



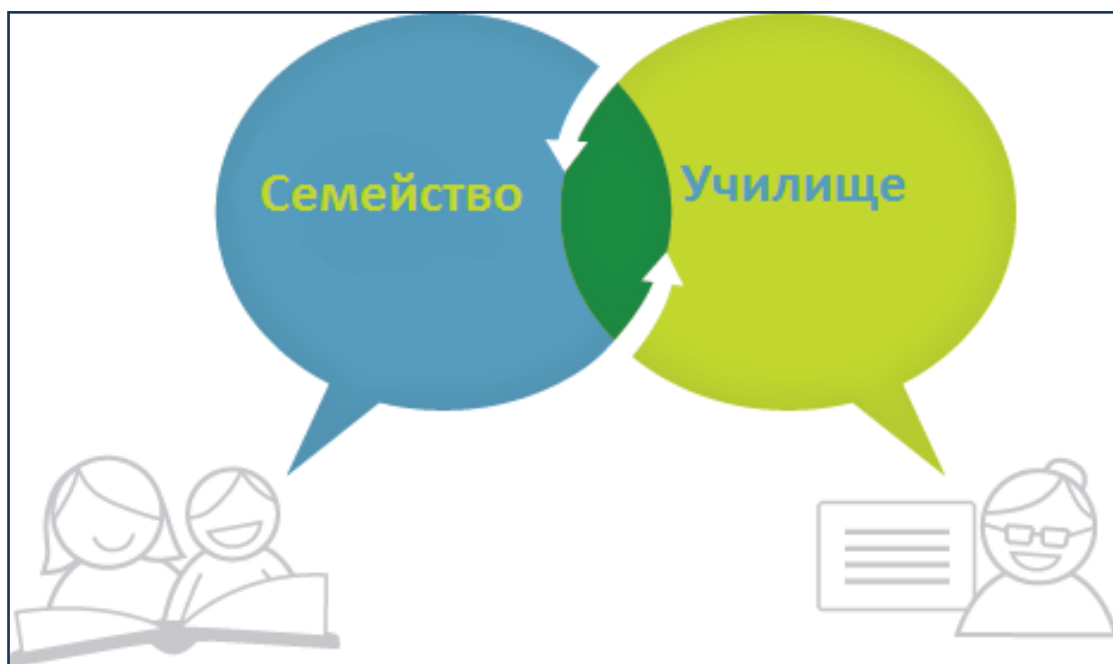
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”

СЕЛО ОСИКОВИЦА, ОБЩИНА ПРАВЕЦ

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

ТЕМА:

„Ефективно общуване с родители”



Разработил темата: Димка Първанова

Включването на родителите е важен елемент от процесите в училище. Участието на родителите в образованието на децата може да се случи в различни контексти, като например: участие в подготовката на домашни, подкрепа в ученето въщи, участие в „дни на отворените врати“, конференции и събития в училище, задаване на въпроси и предоставяне на информация на учителите, която да помогне за правилното общуване с детето и разработването на целите в индивидуалния му план. Родителите трябва да участват в екипите в училище и да бъдат активни в обсъжданията и вземането на решения, които касаят образованието на тяхното дете.

НЕОБХОДИМИ ДЕЙНОСТИ В ОТНОШЕНИЯТА УЧИЛИЩЕ - СЕМЕЙСТВО:

Едно от най-важните условия е : подобряване информираността на родителите.

1. Спазване на утвърдени от директора:
 - график за приемното време на преподавателите
 - график за допълнителен час на класния ръководител за работа с родителите
 - график на родителски срещи на класа
2. Всички основни документи, касаещи дейността на училището и ангажираността на родителите, да са качени в сайта на училището.
3. Всяка допълнителна информация, отнасяща се до родителите да бъде поставяна своевременно на информационното табло „За вас, родители” или на сайта на училището.
4. Класните ръководители да уведомяват родителите, чрез изпращане на имейли или по телефона за инциденти или за нарушения на дисциплината на ученика през изтеклия ден.
5. Класните ръководители да информират родителите за отлични изяви на ученика в извънкласни и извънучилищни дейности.
6. Преподавателите да вземат информирано съгласие от родителите за участие на учениците в извънучилищни мероприятия.

Стъпков модел, чрез който учителите могат да развият и приложат техники за организиране на партньорство с родителите на различни нива и по различни начини:

Стъпка 1. Изграждане на партньорство.

За да се изгради истинско, смислено партньорство е необходим предварително планиран, съзнателен подход. Смисленото общуване започва със създаването на отношение на доверие и взаимно разбиране. Родителите трябва да знаят, че могат да разчитат на учителите, а създаването на това доверие изисква учителите да пренебрегнат своите предразсъдъци и нагласи, културни норми и разбирания.

Например целта може да е „да се подобри общуването посредством изпращане на ежемесечни бюлетини, седмични имейли за прогреса на детето и т.н.“

1.1 Осигуряване на обратна връзка от родителите

- Родителят да информира класния ръководител за поведението на ученика в семейството;
- Родителят да информира класния ръководител при проблеми в семейството, които биха повлияли на поведението и успеха на ученика (развод, проблеми с материалното състояние на семейството и др.)
- Родителят да се явява в училище винаги, когато е поканен за разговор от класния ръководител или директора на училището.

Стъпка 2. Включване на родителите. Повишаване на тяхната ангажираност.

Вслушването и вземането предвид на мнението на всички родители е ключово за съвместната работа на учителя с родителите. Общуването с родителите може да започне още преди началото на учебната година като им изпратите въвеждащо писмо с информация за Вас, за планираните училищни и извънкласни дейности, за празници и други важни събития. Бихте могли, заедно с това писмо, да им изпратите и първоначално запитване как предпочитат да комуникират с Вас: посредством имейл, по телефона, с текстови съобщения или на среща с Вас.

Варианти за създаване възможност за по-активно включване на родителите в училищния живот:

1. Родителите правят предложения, свързани с организацията на образователно-възпитателния процес.
2. Родителите подават сигнали за допуснати нередности в училището.
3. Родителските активи могат да отправят предложения до директора на училището или до Училищното настоятелство, свързани с всяка сфера на училищния живот.
4. Проучване, чрез анкети мнението на родителите по въпроси, касаещи училищния живот - /Посочена примерна анкета в Приложение 1/.
5. Обявяване „Ден на открити врати” /родителите могат да посещават учебните часове в училището/.
6. Участие на родители в организацията и провеждането на учебни часове.

Стъпка 3. Индивидуален подход (към всяко дете и семейство)

Всяко семейство на Ваш ученик е уникално по своята същност и е важно да подходите индивидуално към всяко едно от тях.

Стъпка 4. Диалог.

Най-важният елемент от партньорството с родителите е комуникацията, която е постоянна и се случва достатъчно често, която е на разбираем език и във формат, който е удобен както за родителите, така и за учителя.

Регулярните телефонни обаждания са много ефективна стратегия за осъществяване на диалог с родителите. След като започне разговора с позитивен коментар, добре е учителят да задава отворени въпроси. Активното слушане позволява на родителите да се почувстват по-спокойни да споделят своята визия за нещата. За да се случи това,

учителите могат да повторят родителските твърдения с цел да потвърдят тяхната правота или пък да проверят дали правилно са разбрали. След това могат да отправят своите предложения към родителите за работа вкъщи. (Напр. детето се нуждае от повече работа по математика. Учителят предлага игри и занятия за вкъщи, които родителят може да направи заедно с детето).

Създаването на възможност за открита комуникация може да е особено ценно за родителите на децата с обучителни трудности. Учителите могат с изненада да забележат, че много от тези родители никога до сега не са имали възможността да споделят опита и знанията си с учителите – другите възрастни, които са част от образованието на техните деца. Родителите на деца с допълнителни нужди ще приветстват тези усилия на учителя, защото за тях това е възможност да говорят открито за силните страни на детето и неговите потребности.

4.1 Повишаване културата на общуване

- Провеждане на открити уроци за родители.
- Обучение на родителските активи по проблемите на общуването с децата.
- Консултиране на родители от педагогическия съветник.
- Работа на Училищната комисията за борба с противообществените прояви при малолетни и непълнолетни с родители на ученици, нарушили Правилника на училището или допуснали други сериозни нарушения.

Приложение 1

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Л.КАРАВЕЛОВ”- СЕЛО ОСИКОВИЦА

Анкета за родители



Възможен е повече от 1 отговор на въпросите

1. Считате ли, че училището, в което учи вашето дете е:

- а. училище с доброжелателна ученическа среда
- б. училище, където агресивното държание е проблем, който не е разрешен

2. Според вас добра ли е материалната база в училище?

- а. да
- б. не
- в. нормална е

3. Доволни ли сте от качеството на обучение предлагано в училище?

- а. да
- б. не
- в. ще
препоръчам.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Считате ли, че агресивността на подрастващото поколение е причина за притеснение?

- а. да
- б. не

5. Какво разбирате под агресивно поведение?

- а. причиняване на определена вреда на друга личност
- б. физическо насилие
- в. обиди, присмех
- г. надмощие над другия

6. По какъв начин се преборвате с агресивните прояви на Вашето дете?

- а. с използване на убеждение
- б. с използване на наказание
- в. детето ми не проявява агресивно поведение

7. Къде бихте потърсили помощ при наличие на този проблем?

- а. при специалист (педагог, психолог и т.н.)
- б. при по-възрастни хора, имащи опит
- в. в институциите, които се занимават с тези проблеми
- г. не бих потърсил/а помощ

8. Бихте ли се включили в училищната общност за преодоляване на проблем?

- а. да
- б. не

9. Кое най-много харесвате в училището на вашето дете?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Имате ли препоръки относно материалната база и педагогическия персонал в училище? И ако имате, какви са те?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

05.12.2018 год.

село Осиковица

