

Земеделска професионална гимназия “ Кл. Тимирязев ”
гр.Сандански ул.”Георги Казепов“ 1
тел: 0746 3-24-48 e-mail : mail@zpg-sandanski.com



УТВЪРДИЛ:.....
(подпис)

Директор :.....
(Емил Терзийски)

ГОДИШЕН ПЛАН

за дейността на комисията по самооценяване
Земеделска професионална гимназия „Климент Тимирязев“, гр. Сандански
за учебната 2012 /2013 година

Визия

ЗПГ е професионално учебно заведение, което предоставя качествена подготовка в сферата на селското стопанство и туризма, стреми се да бъде национално призната като такова училище и се ползва с доверието на стопанските организации – потребители на кадри и обществеността в региона. В гимназията непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическия колегиум, призван да формира знания, личностни и професионални умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, за толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, за противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ЗПГ е училище, способно да предостави на учениците пълноценни условия за обучение и развитие и да формира у тях национални и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за реализация в живота. Утвърдила се през годините като водещо професионално училище с дългогодишна история, гимназията формира своята визия като ключов и притегателен образователен център.

Мисия: В гимназията се подготвят ученици по:

Професия Данъчен имитнически посредник/специалност Митническа и данъчна администрация от професионално направление “Счетоводство и данъчно облагане

Професия Организатор на туристическа агентска дейност/ специалност Селски туризъм и специалност Организация на туризма и свободното време от професионално направление Пътувания, туризъм и свободно време

Професия Икономист /специалност Земеделско стопанство и професия Икономист мениджър /специалност Икономика и мениджмънт от професионално направление Администрация и управление

Професия Лозаровинар/ специалност Лозаровинарство и Монтьор на селскостопанска техника / специалност Механизация на ССТ от професионално направление Растениевъдство и животновъдство

Професия Озеленител/ специалност Цветарство от професионално направление Градинарство (паркове и градини)
Професия Хлебар – сладкар/ специалност Производство на хляб и хлебни изделия и Професия Техник-качеството на храни и напитки / специалност Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки и от професионално направление Хранителни технологии
Професия Сервитьор-барман/ специалност Обслужване на заведения в обществено хранене и Професия Готвач специалност Производство на кулинарни изделия и напитки от професионално направление Хотелиерство, ресторантьорство и кетеринг
основните компоненти на Земяделската гимназия в своята мисия са :

- Да създава условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни изисквания;
- Да осигурява висококачествени образователни продукти и услуги на учениците като вътрешни потребители, с цел ускоряване и подпомагане развитието на общообразователните и професионалните знания, умения и компетенции на учениците;

Ценности на професионалната гимназия:

1. Качеството на предлаганото от гимназията ПОО;
2. Равните възможности за нашите ученици/курсисти, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на най-доброто у тях;
3. Доверието едни на други за това, че използваме откритата и прозрачна процедура спрямо всички ученици/ курсисти;
4. Насърчаването към учене през целия живот чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато професионално развитие;
5. Обединението на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
6. Сътрудничеството в колектива на гимназията и с други професионални гимназии, висши училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и др.

Цели на предстоящото самооценяване:

- Да получим отговор на въпроса “КЪДЕ СМЕ НИЕ?”
- Да имаме обща представа за всички дейности;
- Да идентифицираме добрите практики и разширим обхвата им;
- Да развием иновации;
- Да установим на ранен етап рисковете по отношение на качеството на ПОО;
- Да очертаем областите, които се нуждаят от подобрене;
- Оптимално да използваме ресурсите за качествено ПОО;
- Да се подобри екипната работа в колектива;
- Да се мотивира колектива за качествено ПОО;
- Да се насърчи споделянето на добри практики в колектива и извън него.
- Да се оптимизира системата от ресурси с цел повишаване ефективността и;
- Да се създаде убеждение, че управлението на качеството е инструмент за ефективност;
- Да се създаде стремеж за усъвършенстване на ПОО и т.н.

ПЛАН-ГРАФИК ЗА ПРОВЕЖДАНЕ ДЕЙНОСТИТЕ ПО САМООЦЕНЯВАНЕ

ОБЛАСТИ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	инструментариум	Срок за подготовка	ОТГОВОРНИК	Срок за провеждане на оценяването	Отговорник за провеждане на процедурата и събиране на доказателствения материал
УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ	Система за осигуряване на качество на ПОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработена училищна програма за повишаване качеството на ПОО • Вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на ПОО • Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО • Създаден механизъм за мониторинг • Създаден механизъм за ранно предупреждение • Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и набелязани мерки 	Чек лист Анкетна карта	15.11.2012	Христина Гълъбова	07.07.2013	Христина Гълъбова
	Инвестиции в ПОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в национални, международни и училищни проекти • Законообразно и прозрачно управление на бюджета • Наличие на собствени 	Анкетна карта	10.01.2013	Дина Кирилова Мария Петкова Ваня Гоцева	30.06.2013	Дина Кирилова Мария Петкова Ваня Гоцева

		приходи					
	Квалификационна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Реализиране на квалификационна дейност на педагогически персонал на вътрешно ниво • Реализиране на квалификационна дейност на педагогически персонал ,проведена от други институции • Споделяне на ефективни практики 	Анкетна карта Чек лист	10.01.2013	Мариана Ризова Дина Кирилова	30.06.2013	Мариана Ризова Дина Кирилова
	Нормативно осигуряване	<ul style="list-style-type: none"> • Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за дейността на училището • Осигурен достъп до учебната документация • Състояние на училищната документация 	Анкетна карта Чек лист	10.01.2013	Димитър Ангов Христина Гълъбова	30.06.2013	Димитър Ангов Христина Гълъбова
	Училищен персонал	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на правила при назначаване и съкращаване на персонал • Откритост и прозрачност на управленските решения • Делегиране на права • Критерии за оценка труда на учители и служители • Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО • Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности 	Интервю Анкетна карта	10.01.2013	Ваня Гоцева Даниела Коюмджиева	30.06.2013	Ваня Гоцева Даниела Коюмджиева

		<ul style="list-style-type: none"> • Качество на административното обслужване 					
УЧИЛИЩНА СРЕДА	Индивидуална среда на ученика	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда • Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности • Осигурени условия за интерактивно учене 	Интервю Анкетна карта	10.01.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова	30.06.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова
	Училището като социално място	<ul style="list-style-type: none"> • Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП • Създадени са условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение • Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти • Дейности за превенция и разрешаване на конфликти • Наличие на средства за разпространение на информация, свързана с училището • Наличие на училищен сайт с актуална информация 	Анкетна карта	10.01.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова	30.06.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова
	Материално-техническа база	<ul style="list-style-type: none"> • Осигурена достъпна архитектурна среда • Наличие на пропускателен режим • Относителен дял на оборудваните класни стаи спрямо общия брой класни стаи 	Анкетна карта Чек лист	10.01.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова	30.06.2013	Валерия Мицева Таня Каралешкова

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на кабинети за професионално обучение • Наличие на съвременно оборудвани работилници, лаборатории, УТФ • Осигуреност с консумативи за общообразователна подготовка • Осигуреност с консумативи за професионална подготовка • Достъпни за всички ученици библиотека и интернет през целия ден • Функционално място на ученика, регламентирани отговорности за реда и чистотата, опазване на интериора и екстериора на училището • Функционално място на учителя-осигурен постоянен достъп до интернет 					
ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ	Учебна дейност	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и планиране на урока • Структура на урока • Планиране и използване на ИКТ в урока 	Портфолио Книга за контролна дейност на директор и помощник директори	10.01.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева	30.06.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева
	Оценяване и самооценяване	<ul style="list-style-type: none"> • Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците • Критерии за оценяване известни на учениците • Използване на ИКТ при 	Портфолио Книга за контролна дейност на директор и помощник	10.01.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева	30.06.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева

		<p>оценяванепо учебни предмети по професионална подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмичност на оценяването • Изградени умения за самооценка при учениците по практическо обучение • Изградени умения у учителите за самооценяване 	директори				
	Взаимоотношения ученик-учител,ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Изградени партньорски отношения учител-ученик • Екипна работа в паралелката • Установена от учителя позитивна атмосфера в класа 	Портфолио Книга за контролна дейност на директор и помощник директори	10.01.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева	30.06.2013	Невена Шингарова Валентина Мутафчиева Даниела Коюмджиева
	Резултати от обучението	<ul style="list-style-type: none"> • Относителен дял на отпадналите спрямо броя на постъпилите в началото на обучението • Относителен дял на ученици успешно положили двата ДЗИ спрямо допуснатите • Относителен дял на ученици успешно положили двата ДКИ спрямо допуснатите • Относителен дял на ученици на поправителни изпити • Относителен дял на повтарящи ученици 	Справки Протоколи от изпити	10.01.2013	Димитър Ангов Христина Гълъбова	30.06.2013	Димитър Ангов Христина Гълъбова
	Надграждане на знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Резултати от участия на ученици в състезания,олимпиади,конкурси 	Отчетни форми Анкетна карта	10.01.2013	Дина Кирилова Мария Петкова	30.06.2013	Дина Кирилова Мария Петкова

		<ul style="list-style-type: none"> Изградени екипи за работа по проекти 					
	Педагогически постижения	<ul style="list-style-type: none"> Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо общия брой на заявителите такава Брой учители подготвили ученици призори на състезания, олимпиади 	Анкетна карта	10.01.2013	Йорданка Илиева Ботьо Пенев	30.06.2013	Йорданка Илиева Ботьо Пенев
УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО	Партньорство между преките участници в училищното образование	<ul style="list-style-type: none"> Създадени методически обединения Създадени условия за подкрепа на млади учители Включване на учителите в управлени на промените в училище Партньорство на ръководството с методическите обединения, училищно настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между структурите Средна посещаемост на родители на родителска среща-годишно Удовлетвореност на родители по конкретни въпроси Участие на родители в извънкласни дейности Осигурен достъп на родители до училищна документация 	Анкетна карта	10.01.2013	Йорданка Илиева Димитър Ангов Йорданка Костова-член на училищното настоятелство	30.06.2013	Йорданка Илиева Димитър Ангов Йорданка Костова-член на училищното настоятелство

		<ul style="list-style-type: none"> • Дейност на училищното настоятелство 					
	Външно партньорство	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, органите на местното самоуправление, териториалните органи на изпълнителната власт • Взаимодействие с агенция за закрила на детето и структурите на ЗД "Полиция" • Взаимодействие с местната общественост • Относителен дял на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места • Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила • Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, съвместни проекти, модернизиране на материалната база • Участие на работодателите при определяне план-приема 	Анкетна карта Чек лист интервю	10.01.2013	Таня Каралешкова Христина Гълъбова Мария Теошанова-секретар на СХРТ	30.06.2013	Таня Каралешкова Христина Гълъбова Мария Теошанова-секретар на СХРТ

		<ul style="list-style-type: none">• Относителен дял на проведените ДКИ с участие на социални партньори спрямо общия брой изпити за уч.година• Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси					
--	--	---	--	--	--	--	--

.Области и критерии на самооценяването:

1. Училищен менаджмън;
 - 1.1. Система за осигуряване качество на ППО
 - 1.2. Инвестиции
 - 1.3. Квалификационна дейност
 - 1.4. Нормативно осигуряване
 - 1.5. Училищен персонал
2. Училищна среда
 - 2.1. Индивидуална среда на ученика
 - 2.2. Училището като социално място
 - 2.3. Материално-техническа база
3. Обучение и учене;
 - 3.1. Учебна дейност
 - 3.2. Оценяване и самооценяване
 - 3.3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик
 - 3.4. Резултати от обучението
 - 3.5. Надграждане на знания и умения
 - 3.6. Педагогически постижения
4. Училищно партньорство.
 - 4.1. Партньорство между преките участници
 - 4.2. Външно партньорство

Входящи данни от предишно самооценяване/ външна проверка и др.

За учебната 2011/2012 година реализирахме прием, както следва:

1. след 7 клас – 4 паралелки с по 29 ученици по специалности - „Земеделско стопанство”, „Селски туризъм”, „Контрол на качеството и безопасност на храни и напитки” и „Цветарство”
2. След 8 клас – 2 паралелки по следните професии:
 - „Монтьор на ССТ” / Хлеббар - сладкар
 - „Лозаровинар”

В началото на учебната 2011/2012 година в 27 паралелки се обучаваха 702 ученици при средна пълняемост- 26 ученици в паралелка.

През годината 15 ученици се преместиха по тяхно желание или бяха наказани от педагогическия съвет-т.е учебната година завършихме със 687 ученици.

Степента на усвояване на знанията и уменията на учениците намира количествен израз в регистрираните текущи, срочни и годишни оценки, както и в представянето на учениците на ДЗИ и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация. 54 ученици от 8 до 12 клас са носители на 204 слаби оценки.

От 181 зрелостници до ДЗИ бяха допуснати 171 , като дипломи за средно образование получиха 153- 89% / майска сесия/ и на септемврийска сесия.

Среден успех по предмети:

- Български език и литература – 4.03 при среден успех за областта-4.19;
- География и икономика – 4,11 / 3,83 за областта;
- Биология и ЗО – 4.65 / 4.71 за областта
- Математика – 4.68 / за областта – 4,71
- Английски език – 5,23 / 5,07;
- История и цивилизация – 4,60 / 4,17 за областта
- Химия и ООС – 5,50 / 4,19

На държавните изпити за придобиване II и III степен на професионална квалификация се явиха 158 зрелостници.

Резултатите по професии/ специалности са следните :

Професия / Специалност	Явили се/ издържали	Среден успех теория	Среден успех практика
Организатор на туристическа агентска дейност	25 / 25	4,94	5,60
Икономист-мениджър	26 / 26	4,80	4,69
Икономист	теория- 18/ 11 практика-16/14	3,75	5,44
Озеленител	теория-15/15 практика-16/14	3,66	5,44
Лозаровинар	теория-14 /2 практика-14/13	3,00	4,34
Монтьор на селскостопанска техника	теория -14/ 9 практика -13/11	3,41	4,33
Хлебар - сладкар	теория-23 /23 практика-25/25	4,19	4,71
Сервитьор-барман		3,66	4,24
Готвач		3,77	4,84

129 ученици / 75 %/ получиха свидетелства за професионална квалификация.

В края на учебната година се проведе външно оценяване по английски език с учениците от 8 клас. Резултати :

8а клас – добър 4,49

8б клас – добър 4,32

8в клас – добър 4,43

8г клас – слаб 2,78

Друг показател за ефективността на учебния процес са резултатите от проведените проверки на входно и изходно ниво на учениците по общообразователните и някои от професионалните предмети.

Диагностицирането и анализирането на допуснатите грешки и съществуващите пропуски в знанията и уменията на учениците очертаха следните типични слабости:

- Нетрайни знания;
- Слабо владение на специфичната терминология;
- Частични умения за прилагане на логическо мислене, съобразителност и обосноваване;
- Незадоволителна мотивация.

Един от основните проблеми през изминалата учебна година бе големият брой отсъствия – 76 877, от които 47084 – извинени и 29 803 – неизвинени. Среден брой отсъствия на 1 ученик - 108, 67– извинени и 41 - неизвинени

Причини – слаба мотивация за учене и трудности при усвояване на учебното съдържание, финансови затруднения в семействата, липса на родителски грижи и контрол, отрицателно въздействие на средата, чувство на безнаказаност у учениците.

Зад неособено добрите резултати в учебната работа стои и недостатъчното методическо осигуряване на обучението с учебници, учебни помагала и дидактически материали.

Не се прилага достатъчно от всички учители индивидуалния и диференциран подход.

Занижават се изискванията и контролът от някои учители по присъствието, дисциплината и знанията на учениците. Задълбочава се чувството на безнаказаност на някои ученици. Засилва се негативното влияние на външните фактори - финансови затруднения в семействата, липса на родителска грижа и контрол, отрицателно въздействие на средата.

За оптимизиране на работата ни през учебната 2012/2013 година е необходимо:

1. Перманентна квалификация на учителите за провеждане на съвременно образование и възпитание, с цел формиране на умения у учениците за постигане на осемте ключови компетентности.

2. Усъвършенстване на вътрешно-училищния квалификационен процес и методическата работа по проучване, усвояване и прилагане на добри практики.

3. Прилагане на гъвкав, нетрадиционен подход при наличие на противообществени прояви, включително и голям брой отсъствия.

5. Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците. Разширяване на контактите на училището с външни организации и институции.

6. Продължаване на възпитателната работа на всички учители за превенция на проявите на насилие с участието на социални партньори - родители, обществени възпитатели, психолог.

Методика, която ще се използва по време на самооценяването:

Работата на комисията ще премине през етапи на планиране, прилагане, оценяване и преразглеждане/обратна връзка. Комисията ще разработи процедури за оценяване като ще се базира на портфолиото, инструмент за самооценка, разработено от всички старши учители през последните две години и на Сайта на главния учител – сайт за методическата и квалификационната работа.

Ще бъде разработен модел за доказателствен материал, който ще почива на портфолиото като инструмент, ще бъдат разработени бланки за различни справки, протоколи, анкетни карти, чек лист . В процеса на работата си комисията ще използва и интерактивни техники за оценяване като интервю. Поради големия състав комисията ще работи в различните области по групи, решенията в тях ще бъдат взимани с консенсус. След провеждане на оценяването, комисията ще представи получените резултати под формата на доклад-анализ, в който ще бъде посочен приоритет за следващо оценяване. Задължително след запознаване на колектива ,резюме от доклада ще бъде публикувано на сайта на училището, с оглед осигуряване на прозрачност.

Очаквани резултати:

- **В края на периода да имаме ясна визия за нашите силни и слаби страни.**
- **Педагогическият и непедагогически персонал да бъдат подтикнати да търсят пътища за подобряване качеството на ПОО.**
- **Служители и учители да придобият по-добро разбиране за естеството на работа на директор, инспектор и експерт от РИО.**
- **Повишаване степента на ангажираност на персонала**
- **Да бъдат набелязани пътища и методи за отстраняване на слабите ни страни.**