



Портфолио

на

Димка Маринова Първанова

ОУ „Л. Каравелов”

село Осиковица, община Правец

област Софийска

*Старши прогимназиален учител на V - VII
клас Биология, Химия и Из. изкуство*

РАЗДЕЛИ НА ПОРТФОЛИОТО:



- 1. Информация за учителя, който съставя портфолиото/CV/.*
- 2. Философията на учителя за образованието „Кой учител е добър?“*
- 3. Отговорност на учителя -/курсове, описание на настоящите задължения, броя на учениците на които преподаваме/*
- 4. Методи за преподаване/стратегии/.*
- 5. Процеса на учене/обратна връзка от учениците/.*
- 6. Бъдещи планове /цели, професионално саморазвитие/.*
- 7. Самооценка – описание „ти“ и професията в която се изявяваш.*
- 8. Работа по проекти, извънкласни дейности и извънредни ситуации...Мотивация на учителя*

I.Резюме (CV)



Автобиография

Лична информация

Собствено (и) име (на) /
Фамилия(и)

Димка Маринова Първанова

Адрес

Гр. Правец , 2161 , България

Телефон

0886703345

E-mail

dimka_mar@abv.bg

Националност

Българка

Дата на раждане

08.05.1963

Пол

Жена

Предпочитана
длъжност / Сфера на
работа

Прогимназиален учител / образование

Трудов стаж

01.ОУ "Любен Каравелов" – с. Осиковица
02.ОУ "Никола Й. Вапцаров" – с. Ос. Лъкавица
03.СОУ " Васил Левски" – с. Калугерово
04.ОУ " Христо Ботев" – с. Г. Брестница
05.Хлебозавод 3 – София
06. ТПК "Дило Йотов" – с. Торос

Дати

01.09.1990г. – до момента
28.01.1988г. – 31.08.1990г.
01.09.1986г. – 027.01.1988г.
14.09.1982г. – 31.08.1983г.
27.01.1982г. – 24.08.1982г.
26.08.1981г. – 18.01.1982г.

Заемана длъжност или
позиция

Старши прогимназиален учител

Вид на дейността или
сферата на работа

Образование

Образование и обучение

ИПУ Силистра
СОУ " Веска Михайлова" – гр. Луковит

Дати

1983г. – 1986г.
1978г. – 1981г.

Наименование на
придобитата
квалификация

Прогимназиален учител – биология и химия

Ниво по националната класификация

Майчин (и) език (езици)

Чужд (и) език (езици)

Социални умения и компетенции

Професионален бакалавър

Български

Руски език – говоримо

1. Сертификат- СИП “Фолклор на етносите в България”
2. Удостоверение – модул “Физика”
3. Удостоверение – “Базови и специфични компютърни умения”
4. Удостоверение – Методика по безопасност на движението
5. Сертификат – “Училища без дискриминация”
6. Сертификат – „Обучение на педагог. Специалисти за формиране на знания, умения и компетентности за оценяване на учениците“
7. Сертификат – „Изработване и експертна оценка на тестови задачи за външно оценяване“
8. Удостоверение – тема: „Приобщаващо образование“
9. Удостоверение – тема: „Проектна дейност в обучението по природни науки“
10. Удостоверение – „Интерактивни технологии и техники в обучението по БДП“
11. Свидетелство за професионално-квалификационна степен - V (пета)

Награди:

Грамота „Учител на годината“ - 2009 година



Снимка от награждаването

II. Моята философия, като учител за образованието се изразява в следното:

Като педагог вярвам, че е важно личните убеждения за образованието да бъдат изучавани. Това трябва да бъде развиващ се процес, за мен лично философията на прогресивизма и реконструкционизма са в основата на моите фундаментални вярвания за преподаването.

Моята философия за образованието поставя в центъра ученика. Аз вярвам във фокусирането върху индивидуалните потребности и включването на учениците в процеса на учене. Не приемам философията на перениализъм според която в учебната програма няма място за въпросите, свързани с равенството на половете и мултикултурализма. Моето убеждение е, че индивидуалните различия е необходимо да се разпознават, уважават и дори поощряват. Друг аспект на перениализма, с който съм крайно несъгласна, се отнася до възприемането на образованието като механизъм за “сортиране”. Аз смятам, че всички ученици имат силни страни и целта на образованието е да ги идентифицира и надгражда.

Моята философия на образование включва идеите на прогресивизма. Аз съм съгласна, че учениците трябва да учат от преживяванията, събитията от реалния живот, които са значими за тях.

III. Като учител изпълнявам следните задължения, както и прилагам ксерокопия от посетения от мен образователни курсове:

1. Изпълнявам нормата за задължителна преподавателска работа и другите задължения, включени в длъжностната ми характеристика;

2. Преподавам учебните предмети на книжовния български език, с изключение на домашните задачи по английски език, общувам с учениците на книжовен български език и ги подпомагам да усвояват книжовноезиковите норми;

3. Уведомявам своевременно директора, когато се налага да отсъствам от учебни занимания, за осигуряване на заместник с оглед недопускане на свободни часове;

4. Участвам в работата на педагогическия съвет и изпълнявам неговите решения;

5. Изпълнявам предписанията и препоръките на органите, осъществяващи методическа дейност и контрол в системата на Просветата;

6. Стремя се да опазвам живота и здравето на учениците по време на образователно-възпитателния процес и на други дейности организирани от училището.

7. Поддържам и повишавам професионалната си квалификация/курсове/;

8. Информирам писмено и на индивидуални срещи родителите за успеха и развитието на ученика, за спазването на училищната дисциплина, както и за уменията му за общуване и интегриране в училищната среда и ги насочвам към форми за допълнителна работа с оглед възможностите, потребностите и желанията на ученика при зачитане на тяхното право да вземат решения;

9. *Не ползвам мобилен телефон по време на час;*
10. *Не пуша, не внасям и не употребявам алкохол в училището, както и извън него - при провеждане на мероприятия и дейности, в които участват деца или ученици;*
11. *Явявам се на работа с облекло и във вид, които съответстват на положението ми на учител и на добрите нрави;*
12. *Не внасям в училището оръжие, както и други предмети, които са източник на повишена опасност.*
13. *Индивидуалните срещи с родителите провеждам във време удобно за двете страни.*
14. *Не нарушавам правата на детето и ученика, не унижавам личното му достойнство, не прилагам форми на физическо и психическо насилие върху него.*
15. *Не предоставям образователни услуги срещу заплащане при наличие на конфликт на интереси.*

ЛЮБИМО МОТО:

„Учейки другите, човек учи и себе си.“

Сенека



IV.Методи на преподаване / Стратегии

Използвам техники , идеи и методи , които илюстрират разнообразието от подходи с помощта на ИКТ за постигане очакваните резултати в учебната програма . Създавам атмосфера за самостоятелна работа и добри взаимоотношения между учениците . Подготвям предварително подходящи материали . Подкрепям инициативността на учениците , осигурявам постоянна обратна връзка и чрез нея определям каква е пропуснатата информация и ефективността от процеса на преподаване , какви са нивата на автоматичност на действията и последователността на решенията . Формирам умения за ориентиране в обкръжаващата среда , проявяване на инициатива и изказване на собствена позиция , развивам творческите способности на учениците чрез проблемно диалогично обучение , провеждам изследователска дейност , използвам проектни задачи, които имат за цел повишаване интересът на учениците и формиране на различни методи за учебно сътрудничество .

Основната цел на училищното образование е, първо, да запазва и развива детския творчески порив така, че всяко дете да живее пълноценно и придобива с радост допълнителни знания и умения, и, второ, да формира самостоятелно-мислещи и социално отговорни личности, които се отнасят към живота с ведрина и ентузиазъм, и проявяват значителен обществен ангажимент.

Затоа аз акцентирам върху:

1.Ако досега основната мотивация в обучението е била „добрата оценка“ , то новата тенденция в образованието налага нуждата от съзнание за саморазвитие у учениците. Затоа аз, като учител искам да прекъсна монотонността и еднообразието в педагогическата си изява.

2.Впрягане на всичките си усилия в създаване на „очакване на интересното“.

3.Стимулиране осмислянето на запаметената информация.

4. Даване неимоверно по-голяма важност и тежест на домашните работи.

5. Един от основните недостатъци на текущата система на обучение е липсата на умения за работа в екип. Обикновено хората се научават на такива чак когато попаднат в работна среда. Образователната система трябва да отговори адекватно на тези нужди. Затова аз ще стимулирам екипната работа, което включва в себе си дори въвеждането на нова система за „групово оценяване“.

6. Работата с компютри трябва да осигури безопасно, безпроблемно и смислено навлизане на децата в света на модерните технологии. Децата овладяват компютърните умения и същевременно упражняват и затвърдяват знанията си. Стремя се да провокирам въображението и творческите им изяви. Дори, когато е възможно, подготвят и пишат домашната си работа на компютър. Работата със звукова информация е в тясна връзка с часовете по музика.

В педагогическата ми дейност присъстват следните методи на работа:

1. Устно изложение на учебния материал – разказ, обяснение, беседа, дискусия, наблюдение, демонстрация.
2. Упражнения
3. Дидактически игри.
4. Метод на проектите.
5. Метод на моделирането.
6. Презентация
7. Методи на контрол и оценка.

V. Обратна връзка / Работа с родителите

Осигурявам постоянна обратна връзка като чрез нея определям каква е успеваемостта на учениците . Доказателствата за ефективността на преподаването ми са видни от проведените тестове и текущи оценки на учениците (портфолиата на учениците и тестовете , които са събрани в тях) . Заедно с родителите организираме извънучилищни екскурзии , посещения на музеи и различни забележителности и окуражаваме всяка крачка на децата да вървят по пътя си . Опитваме се да ценим не само резултатите , които постигат, но и усилията , които полагат за да направят това . В проведените с родителите разговори се опитвам да ги убедя , че единствения верен път за техните деца е пътя на образованието . Смятам , че трябва да работим върху развитието на индивидуалните потребности на учениците не само в училище , но и заедно със семейството . Родителите са съгласни с това и ме подкрепят . Като педагог в прогимназиален етап, аз мисля, че оценяването трябва да бъде справедливо и мотивиращо. Оценяването е процес за усвояване на постигнатите резултати и поставяне на оценка на учениците. То е индивидуално за всеки ученик. Периодичните проверки осъществявам системно през първия и втория учебен срок. Старая се да има ритмичност при оценяването на всеки ученик. Оценените и подписани писмени работи съхранявам до края на учебната година.



VI. Като педагог аз искам да се развивам професионално и занапред. Желая да се изкачвам нагоре по стълбичката на длъжностните позиции.

Длъжностни позиции:

- Учител
- Старши учител
- Главен учител
- Учител методик

От 01.09.1990г.до момента работя в ОУ „Любен Каравелов” - с. Осиковица, общ. Правец като „Старши учител”- и имам повече от 30 години педагогически стаж.

Цели на Българския учител са:

1. Модернизация на образованието;
2. Квалификация и кариерно развитие на педагогическите кадри;
3. Развитие на гражданското образование и възпитание;
4. Развитие на формите за извънкласна и извънучилищна работа с учениците;
5. Интеграция на децата от малцинствените групи и тези в неравностойно положение.

Средства за постигане на целите са:

1. Методически и квалификационни дейности за усъвършенстване на съществуващите и въвеждане на иновационни педагогически практики.
2. Дейности за оптимизиране и модернизиране на програми, учебни и училищни състезания, конкурси, както и проектни задачи.
3. Разработване и реализиране на проекти и програми за интеграция на деца от малцинствените групи и на деца в неравностойно положение, с цел осигуряване на равен старт и

достъп до образование.

4. Разработване на модули за индивидуална и самостоятелна работа в извънкласни и извънучилищни форми.

5. Провеждане на обучения, семинарни занимания, консултации и тренинги с цел повишаване квалификацията на педагогическите кадри и подпомагане на кариерното им развитие.

6. Издателска и рекламна дейност



VII. Самооценка – описание „ти” и професията в която се изявяваш

Избраната и практикувана от мен професия е , ”Старши учител по биология и химия”.

Да си учител е призвание. Считам , че това е и моето. Обичам децата и ми доставя удоволствие да предам своите знания на тях. Стремя се това да е така ежедневно.

Не всички деца се справят еднакво добре в училище, но това не означава, че те не са умни. Всяко дете притежава различен тип интелигентност. Моята задача, в училище, е да откривам тези скрити възможности на всяко дете и да ги развивам, а не да ги унищожавам, както често прави тромавата образователна система. Надявам се да се справям сравнително добре.

Предизвикателство и голяма отговорност е да работиш точно с деца в крехката и деликатна училищна възраст, когато можеш да моделираш характери и поведение, да формираш представа за света около теб. Да получавам много обич всеки ден е наистина богатство и награда за труда ми.

Смятам, че същността на обучението е да извади наяве вродените таланти на всяко дете, а не просто да го натъпче с информация. Да му помогне да развие своята интелигентност и въображение. Точно това се опитвам да постигна в педагогическата си работа.

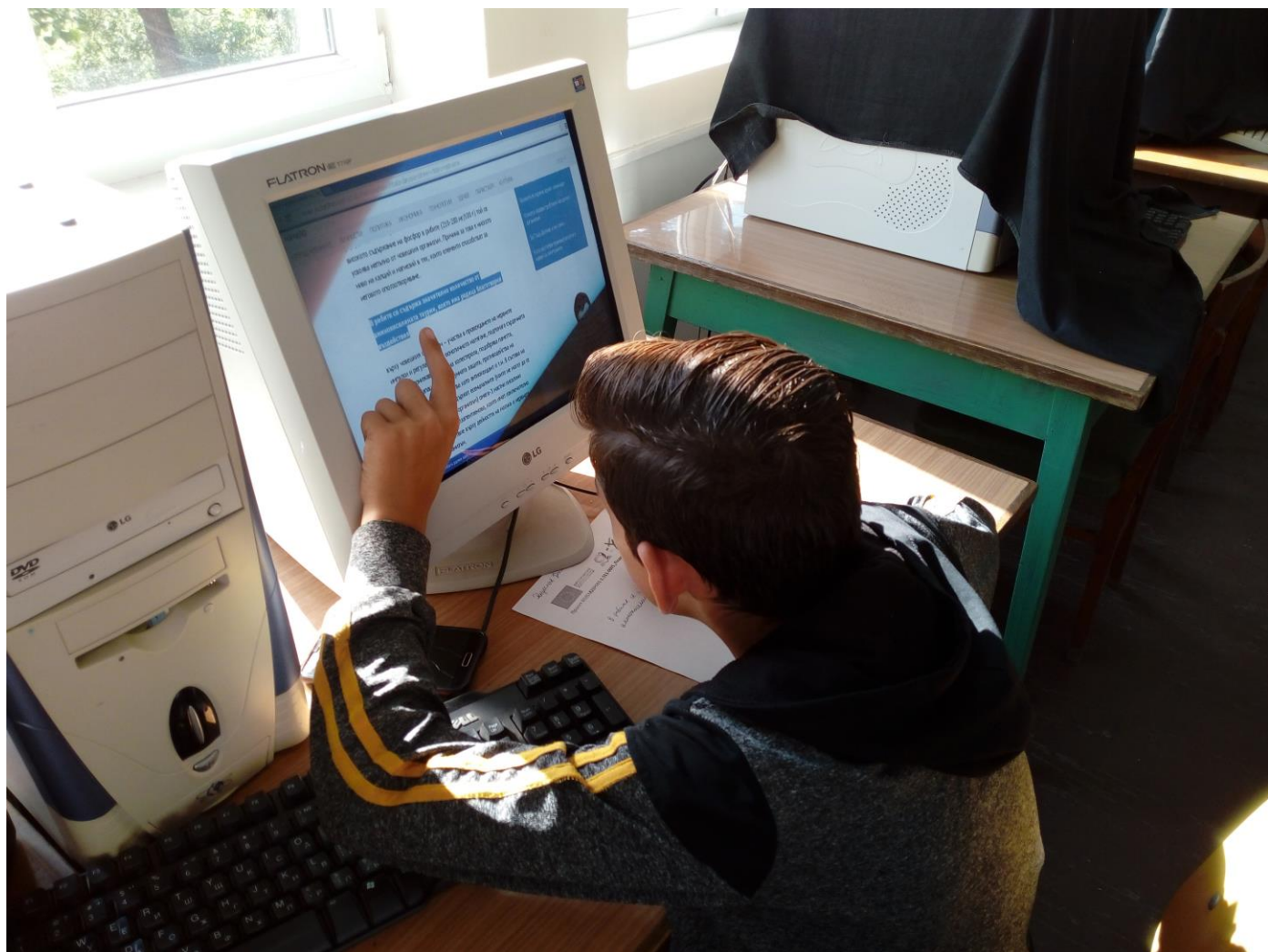
VIII. Работа по проекти, извънкласни дейности и извънредни ситуации...

*Проект „Подкрепа за успех“ – 7 клас
за учебната 2018/2019 г.*

*Биология и здравно образование
Кадри от проекта:*







Извънкласни дейности – бележити дати и научни постижения

ПЕРИОДИЧНА СИСТЕМА

Наредбата на елементите според тяхното химическо поведение е изградена на Менделеев през 1869 г. и е известна като **таблица на Менделеев**. Тази таблица е първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

В началото на 20 век, когато се е установило, че атомите са изградени от ядро и електрони, се е установило, че атомите на елементите с подобно поведение са разположени в една и съща колона в таблицата на Менделеев. Това е било първият признак за периодичния закон.

Първа Менделеев е разработил таблицата, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея. Тази таблица е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

В началото на 20 век, когато се е установило, че атомите са изградени от ядро и електрони, се е установило, че атомите на елементите с подобно поведение са разположени в една и съща колона в таблицата на Менделеев. Това е било първият признак за периодичния закон.

Живен живот на ДМИТРИЙ ПИДАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ

Дмитрий Иванович Менделеев е роден на 8 февруари 1834 г. в Симбирск. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Дмитрий Менделеев е роден на 8 февруари 1834 г. в Симбирск. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Първият ръкописен вариант на периодичния закон, 18 февруари 1869г.

2019 г. - годината на Менделеевата таблица

150 години

Дмитрий Менделеев

Роден:	08 февруари 1834 г. (1834-02-08) Симбирск, Русия
Починал:	02 февруари 1907 г. (1907-02-02) Санкт Петербург, Русия
Надгробен паметник:	Ван Клиф
Национален паметник:	Национален паметник
Област:	Академична област, академична област
Образование:	Петербургски университет, Санкт Петербург
Работил в:	Петербургски университет, Санкт Петербург
Известен по:	Петербургски университет, Санкт Петербург
Почетен:	Петербургски университет, Санкт Петербург

Угварени са имената на новите 4 елемента от първичната таблица

Новите 4 елемента са били открити през 2019 г. и са били наречени на честта на Менделеев. Те са били наречени на честта на Менделеев.

Новите 4 елемента са били открити през 2019 г. и са били наречени на честта на Менделеев. Те са били наречени на честта на Менделеев.

Научни открития и митове

Менделеев е роден в Симбирск, който сега е част от Удмуртската република. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Менделеев е роден в Симбирск, който сега е част от Удмуртската република. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Менделеев е роден в Симбирск, който сега е част от Удмуртската република. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Менделеев е роден в Симбирск, който сега е част от Удмуртската република. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

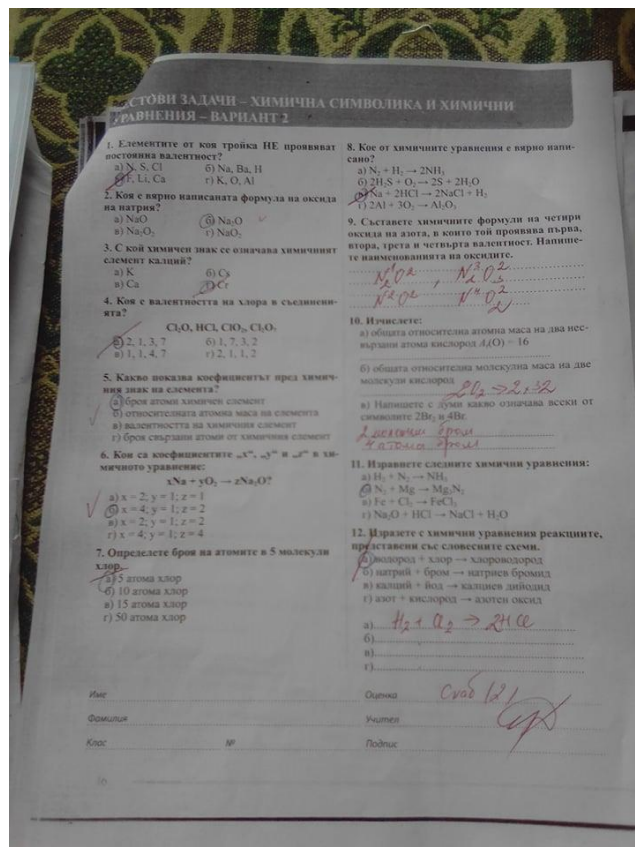
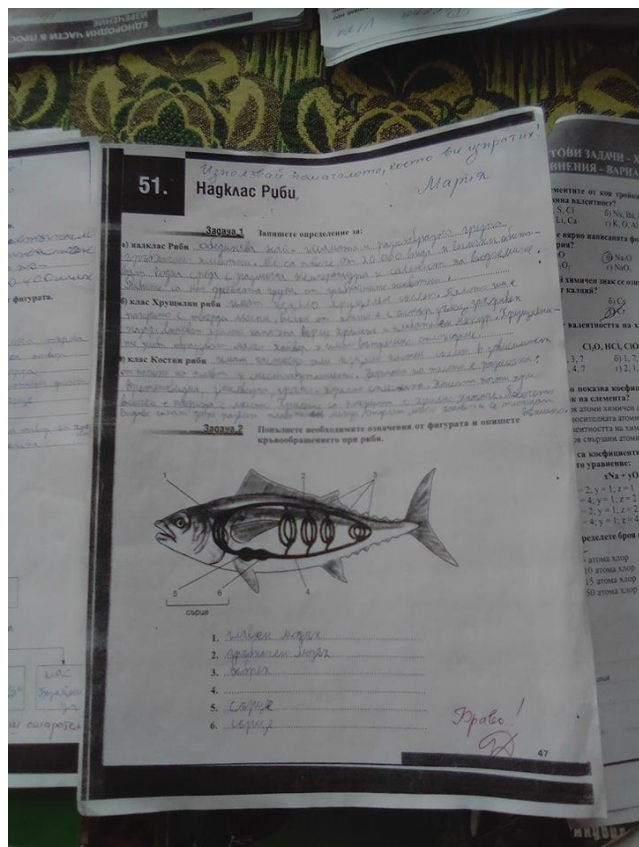
Менделеев е роден в Симбирск, който сега е част от Удмуртската република. Той е един от най-известните руски учени. Той е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

Мария Спасова става първата българка с място в Менделеевата таблица

Мария Спасова е родена в София. Тя е една от най-известните българки. Тя е автор на първата таблица на периодичния закон, която е била използвана за предсказване на химическите свойства на елементите, които са били открити след нея.

The collage consists of seven photographs documenting a science lesson. The top-left photo shows a blackboard with the title 'седмича на природните науки' (Week of Natural Sciences) and a list of subjects: 'математика' (mathematics), 'биологија' (biology), 'физика' (physics), and 'хемија' (chemistry). Below the subjects are formulas: $E=mc^2$, $V=\frac{S}{E}$, and chemical formulas O_2 and CO_2 . The top-middle photo shows a teacher standing at a desk, presenting to a student. The top-right photo shows a large display board with various scientific posters, including one about 'Дмитрий Менделеев' (Dmitri Mendeleev). The middle-left photo shows two students working on a project at a desk. The middle-right photo shows a student holding a tray with a science experiment, possibly related to the 'Week of Natural Sciences'. The bottom-left photo shows a student presenting a project to a class. The bottom-right photo shows a student presenting a project to a class.

Кадри от консултации и работни материали на хартиен носител:



Проведена допълнителна лятна работа – 2020г.
Учебни занятия към Приобщаващо образование.



**С ГРИЖА КЪМ
ВСЯКО ДЕТЕ**

Групите са сформирани от ученици, които по време на преустановените присъствени учебни часове в училище, вследствие на въведените противоепидемични мерки в страната не са участвали в обучение от разстояние в електронна среда, чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии или частично са се обучавали с учебни материали на хартиен носител.

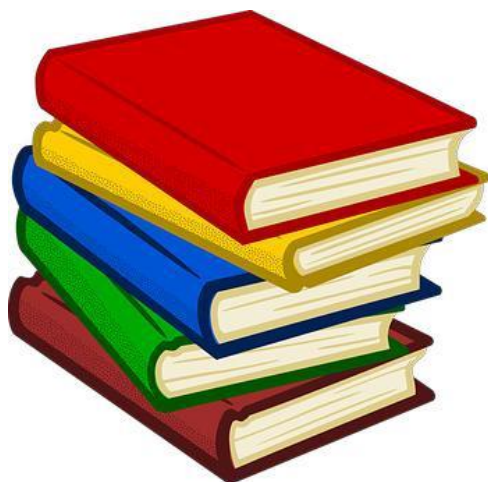
Период на провеждане: от 01 юни до края на учебната 2019/2020г.

Мотивация на учителя

Като старши учител през изминалите и предстоящи учебни години, работя и ще работя под наслов: “С любов към децата, уважение към детството и толерантно отношение, съобразено с възрастта” Нека не забравяме това!

Човек се учи до като е жив, оглеждайки се около себе си всичко, което имаме в своя дом и в своя живот, го дължим на знанието. То ни води по стълбата на развитието. Всяка наша мисъл е продължение на онова, което сме научили от другите. Всяка наша разумна стъпка съчетава знанието с целеустремеността ни. Пътят на човечеството е път към познанието. И ако някога пресъхне изворът на човешките стремежи и цели, това ще означава край на самото човечество. Великият и неустойим стремеж на човечеството от древността до наши дни е усъвършенстването, защото то е прозрение за света, сила, слава и мъдрост.

Учението го има и ще продължава да е до нас, за да “просветлява” душите ни, защото човек изпитва огромна необходимост от него. Възможността учението да изчезне, да се изгуби би била възможна само, ако човек изгуби своята чувствителност, мечти и идеали.



Снимков материал от училищни мероприятия





