идеи, дава решения, изглажда недоразумения - накратко, повишава ефективността на екипа.
- ✓ **Критика** - от това как се критикува - на принципна или на личностна основа се определя ефективността от екипното действие на педагогическия колектив

.Потребността от квалификационна дейност се обосновава от:

- Квалификационната дейност е от голямо значение - носи положителни емоции.
- Квалификационната дейност е професионален отговор на динамиката на промените.
- Квалификационната дейност съдейства за професионалното израстване на педагозите.
- Квалификационната дейност съдейства за създаване на уникален творчески продукт.
- Квалификационната дейност съдейства за организиране на подходяща образователна и семейна среда
- Квалификационната дейност служи за изпълнение на стратегически цели за развитие
- Квалификационната дейност спомага за обогатяване на процесите на планиране и контролиране на образователния процес.

- Квалификационната дейност променя степента на мотивация на педагогическите кадри.
- Квалификационната дейност е възможност за установяване на добро взаимодействие между учители, ученици и родители.
- Квалификационната дейност подсигурава обоснована връзка на цели- дейности-ресурси- резултати – мултипликация.

Използвани методи за определяне на потребностите:

- ✓ Мнения на педагозите, техните желания и нагласи за квалификационната дейност в определена насока.
- ✓ Разработване на програма за квалификация на основата на индивидуални предложения и със съдействието на синдикатите.
- ✓ Определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както и достигнатото ниво на квалификация.
- ✓ Наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.
- ✓ Проучване и анализ на документация.
- ✓ Мозъчна атака.

V.Избрани форми на квалификация:

Външна квалификация:

- ✓ Курсове;
- ✓ Семинари;
- ✓ Лекции;
- ✓ Тренинг;
- ✓ Участие в мониторингови визити по проекти;
- ✓ Участие в професионални визити.

Вътрешно училищна квалификация:

- ✓ Взаимно посещение на уроци;
- ✓ Подпомагане на новоназначени учители и такива с по-малък професионален опит;
- ✓ Провеждане на бинарни уроци;
- ✓ Провеждане на открити уроци;
- ✓ Видеопроекции;
- ✓ Симулации;
- ✓ Мултимедийно интерактивно обучение;
- ✓ Дискусии;
- ✓ Тематични Педагогически съвети;
- ✓ Запознаване с новостите в нормативната уредба на Педагогически съвет;
- ✓ Повишаване на личната квалификация чрез индивидуално учене и самообразование.
- ✓ Тренинг

VI.Очаквани резултати:

- ✓ Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите и обогатяване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията им в тяхната преподавателска дейност.
- ✓ Разгръщане на процесите за организация и управление на дейността на учителите.
- ✓ Повишаването на професионалната компетентност на учителите и разгръщането на нови средства за това ще осигурят възможности за оптимално самообразование и квалификация.
- ✓ Създаване и реализиране на изследователска, изпреварваща и дългосрочна квалификация за подсигуряване на образователната система с развит човешки ресурс, материална база и резултатна образователна работа с учениците.
- ✓ Нови компетенции.

- ✓ Приемане на различни становища, мнения, идеи и довеждането им до дейност и реализация с желание, комуникативност, взаимопомощ, целеустременост, равнопоставеност, опознаване на личностите, работещи в екипа, поведението им, стремежите и нагласите им, рефлексия, създаване на позитивна екипна атмосфера: **”от всеки по нещо ново, на всеки по нещо добро”**.

Придобиване на:

- **Знания** за същността на основните научни понятия, закони, закономерности и теории в областта на управленската работа, мениджмънта, психологията и др.
- **Умения** да се издирва, подбира, систематизира и представя необходимата информация от различни източници; да се използват текст, графици, табла, схеми, символи и др; да се преобразува информацията от една форма в друга, да се формулират цели, изводи, да се анализира и обобщава; да се установяват зависимости /между цели, факти, целеви групи, дейности, бюджет/; да се проучват тенденции, насоки, линии в развитието на процеса по създаване на стратегия, на база на проучена литература; да се обосновават твърдения и доказва резултативност, мултипликационен ефект; да се предвижда развитието на процеса квалификация и вземат управленски решения и да се въвежда екипния принцип на работа;
- **Компетенции:** Да следват определена структура, модел, методология; да използват информационните технологии; да интерпретират и обективно оценяват получените данни; да подбират правилната и научно-обоснова стратегия на поведение, свързана с ученето, квалификацията, новите планове и идеи; да оценяват използваните методи, програми, модел;
- **Перспективи:** Квалификационната дейност следва да продължи развитието си в следните насоки: нормативно изграждане на обновена система за квалификационни услуги; Успехът зависи от развитието на човешкия ресурс в системата на образованието. Той е основен двигател на промените. Обществото и учениците ни имат нужда от 5 доказващи се професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения, нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето.

VII. Извършване на самооценка в края на всяка учебна година. Осъществява се под форма на портфолио и като отчет пред Педагогическия съвет на училището и води до:

- Положителни резултати.
- Носи положителни емоции.
- Дава професионален отговор на динамиката на промените.

VIII. Мерки за промяна в дейностите по осигуряване на качество.

Ако се налагат мерки за промяна на дейностите по осигуряване на качеството, то те се вписват в анекс към настоящите вътрешни правила.

IX. Критерии и показатели за оценяване на качеството на професионалното образование, съгласно заповед на министъра на образованието и науката РД 09-1138/14.07.2009г:

1. Постигнато равнище в учебния процес
Показатели:
 - 1.1. Относителен дял на напусналите професионално образование.
 - 1.2. Относителен дял на квалифицираните учители.
 - 1.3. Относителен дял на учениците, придобили степен на професионална квалификация.
 - 1.4. Относителен дял на социалните партньори, участващи в професионалното обучение.
 - 1.5. Относителен дял на учениците, провели практическо обучение в реална работна среда.
2. Участие в извънкласни и извънучилищни дейности.

- 2.1. Относителен дял на ученици, участващи в такива дейности.
- 2.2. Относителен дял на участници в международни, национални и регионални проекти и инициативи.

Вътрешните правила за оценяване на качеството на професионалното образование в ЗПГ са разработени въз основа на заповед на министъра на образованието и науката РД09-1138/14.07.2009г., приети са на заседание на ПС с протокол №5/ 24.11.2010 и влизат в сила от учебната 2010/2011г .