



## **И Н Ф О Р М А Ц И Я**

### **за учебно-възпитателната работа в IV клас през I-ви учебен срок на 2019/2020 учебна година**

Учебната година в IV клас започна с 12 (дванадесет) ученика. Тази бройка се запази до края на срока. По - голямата част от учениците редовно посещаваха училище, но имаше и такива, които си търсеха различни неоснователни поводи и причини за отсъствие от учебните занимания, както и от всякакъв вид класни и извънкласни мероприятия. В домовете на тези деца се говори предимно на ромски език, социалните им контакти не са на нужното ниво, а битовите условия са занемарени. Родителите им не са достатъчно заинтересовани от обучителните трудности, които те изпитват. За тях образованието не е приоритет. Мотивацията им да посещават учебните занятия и следобедните часове за самоподготовка се дължи най-вече на лишаването от детски надбавки и помощи, при необходимия брой отсъствия. Осигуряването на закуска, обяд, мляко и плод също ги стимулира да присъстват в училище, защото една част от учениците често гладуват в домовете си.

Четвъртокласниците посещават задължително ПИГ. Често някои от тях споделят и нужда от допълнителна работа, затова бяха организирани и проведени консултации по график. Тази практика ще продължи и през втория учебен срок. Почти половината от учениците бяха включени в група за допълнително обучение по български език и литература към „Подкрепа за успех“ – 60 часа годишно. Занятията се провеждат по два часа седмично, с цел:

- Учениците да се научат да пишат графически правилно и четливо.
- Да умеят да пишат под диктовка думи, изречения и текст.
- Овладяване на умения за изграждане и възприемане на текстове, функциониращи в комуникативната практика.
- Разширяване на езиковите ресурси и речта на ученика.

### **Обобщени резултати по предмети:**

#### **1. Български език и литература**

Четивната техника на учениците се нуждае от усъвършенстване – половината от четвъртокласниците не умеят да четат гладко и с разбиране. Има дори ученици, които все още четат на срички. Развитието на комуникативно-речевите им умения за писане на сбит и подробен преразказ не е на нужното ниво. Работи се изцяло под ръководството на учител.

Задоволително се справят при определянето на вида на текста и изреченията по цел на изказване. С помощ разпознават синонимите и антонимите. Трудно се ориентират в образуването и правописа на сложните думи.



## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ”

### СЕЛО ДЖУРОВО, ОБЩИНА ПРАВЕЦ

2163 с. Джурово, ул. „Д. Грънчаров”12, тел/факс: 07139 20 80

При писане под диктовка типичните грешки са:

- замяна на гласни звукове
- изпускане на букви
- правопис на степенувани прилагателни имена

При част от учениците се наблюдава нечетливо писане. При граматическите задачи най-често срещаните грешки са свързани с определяне на частите на речта и при морфемния разбор – откриване на корен, представка, наставка и окончание.

#### 2. Математика

Половината от учениците са усвоили знанията за мястото на естествените числа в числовата редица и за реда на действията в числови изрази. Вярно решават задачи за намиране на неизвестното число. Могат да намират обиколка на фигура.

Някои деца все още допускат грешки при изваждане със заемане и при деление на трицифрено число с едноцифрено число. Затрудняват се при решаване на съставни текстови задачи с повече от две пресмятания.

Необходимо е в по-нататъшната работа да се обърне по-голямо внимание върху:

- изграждане на умения за внимателен прочит на условията на текстовите задачи;
- допълнителни упражнения за автоматизиране на аритметичните действия с многоцифрените числа.

#### 3. Човекът и обществото

**Пропуски:**

- трудно работят с географска карта;
- допускат грешки при определяне на природните области в България;
- пропуски в знанията за българските владетели, някои исторически дати и събития;

#### 4. Човекът и природата

**Пропуски:**

- допускат грешки при определяне свойствата на веществата и при въпроси, свързани с раздела „Слънчева система“;

Класен ръководител: Ил. Недялкова