



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА – ШУМЕН

бул. „Симеон Велики“ №62, тел./факс: 054 / 800 326

e-mail: pgi_shumen@abv.bg

URL: <http://www.pgishumen.icon.bg>

ВЪТРЕШНОУЧИЛИЩНИ КРИТЕРИИ

ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПОО В

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА – ГР. ШУМЕН

04.IX.2012 година

гр. Шумен

ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ:

Област I. Училищен мениджмънт

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на професионалното образование и обучение.

Показатели:

- 1.1. Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото професионалното образование и обучение;
- 1.2. Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на професионалното образование и обучение;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на професионалното образование и обучение;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на професионалното образование и обучение;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на професионалното образование и обучение.

2. Инвестиции в професионалното образование и обучение.

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 2.3. Наличие на собствени приходи на училището.

3. Квалификационна дейност.

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

4. Нормативно осигуряване.

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности;
- 4.3. Състояние на училищната документация.

5. Училищен персонал.

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Делегиране на права;
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото професионалното образование и обучение;
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.7. Качество на административното обслужване.

Област II: Училищна среда

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

2. Училището като социално място

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със специално образователни потребности;
- 2.2. Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение;
- 2.3. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;
- 2.4. Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българският език не е майчин;
- 2.5. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.6. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.7. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.8. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

3. Материално-техническа база

Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности;
- 3.2. Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;
- 3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой на класните стаи;
- 3.4. Наличие на кабинети за професионално обучение;
- 3.5. Наличие на съвременно оборудвани учебни работилници/ лаборатории/УТФ и други;
- 3.6. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка;
- 3.7. Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка;
- 3.8. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;
- 3.9. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета/работилницата/физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.10. Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Област III: Обучение и учене

Критерии:

1. Учебна дейност
Показатели:
 - 1.1. Подготовка и планиране на уроците;
 - 1.2. Структурата на урока е ясна за учениците и установена от проведен педагогически контрол;
 - 1.3. Планиране и използване на информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в урока.
2. Оценяване и самооценяване
Показатели:
 - 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и курсисти;
 - 2.2. Критерии за оценяване - известни на учениците/курсистите;
 - 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка;
 - 2.4. Ритмичност на оценяването;
 - 2.5. Изградени умения у учениците/курсистите за самооценяване по практическо обучение;
 - 2.6. Изградени умения у учителите за самооценяване.
3. Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик
Показатели:
 - 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
 - 3.2. Умения за работа в екип в паралелката;
 - 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.
4. Резултати от обучението
Показатели:
 - 4.1. Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за професионалното образование и обучение към броя на постъпилите в началото на обучението;
 - 4.2. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със специални образователни потребности към започналите обучение по програми за професионалното образование и обучение;
 - 4.3. Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми професионалното образование и обучение;
 - 4.4. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити;
 - 4.5. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите;
 - 4.6. Относителен дял (в %) на курсистите (обучаваните възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите;
 - 4.7. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;
 - 4.8. Относителен дял (в %) на повтарящите учениците към общия брой ученици;
 - 4.9. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за професионалното образование и обучение ученици към броя на учениците за учебната година;

- 4.10. Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за професионалното образование и обучение курсисти (обучавани възрастни) към общия им брой в училището.
5. Надграждане на знания и умения
 - Показатели:
 - 5.1. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и други;
 - 5.2. Изградени екипи за работа по проект.
6. Педагогически постижения
 - Показатели:
 - 6.1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава;
 - 6.2. Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и други.

Област IV: Училищно партньорство

Критерии:

1. Партньорство между преките участници в училищното образование
 - Показатели:
 - 1.1. Създадени методически обединения;
 - 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива);
 - 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището;
 - 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури;
 - 1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно;
 - 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и други;
 - 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности;
 - 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности;
 - 1.9. Дейност на училищното настоятелство.
2. Външно партньорство
 - Показатели:
 - 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
 - 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД „Полиция“;
 - 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
 - 2.4. Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател;
 - 2.5. Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател;
 - 2.6. Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите професионалното образование и обучение и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище;

- 2.7. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията;
- 2.8. Участие на работодатели при определянето на план-приема в гимназията;
- 2.9. Относителен дял (в процент) на проведените държавни изпити за придобиване на професионална квалификация с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени държавни изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година;
- 2.10. Удовлетвореност на училищните партньори (спонсори, работодатели, браншови организации и др.) по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и други.