



Мотивация за учене

Диана Недкова

Ученикът – сложен и динамичен субект



В ученическа възраст „се ражда“ личността

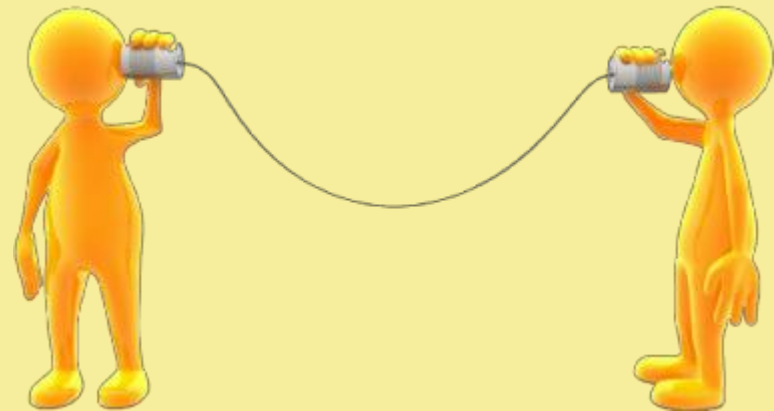
- Основни фактори на въздействие:
 - ❖ Семейство
 - ❖ Училище
 - ❖ Общество



Ученикът – сложен и динамичен субект

Други фактори:

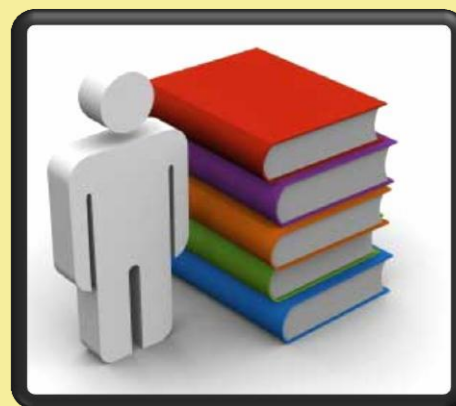
- Влияние на формални и неформални групи
- Влияние на интернет и социалните групи



Мотивация

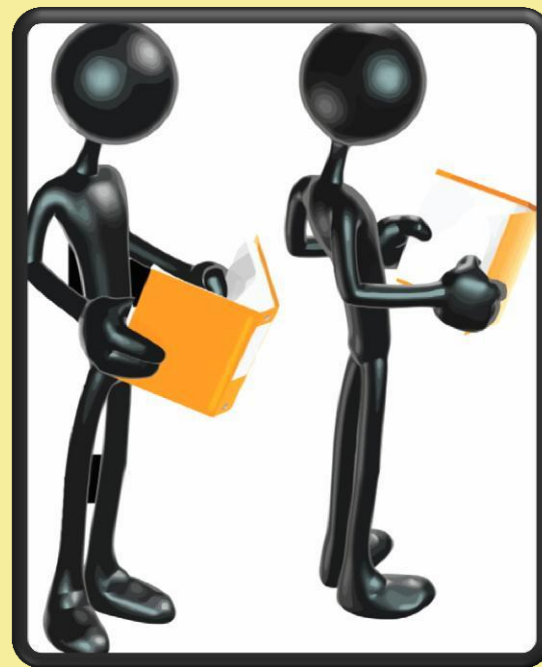
В основен етап силна мотивацията за учене по предметите, формиращи успеха за кандидатстване след 7 клас

Ниска мотивация за учене по предмети, които не формират успех за кандидатстване след 7 клас



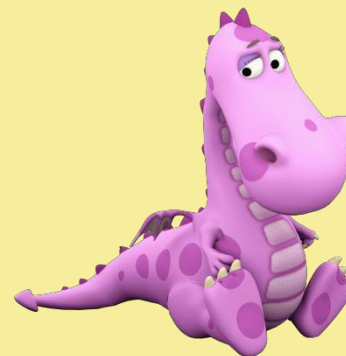
Мотивация

В гимназиален етап – избирателно учене по предмети, по които ученикът ще се явява на зрелостни изпити и ще кандидатстват във ВУЗ



Тенденции

- На ученика се налага по-рано да се раздели с безгрижното детство
- От ранна възраст трябва и се налага да запомня много голям обем информация
- Ангажираност на родителите и неоказване на помощ в учебния процес



Тенденции

- Ученикът се чувства притиснат между повишените изисквания на учителите от една страна, и очакванията за високи оценки от родителите от друга
- Натрупва гняв, че трябва да учи по всичко и по много
- Страх от провал и неуспех
- Ранно настъпващ пубертет
- Стрес





Тенденции

- Различните критерии за оценяване по различните учебни предмети са предпоставка за наслояване на смут, притеснение, тревожност и несигурност у ученика
- Ученикът трудно възприема по-високите изисквания за оценяване на НВО по някои учебни предмети
- Когато оценката и самооценката не се доближават се предизвиква психичен дисбаланс и дисхармония у ученика, което е достатъчна предпоставка за агресия и агресивно поведение

Тенденции

- Неувереността на ученика за успешно представяне на НВО и ДЗИ идва и от липсата на достатъчно часове за упражнения с практическа насоченост по учебните предмети



Тенденции

- Рядко се срещат ученици, които се справят еднакво успешно по всички предмети
- Пълните отличници са изключение!!!

„Отличниците в училище са двойкари в живота“



Тенденции

- Увеличават се „зубрачите“, но не това е пътят за успешно представяне на НВО и ДЗИ
- Увеличава се броят на учениците, които се отказват да учат по всички предмети



Тенденции

- Учениците става все по-изобретателни в преписването, още в начален етап на обучение
- В по-горните класове – засилва се тенденцията за усъвършенстване на уменията за използването на новите технологии
- Учениците често са обсебени от новите технологии



Тенденции

- Все повече ученици се превръщат в индивидуалисти и нямат желание за работа в екип
- Кой са новите лидери в класовете:
 - ❖ Егоисти
 - ❖ Критични
 - ❖ Ученици, които не желаят да преминават препятствия



Тенденции

- ❖ Не признават авторитети
- ❖ Налагат се като авторитети без оглед на инструментариума, с който се ползват
- ❖ Налагат други авторитети
- ❖ Агресията се пренася от обществото в училище като модел на подражание

Спешно се търси положителният



пример в
обществото и в
училище

Въпроси

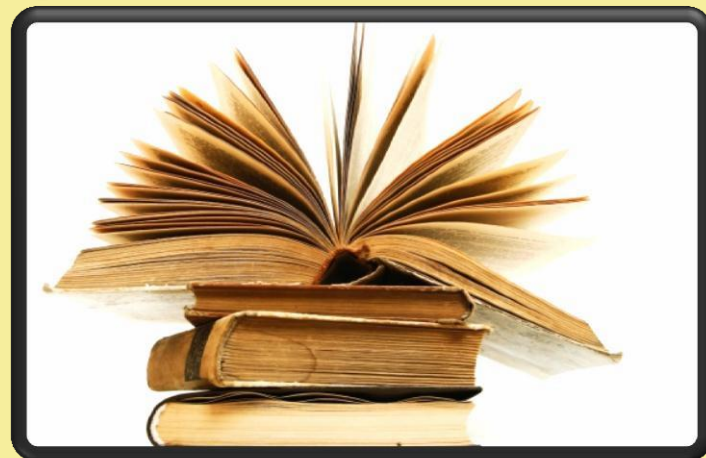
- ❖ Познавате ли ученика?
- ❖ Актуален ли е моделът, по който искаме да моделираме учениците?
- ❖ Имате ли вие самите от подкрепа в работата си с толкова различни индивиди?

Необходимостта от училищен психолог се утвърждава с всеки изминал ден



Основни пътища за формиране на мотивация

- Усвояване от ученика на нравствените норми и ценности на обществото
- Предпоставка за декларативно заучаване и формализъм.





Основни пътища за формиране на мотивация

- Включването на ученикът в активни дейности, съвместно с възрастните
- Включване на учениците в извънкласни дейности
- Включване в групи по интереси



Основни пътища за формиране на мотивация

Смисълът на формирането на мотивация е в това отрицателното и безразлично отношение към ученето да бъде преобразувано в положително – действено, отговорно и осъзнато.



Основни пътища за формиране на мотивация

Сътрудничеството с:

- Учителя
- Останалите ученици,
- Връстници със сходни интереси

Формиране на адекватна самооценка



Основни пътища за формиране на мотивация

Основни насоки за формиране на мотивация:

- Работа с потребностите
- Работа с целите
- Работа с емоциите
- Работа с учебно-познавателната дейност на ученика



Какво оказва влияние върху учебната мотивация

- Общовъзпитателна система и образователно учреждение
- Организацията на учебния процес
- Субективни особености на ученика
- Спецификата на самия учебен предмет



Благодаря Ви !