Умения за учене

или

как да ги развием сега?

Село Осиковица-Димка Първанова

Цели в последните години:

- да достигнем европейските стандарти;
- подготвим специалисти;
- издигнем имиджа на училището;
- да привлечем повече ученици;
- създадем по-добра среда за учене;
- нови иновационни технологии в традиционната педагогика.

Проблеми

- Липса на мотивация за учене;
- Социално-битови проблеми;
- Различни навици при всеки;
- При 30% от тях се наблюдава липса на умение за учене.

програма „Учене през целия живот“

- Това е стратегията за развитието на европейските образователни системи;
- Ученето през целия живот е МОТИВИРАНО УЧЕНЕ;
- Нашата поговорка е вярна, но ученето е основано на минал и по-късно осъзнат опит.

"Кажете ми и
ще забравя,
покажете ми и
ще запомня,
заинтересувайте ме
и ще разбера".

I.УЧЕНЕ ЧРЕЗ СТРАДАНИЕ

Педагогически принципи на

Йезуитите

1. Да се отдаваш и да не мислиш за цената.
2. Да се трудиш и да не мечтаеш за отдих.
3. Да се бориш и да не мислиш за раните.
4. Да извършваш подвизи и да не търсиш награди.

II. УЧЕНЕ ЧРЕЗ ЛЮБОВ И РАДОСТ

Педагогически принципи

Свети Бенедикт

- Вяра в силата на **любовта** към децата;
- В училище **няма място** за Строга дисциплина, наказания и намеса на външна сила и натиск;
- Нужна е **мотивация** на младите хора за учене.

III. Традиционна педагогика:
КЛАСНО – УРОЧНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ
Я. А. Коменски

Педагогически принципи:

Учебен план, учебна програма, Метод, Цел – Възпитание, Дисциплина, Ред, Стандарти, Норми, Масово обучение.

Резултат:

Унифицираност, Стадартизираност, Еднакво мислене.

IV. ИНОВАЦИОННО ОБУЧЕНИЕ – 21- ви век

(Януш Корчек)

Педагогически принципи и стратегии:

- Учене през целия живот;
- Информационни и комуникационни технологии;
- Глобална информационна мрежа;
- Неформално образование;
- Самостоятелно учене;
- **Интерактивно обучение;**
- **Виртуално образование.**

Качествено обучение - Иновационното

Защо ?

Информация в Интернет за всичко;

Лесен достъп до нея. Не е скъпо!

Резултат:

Обезсмисляне на педагогическия подход, прилаган в класно-урочната система;

Учениците – запомнят чрез лекция ; възпроизведат; получават оценка.

Баланс между традиции и иновации

- Да бъдем предпочитани;
- Да имаме висок рейтинг;
- Да имаме ученици;
- Да излезем от традиционното преподаване;
- Да създадем навици за слушане, четене и писане.

Трите основни места, където може да учим

Мотивите на учениците

- Да получат документ;
- Да получат шофьорска книжка;
- Да завършат по-леко;
- Няма какво да правят в къщи;
- Родителите им ги задължават.

Анкета сред учениците

Защо нямат интерес към ученето?

- Много голям обем на материала;
- Бавно / бързо / темпо на преподаване;
- Пишат им се отсъствия ;
- Поставят им се оценки / двойки/;
- Часовете са много дълги / продължителни/.

Диференциран подход

- Да търсим баланс – при делението на групи;
- Да се съобразяваме с професията и възможността на учениците ;
- Да наблегнем в едни класове към усвояване на минимума, а в други да гоним максимума.

Активно обучение

Чрез методите на:

- проектно-ориентираното обучение
- проблемно-ориентираното обучение
- ученето чрез опит
- ученето чрез проучване.

Какво правим

- Открити уроци;
- Използване на компютърен кабинет;
- Работа по проекти

  ,,Твоят час”

Какво бихме могли да променим

- Да сменим подхода като:

 - Подтикнем учениците към разработване на идейни проекти, свързани с учебното съдържание;

Специфични пречки за активно учене

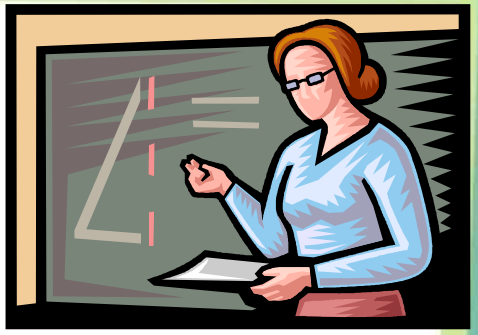
<u>За учениците</u>

- ограниченото време в учебния час;
- увеличаването на времето за подготовка;
- по-големи групи и в групи, в които няма изградени навици за четене, писане и т.н.;
- липсата на нужните материали, оборудване и ресурси.

За извънкласната работа

- голям брой ученици от селата – проблеми с пътуването;
- работа, която обхваща малка част от учениците в училището;
- Пренасищане и претоварване на едни и същи ученици ;
- непълноценно и неефективно обучение / да се отчете дейност/.

За учителите

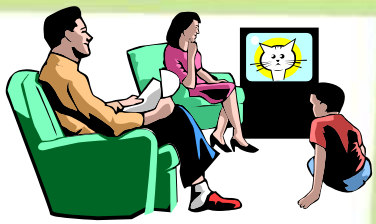


- Привързаност към традициите;
- Съпротива към нововъведенията;
- Сравнително слабо заплащане, не достатъчно добри критерии за диференцирано заплащане;
- Учителят се оценява по документацията, а не по дела и резултати;

Да чакаме промяна - НЕ

- Да развием собствените си умения за учене;
- Да умеем да насочваме учениците да търсят и откриват новото знание;
- Да актуализираме своето професионално портфолио;
- Да участваме в различни форми на професионална квалификация.

Активно сътрудничество с родителите



- Много срещи, проведени от ръководството в лицето на директора и педагогическия съветник ;
- Опит да се изгради Учително-родителски съвет.

Нашата мисия

Въпреки всички трудности, ние **ТРЯБВА ДА РАЗВИВАМЕ :**

- **- ИНТЕЛЕКТ; - ПАМЕТ; - ВНИМАНИЕ;**

-ВЪОБРАЖЕНИЕ ; - МИСЛЕНЕ на нашите ученици.

- да се **усъвършенстваме като специалисти;**
- **да не забравяме**.

Нашата мисия

- Развитие на индивидуалността на всеки ученик;
- Изграждане на ефективно училище;
- Условия за ефективно учене;
- Развитие на критичното мислене;
- Функционална грамотност на ученка;
- Изграждане на автономна личност.

ЧЕТИРИТЕ СТЪЛБА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- ДА СЕ УЧИМ ДА УЧИМ И ЗНАЕМ
- ДА СЕ УЧИМ ДА ДЕЙСТВАМЕ И МОЖЕМ;
- ДА СЕ УЧИМ ДА ЖИВЕЕМ С ДРУГИТЕ И РАЗЛИЧНИТЕ
- ДА СЕ УЧИМ ДА БЪДЕМ, ДА СМЕ НИЕ (АЗ)

ЖАК ДЕЛОР

Предложения за решения

1. Да се изгради екип / екипи/ от учители за подкрепа и мотивация на определени ученици;
2. Да се разгледа концепцията за нов закон за образованието и да се направят предложения от ПС;
3. Да се мотивират ученици, които да разработват и осъществяват свои проекти.

Благодаря за вниманието!