

Урок с интегриране на ИКТ
Урок по Човекът и природата – III клас
ОУ „Любен Каравелов ”
село Осиковица, община Правец
учител: Илонка Недялкова

Тема: „ Как да помогнем на животните ”

Учебник: Човекът и природата – 3 клас

Издателство: Булвест 2000

Автори: Максим Максимов и Ани Епитропова

Вид на урока: За нови знания

Цели на урока:

А) образователни:

- придобиване на знания за групиране на животните по определени признаци;
- разбиране необходимостта от опазване на природата и защита на нейните изчезващи обитатели;
- изграждане на екологично съзнание

Б) възпитателни:

- да се възпитава у ученика чувство на любов към природата и животните, намиращи се в нея;
- да опазва околната среда

Очаквани резултати:

- Ученикът трябва да разбира значението на средата за съществуването на животните и познава начини за нейното съхранение, обогатяване и опазване;
- Да знае, че опазването на средата означава защита на всички живи организми;

- Да илюстрира с примери видовото разнообразие от животни, обитаващи водата, почвата и сушата;

Формиране на понятия: равновесие в природата, защитени животни, Червена книга, резерват;

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
Компетентности в областта на българския език	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формулиране на изводи и обобщения; ➤ четене и обсъждане на текстове с природонаучно съдържание;
Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите	<ul style="list-style-type: none"> ➤ възприемане с разбиране на презентация с природонаучно съдържание;
Дигитална компетентност	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно възприемане на продукти от проектни дейности в електронен вид;
Умения за учене	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представяне на самостоятелно открита информация и любопитни факти по зададената тема;

Дидактически принципи: нагледност, достъпност, научност

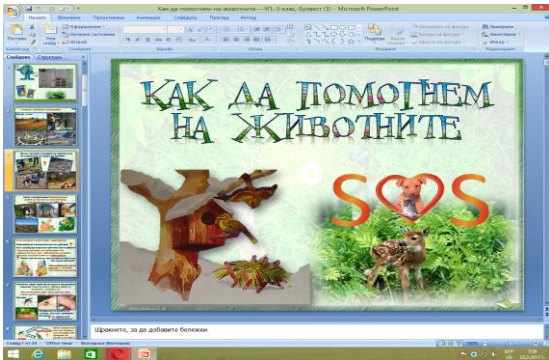

Дидактически методи: беседа, наблюдение, дискусия, самостоятелна работа

Дидактически средства: учебник, учебна тетрадка, изображения на животни, включени в Червената книга на България като изчезващи видове, **мултимедийна презентация**, връзка към **интернет адрес** - <http://e-ecodb.bas.bg/rdb/bg/>

План на урока:

1. Равновесието в природата.
2. Как отровните вещества достигат до животните?
3. Защитени животни.

Ход на урока

Основни структурни компоненти	Съдържание												
<p>Организация за работа</p> <p>1 мин.</p>	<p>Учител: Добър ден, ученици! Ученици: Добър ден! Учител: Готови ли сте за работа?</p>												
<p>Актуализация на старите знания</p> <p>5 мин.</p>	<table border="1" data-bbox="502 479 1252 629"> <thead> <tr> <th colspan="3">Дайте примери за животни, които обитават:</th> </tr> <tr> <th>почвата</th> <th>равнините</th> <th>планините</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тази таблица е представена на дъската.</p>	Дайте примери за животни, които обитават:			почвата	равнините	планините	1.	1.	1.	2.	2.	2.
Дайте примери за животни, които обитават:													
почвата	равнините	планините											
1.	1.	1.											
2.	2.	2.											
<p>Мотивирано поставяне на темата</p> <p>4 мин.</p> <p>Работа по темата:</p> <p>презентация – 10 мин.</p> <p>дискусия и подходящи примери /детски кубчета/ – 6 мин.</p>	<p>Прави се коментар на илюстрацията до заглавието на урока. Какво показва тя? Как помагаме на животните да преживеят студената зима? (къщички за птиците, хранилки за тревопасните диви животни – сърни, елени).</p> <p>Следва презентация на тема: „Как да помогнем на животните?“</p>  <p>След презентацията следва дискусия с учениците относно това как човекът променя средата, в която живее. Подходящи са примерите за строителството на жилищните комплекси, нови пътища, изсичането на гори, засяването на ниви с културни растения върху места, където преди това е имало диворастващи растения, пресушаването на блата. Коментира се, че промяната в средата на живот води до измиране или преместване на животните на друго място. Насочват се учениците към извода/с подчертаване на примери от презентацията/, че като осигуряваме подходяща среда на живот на животните, ние се грижим и за себе си.</p> 												

<p>Работа с учебника – хранителни вериги 4 мин.</p>	<p>С помощта на детски кубчета, като се използва аналогията с механичното равновесие, се изяснява равновесието в природата. В следствие вниманието на децата е насочено към хранителната верига и преноса на вредни вещества по нея /презентация/. Изпълнява се задача 3 от урока, с цел по-добро осмисляне на знанията по проблема. Нагледно се обяснява как отровните вещества от промишлеността могат да преминат от водите през растенията и животните до човека/има такава илюстрация със схема в презентацията/. Въпроси към учениците:</p>
<p>Червена книга /електронно издание/- 5 мин.</p>	<p>Как може да се предотврати това?, Какво могат да направят децата, за да намалят замърсяването на околната среда? Насочва се вниманието им към две страни от този процес:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ние да пазим чистота; ➤ да почистим, когато други са замърсили; <p>Учениците разглеждат снимки на животни, включени в Червената книга/от презентацията/. Задава се въпрос към тях: Кои от тези животни познавате? Знаете ли къде живеят те и с какво се хранят? Помага им се и с допълнителна информация за застрашените животни, чрез http://e-ecodb.bas.bg/rdb/bg/ - Червена книга на Република България/електронно издание/.</p>
<p>Изводи, обобщения и домашна работа 5 мин.</p>	<p>Следва работа с учебната тетрадка по темата – кръстословица и правилно наименование на животните под съответната картинка.</p> <p>Обобщава се, че най-често причините за намаляване на броя на животните е незаконното им ловуване/браконьерство/ и унищожаването на естествената им среда на живот. Обяснява се, защо са необходими резерватите и как те спомагат за съхраняване и опазване на защитените животни.</p> <p>Домашна работа: Задача - изработване на дом за птици по определени инструкции/от учебната тетрадка/. Материали за къщичката: празна кутия от мляко, ножица, здраво въже, пирон, суха трева, лепило или тиксо; Направените къщички ще се поставят в двора на училището и оценяват.</p> <p>Преценка на работата през часа.</p>

Един учебен час е с времетраене 40 минути, а формата на работа - фронтална, групова, индивидуална.