

ОУ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”
СЕЛО ОСИКОВИЦА



ПОРТФОЛИО
НА ВТОРИ КЛАС
2017/2018 учебна година

**Всяко дете е уникално и се нуждае от помощ,
за да се развива и приспособява към живота.**



Класен ръководител: Илонка Недялкова

От учебната 2017/2018 година функционира вече Новото Средищно училище „Л. Каравелов” - с. Осиковица, образувано чрез сливане на ОУ „Любен Каравелов“ - с. Осиковица и ОУ „Никола Й. Вапцаров“ – с. Осиковска Лъкавица в ОУ „Любен Каравелов“- с. Осиковица. В училището има 3-ри самостоятелни паралелки и 2-ве слети.

ВТОРИ клас е самостоятелна паралелка.



Списък на учениците от II клас в началото на уч. година

№	ЕГН	ИМЕ,ПРЕЗИМЕ,ФАМИЛИЯ
1.	0951177284	Габриел Стефанов
2.	1041017231	Галена Мартинова Георгиева
3.	1041287220	Давид Георгиев Димитров
4.	0945223020	Косто Лалъов Петков
5.	0946307249	Лоренцо Лилов Гошов
6.	0951301409	Мирослав Йорданов Пенев
7.	1047107239	Павлина Валентинова Стефанова
8.	1044287230	Радослава Виолетова Тоткова
9.	1044307228	Светослав Стефков Петков
10.	0942157270	Силвия Стефанова Тодорова
11.	0944077240	Христо Иванов Христов



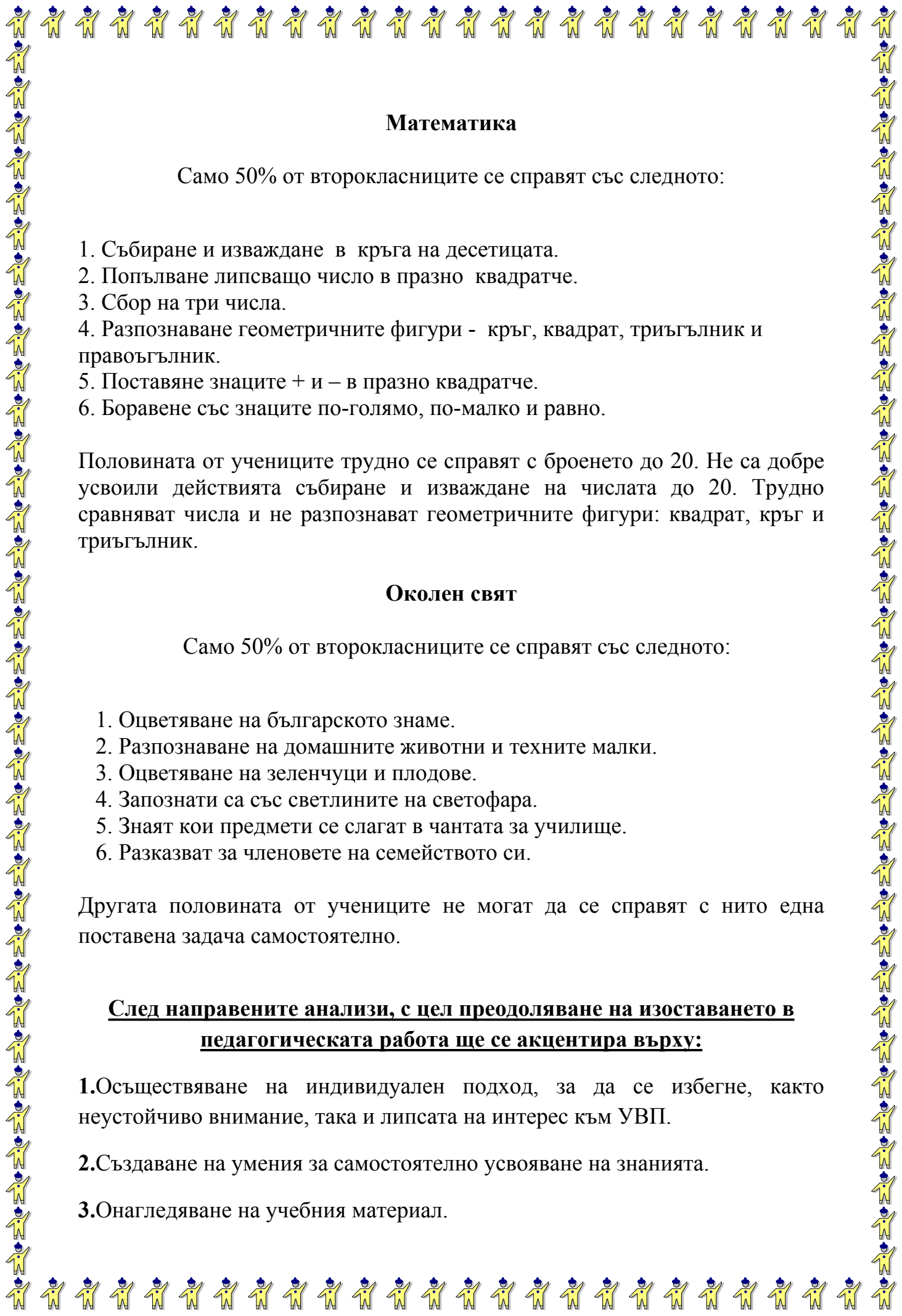
Диагностика на резултати входни нива:

Български език и литература

Само 41% от второкласниците се справят със следното:

1. Писане под диктовка.
2. Свързване на думи по подразбиране.
3. Подреждане думи в изречение.
4. Запис на дума под картинка.
5. Звуков модел, разделяне на срички и оцветяване.

Повече от половината от учениците не разпознават голяма част от изучените букви в 1-ви клас. Трудно предават съдържанието на чута история или художествен текст. Наблюдава се недостатъчно развитие на устната и писмена реч, мисленето и въображението, паметта, познавателните интереси и творческите способности.



Математика

Само 50% от второкласниците се справят със следното:

1. Събиране и изваждане в кръга на десетицата.
2. Попълване липсващо число в празно квадратче.
3. Сбор на три числа.
4. Разпознаване геометричните фигури - кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.
5. Поставяне знаците + и – в празно квадратче.
6. Боравене със знаците по-голямо, по-малко и равно.

Половината от учениците трудно се справят с броенето до 20. Не са добре усвоили действията събиране и изваждане на числата до 20. Трудно сравняват числа и не разпознават геометричните фигури: квадрат, кръг и триъгълник.

Околен свят

Само 50% от второкласниците се справят със следното:

1. Оцветяване на българското знаме.
2. Разпознаване на домашните животни и техните малки.
3. Оцветяване на зеленчуци и плодове.
4. Запознати са със светлините на светофара.
5. Знаят кои предмети се слагат в чантата за училище.
6. Разказват за членовете на семейството си.

Другата половината от учениците не могат да се справят с нито една поставена задача самостоятелно.

След направените анализи, с цел преодоляване на изоставането в педагогическата работа ще се акцентира върху:

1. Осъществяване на индивидуален подход, за да се избегне, както неустойчиво внимание, така и липсата на интерес към УВП.
2. Създаване на умения за самостоятелно усвояване на знанията.
3. Онагледяване на учебния материал.

4.Посещаване на ПИГ и консултациите по график (в определен ден от седмицата).

5.Постоянна връзка с родителите.

6.Учим, като се забавляваме (тренинг – програми).

7. Използване на интерактивни методи и ИТ в УВП за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.



учениците от Втори клас



Габриел Стефанов
роден на 17.11.2009г.
в Аргос, Гърция
живуц в село Осиковица



Галена Мартинова Георгиева
родена на 01.01.2010г.
в град Ботевград
живуца в село Осиковска Лъкавица



Давид Георгиев Димитров
роден на 28.01.2010г.
в град Етрополе
живуц в село Осиковица

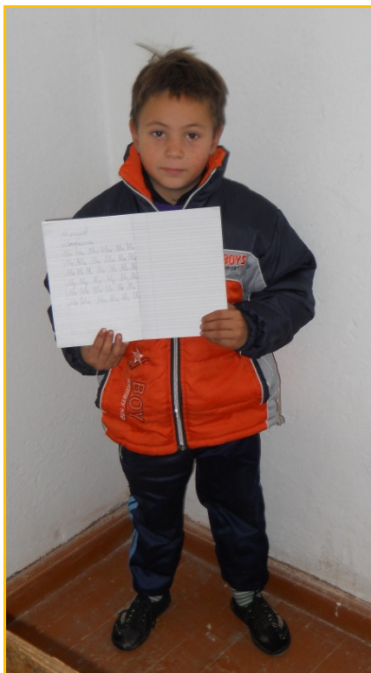


Косто Лалъов Петков
роден на 22.05.2009г.
в град Луковит
живуц в село Осиковица

Преместен през учебната година по желание на родителите в
Основно училище "Любен Каравелов" - Златна Панега.



Лоренцо Лиров Гошов
роден на 30.06.2009г.
в град Ботевград
живуц в село Осиковска Лъкавица



Мирослав Йорданов Пенев
роден на 30.11.2009г.
в град Горна Оряховица
живуц в село Осиковска Лъкавица



Павлина Валентинова Стефанова
родена на 10.07.2010г.
в град Ботевград
живуща в село Осиковска Лъкавица



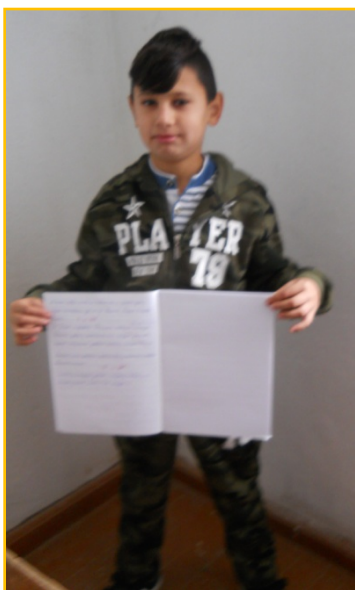
Радослава Виолетова Тоткова
родена на 28.04.2010г.
в град Ботевград
живуща в село Осиковска Лъкавица



Светослав Стефков Петков
роден на 30.04.2010г.
в град Ботевград
живуц в село Осиковска Лъкавица



Силвия Стефанова Тодорова
родена на 15.02.2009г.
в град Ботевград
живуца в село Осиковица



Христо Иванов Христов
роден на 07.04.2009г.
в град Ботевград
живущ в село Осиковица



Павел е ученикът, който впоследствие се е присъединил към Втори клас. Идва от ОУ „Христо Ботев”- с. Джурово. Живее в село Осиковска Лъкавица. Отглеждан е от баба си. Отсъства често от училище и е незаинтересован към учебната работа.

Анализ на резултатите от учебно – възпитателната работа в края на 2017/2018 учебна година

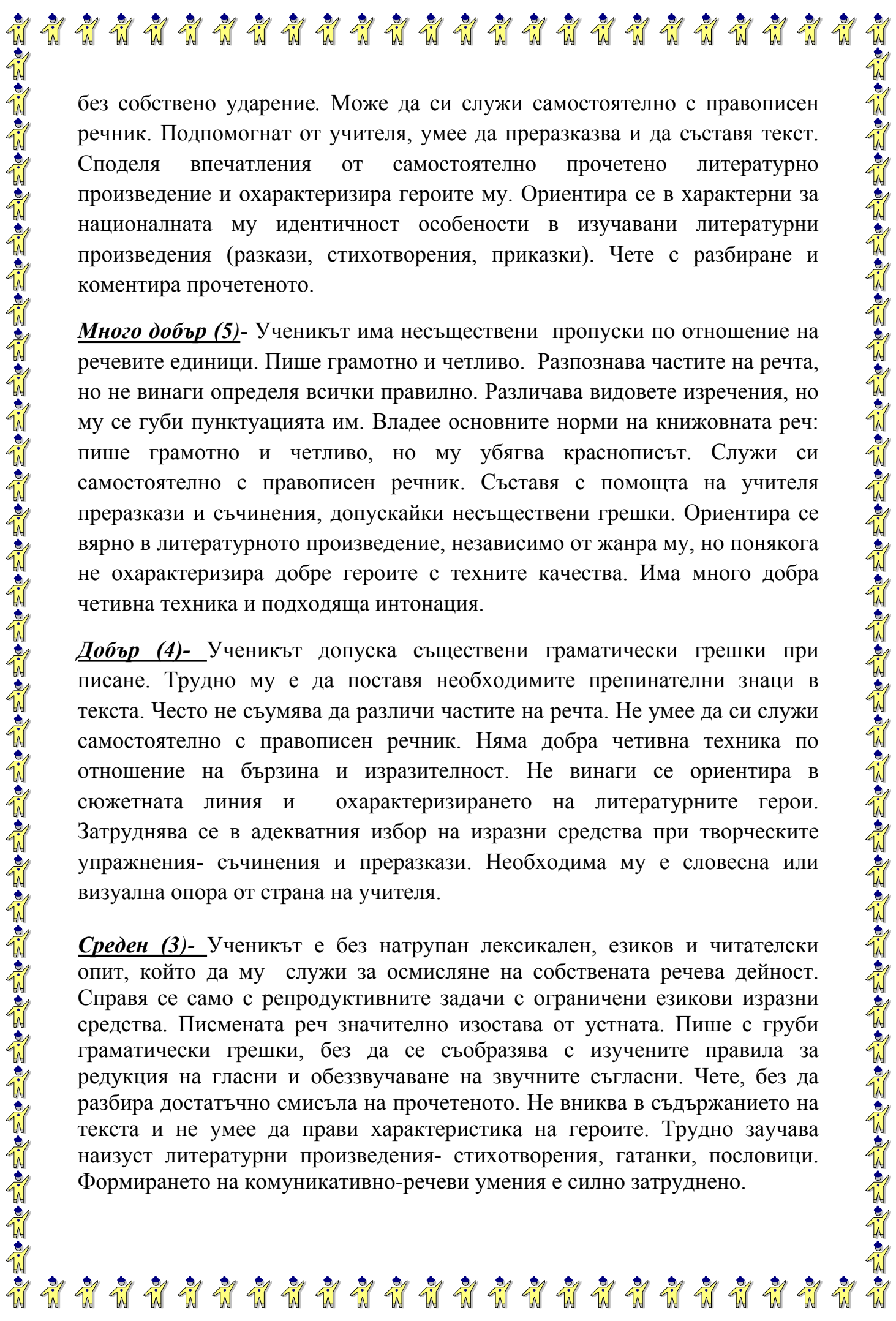
ВТОРИ КЛАС

Всички ученици от **Втори клас** са от ромски произход. Семействата на половината от учениците са многодетни и не живеят в нормални битови условия, а социалните им контакти не са на нужното ниво. Родителите на тези деца не им създават достатъчна мотивация за учене, затова и една част от тях не са съзнателни. Учебната година във II клас започнаха 13 ученика. В последствие двама от тях (Косто и Радка) се преместиха в други учебни заведения. Радка е ученичка, която бе за кратко време в класа (само няколко дни). Завършилите ученици са 11 на брой. Половината от тях редовно са посещавали училище. Към ПИГ бяха насочени всички ученици. В класа няма ученици с противообществени прояви. Като класен ръководител ежедневно съм полагала усилия за подобряване на взаимоотношенията между възпитаниците ми. В края на годината бяха постигнати средни, добри, много добри и отлични резултати, прилагайки учебната програма за II клас. За съжаление не липсват и слаби резултати. За проверка на усвоените знания и компетентности бяха проведени самостоятелни работи и тестове, а също така и устни изпитвания, които показаха до каква степен са овладени знанията по отделните учебни предмети.

Критерии и показатели за оценка на резултатите по БЕЛ и Математика във 2 клас

I. БЕЛ

Отличен (6)- Ученикът си служи самостоятелно с основните езикови и речеви единици - звук, сричка, дума, изречение, текст, в конкретна ситуация в зависимост от комуникативната цел. Разпознава частите на речта – съществително име, прилагателно име, глагол и ги определя. Съставя и различава видове изречения, според целта на изказване. Наясно е с пунктуацията им при писане. Ученикът владее основните норми на графичната и писмената система на българското писмо: пише четливо, грамотно и правилно думи с правописни особености; пише разделно думи



без собствено ударение. Може да си служи самостоятелно с правописен речник. Подпомогнат от учителя, умее да преразказва и да съставя текст. Споделя впечатления от самостоятелно прочетено литературно произведение и охарактеризира героите му. Ориентира се в характерни за националната му идентичност особености в изучавани литературни произведения (разкази, стихотворения, приказки). Чете с разбиране и коментира прочетеното.

Много добър (5)- Ученикът има несъществени пропуски по отношение на речевите единици. Пише грамотно и четливо. Разпознава частите на речта, но не винаги определя всички правилно. Различава видовете изречения, но му се губи пунктуацията им. Владее основните норми на книжовната реч: пише грамотно и четливо, но му убягва краснописът. Служи си самостоятелно с правописен речник. Съставя с помощта на учителя преразкази и съчинения, допускайки несъществени грешки. Ориентира се вярно в литературното произведение, независимо от жанра му, но понякога не охарактеризира добре героите с техните качества. Има много добра четивна техника и подходяща интонация.

Добър (4)- Ученикът допуска съществени граматически грешки при писане. Трудно му е да поставя необходимите препинателни знаци в текста. Често не съумява да различи частите на речта. Не умее да си служи самостоятелно с правописен речник. Няма добра четивна техника по отношение на бързина и изразителност. Не винаги се ориентира в сюжетната линия и охарактеризирането на литературните герои. Затруднява се в адекватния избор на изразни средства при творческите упражнения- съчинения и преразкази. Необходима му е словесна или визуална опора от страна на учителя.

Среден (3)- Ученикът е без натрупан лексикален, езиков и читателски опит, който да му служи за осмисляне на собствената речева дейност. Справя се само с репродуктивните задачи с ограничени езикови изразни средства. Писмената реч значително изостава от устната. Пише с груби граматически грешки, без да се съобразява с изучените правила за редуция на гласни и обеззвучаване на звучните съгласни. Чете, без да разбира достатъчно смисъла на прочетеното. Не вниква в съдържанието на текста и не умее да прави характеристика на героите. Трудно заучава наизуст литературни произведения- стихотворения, гатанки, пословици. Формирането на комуникативно-речеви умения е силно затруднено.

Слаб (2)- Ученикът няма базисни знания и не може да се ориентира в комуникативна ситуация. Липсват му познания, относно частите на речта и употребата им. Допуска груби граматични и стилистични грешки в писмените си работи. Не усвоява правилата и нормите, на които се подчинява книжовния език. Чете със забавен темп, като бърка думи и изрази. В диктовките обикновено пише слято малките думи без ударение, изпуска главната буква в началото на изреченията и на съществителните собствени имена. Не е наясно с пунктуацията на видовете изречения, според целта на изказване. Не може да напише свързан текст.

II. МАТЕМАТИКА

Критерии	Показатели
<u>1. Числата до 100</u>	-знания и умения за четене и записване на числата до 100 - сравняване на числата до 100 -знае наименованията на числата от 21 до 100, записването им в редицата на естествените числа и преминава от един запис в друг
<u>2. Събиране и изваждане на числата до 100</u>	- умения за събиране и изваждане на числата без и с преминаване
<u>3.Таблично умножение и деление</u>	- знания и умения за: - връзката между умножението и делението и я използва за проверка на последното -таблицата за умножение и деление -разбира смисъла на словосъчетанията „пъти повече” и „пъти по-малко” и ги изразява на математически език -разместителното и съдружителното свойство на умножението и го прилага при пресмятане -реда на действията в числени изрази без скоби
<u>4.Знания и умения за изучените равнинни фигури</u>	-разпознаване на: -видове триъгълници /според страните/ -намира обиколка на триъгълник и правоъгълник. - умее да определя вида на триъгълника по дадена дължина на страните му или чрез измерване на страните му. - умее да чертае, квадрат или правоъгълник на квадратна мрежа

<u>5.Знания за изучените величини и техните мерни единици</u>	-познава мерните единици за дължина – сантиметър, дециметър, метър -използва на практика мерните единици за дължина – метър, дециметър, сантиметър и знае връзката между тях -ден, година, час, минута, денонощие и връзката между тях -умее да събира и изважда именуванни числа с новоизучените мерни единици
<u>6.Решаване на текстови задачи</u>	-умее да решава текстови задачи с две пресмятания, които съдържат словосъчетанията „с повече”, „с по-малко”, „пъти повече” и „пъти по-малко” - да записва по различен начин решението на задачите – с две изчисления или с числов израз

При писмена проверка на знанията на учениците по математика от втори клас се различават:

1. Груби грешки:

- нерешена задача
- недовършена задача
- неправилен избор на действие
- излишно действие
- пропускане на определено действие
- ред на действие

2. Негруби грешки:

- изчислителни грешки
- неправилно записване на числа и знаци
- неправилно формулиран отговор
- нерационални прийоми

Оценяването на писмена работа се осъществява по следния начин:

Слаб (2) – при повечето от задачите са допуснати грешки

Среден(3) – не повече от 5 груби грешки

Добър (4) – 2-3 груби и 1-2 негруби

Много добър (5) - 1 груба и 1-2 негруби грешки

Отличен (6) – 1-2 негруби грешки

Брой ученици		Учебен предмет	Резултати:	
			% успеваемост	
			1 срок	2 срок
1	2			
срок	срок			
13	11	БЕЛ	44%	48,5%
13	11	ИУЧ-БЕЛ	43%	49%
13	11	Математика	50%	52%
13	11	Околен свят	50%	52%
13	11	ИУЧ-Околен свят	51%	52,5%
13	11	Четене с разбиране	40%	42%

Изводи:

- Големият брой отсъствия води до липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки при отделни ученици.
- Ниската заинтересованост и посещаемост на част от родителите на учениците от II клас на обявените родителски срещи и консултации

по график, също оказва своето отрицателно влияние върху успеваемостта на децата.

- Освен това у някои от второкласниците се наблюдава нетрайно внимание, липса на самостоятелност, трудно ориентиране в учебните задачи, липса на познавателни интереси и слабо владение на българския език.

Интересни занимания през годината:

ВЪЛШЕБСТВОТО НА ПРИКАЗКИТЕ



И

СВЕТЪТ НА ЕЛЕКТРОННИТЕ КНИГИ





ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“
СЕЛО ОСИКОВИЦА, ОБЩИНА ПРАВЕЦ

Име Христина Иванова 2 клас

Васил Иванов Кунчев, известен като Васил Левски е български национален герой. Наречен е Апостола на свободата, заради организирането и разработването на революционна мрежа за освобождаване на България от османско владичество. Пътува по страната и създава частни революционни комитети, които да подготвят обща революция. Неговата мечта е чиста и свята република, в която всички да имат равни права, независимо от своята народност и вероизповедание.

КРАСНОПИС

Васил Иванов Кунчев, известен като Васил Левски е български национален герой. Наречен е Апостола на свободата, заради организирането и разработването на революционна мрежа за освобождаване на България от османско владичество. Пътува по страната и създава частни революционни комитети, които да (или) подготвят обща революция.

Оцетти!

ВАСИЛ ЛЕВСКИ
1837-1873



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“
СЕЛО ОСИКОВИЦА, ОБЩИНА ПРАВЕЦ

Име Христина Иванова 2 клас

Васил Иванов Кунчев, известен като Васил Левски е български национален герой. Наречен е Апостола на свободата, заради организирането и разработването на революционна мрежа за освобождаване на България от османско владичество. Пътува по страната и създава частни революционни комитети, които да подготвят обща революция. Неговата мечта е чиста и свята република, в която всички да имат равни права, независимо от своята народност и вероизповедание.

КРАСНОПИС

Васил Иванов Кунчев, известен като Васил Левски е български национален герой. Наречен е Апостола на свободата, заради организирането и разработването на революционна мрежа за освобождаване на България от османско владичество. Пътува по страната и създава частни революционни комитети, които да подготвят обща революция. Неговата мечта е чиста и свята република, в която всички да имат равни права, независимо от своята народност и вероизповедание.

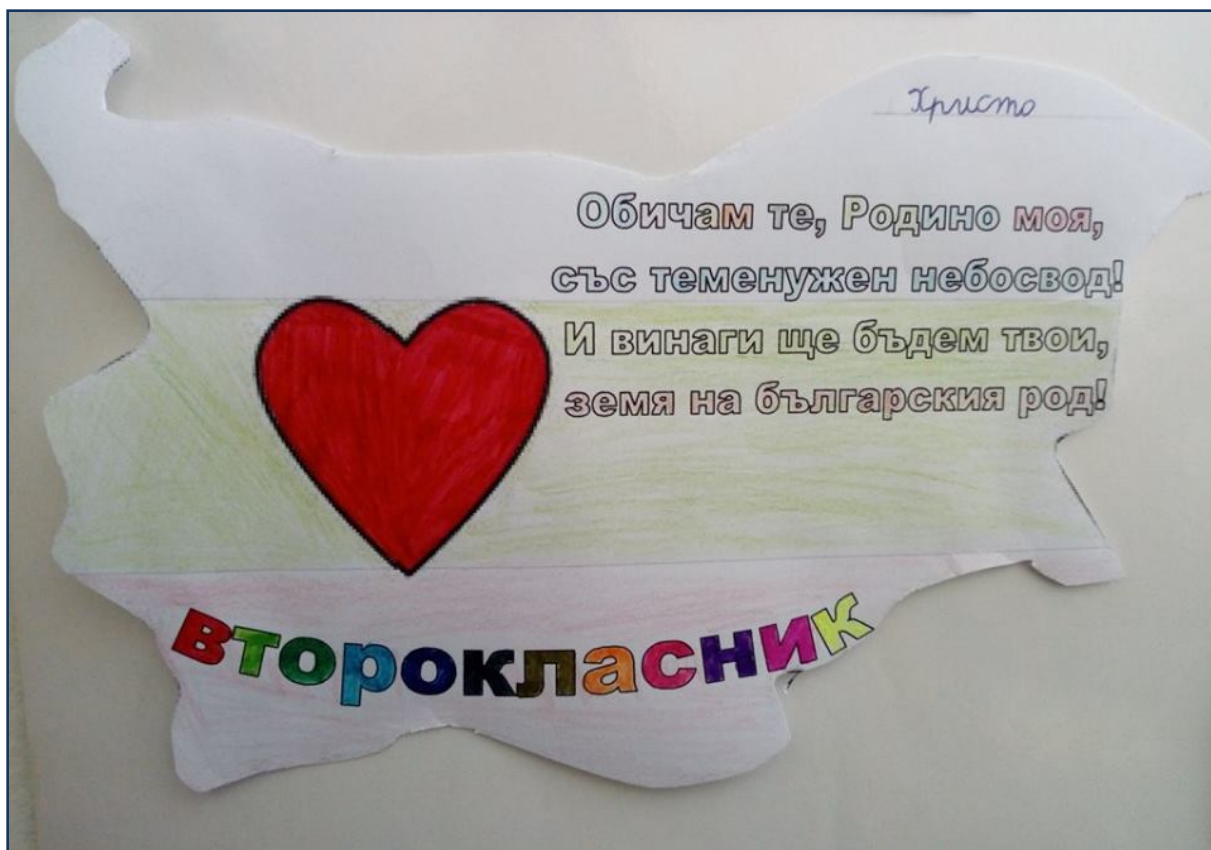
Оцетти!

ВАСИЛ ЛЕВСКИ
1837-1873



За България с любов





Обичаме математиката и участваме в състезания



Общински спортен празник в село Джурово



ИМЕ: Христо Иванов Христо
2 клас

ОУ "Любен Каравелов" с. Осиковица

КИРИЛ И МЕТОДИЙ

Оцвети старателно портретите на двамата братя!

Български всеучилищен химн

"...Върви, народе възродени,
към светла бъднина върви,
с книжовността, таз сила нова,
съдбините си ти поднови!"

Върви към мощната Просвета!
В световните борби върви,
от длъжност неизменно воден -
и Бог ще те благослови!..."

Препиши красиво и четливо текста!

"... Върви, народе възродени, към светла
бъднина върви, с книжовността, таз
сила нова, съдбините си ти поднови!
Върви към мощната Просвета! В
световните борби върви, от длъжност
неизменно воден - и Бог ще те
благослови!..."

месец май 2018 година



**Позитивното общуване е част
от изграждане на личността в училище и в живота**





Здравей, лято!





