Тематично разпределение

на **първа възрастова група**

по образователно направление **Български език и литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Свързана реч | „Хайде да се запознаем“ | Назовава пълното си собствено име и възрастта си. Разбира и активира думи по темата „Аз съм детската градина“. |
| 2 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 3 | Възприемане на литературно произведение | „Работно момиче“-  стих. от Веса Паспалеева | Възприема и заучава стихотворението. |
| 4 | Звукова култура | Правилно произношение на фонеми. | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. |
| 5 | Свързана реч и Звукова култура | „Кой в шумака шумоли“ | Има правилно произношение на фонеми /ж, ш, ч, р/. |
| 6 | Възприемане на литературно произведение | „Дядо и ряпа“-нар. приказка | Възприемане на приказката. |
| 7 | Свързана реч | „Моята играчка“ | Назовава отделни характеристики на играчки . |
| 8 | Възпримене на литературно произведение | „Чисти ръчички“от Л. Станчев | Възпримене и заучаване. |
| 9 | Речник | „Домашни животни и птици“ | Разбиране и активизиране на думи/дом. животни и птици/. |
| 10 | Свързана реч | „Домашен любимец“ | Назовава отделни характеристики. |
| 11 | Свързана реч | „Домашен любимец“ | Затвърдява , назовавайки характеристики. |
| 12 | Възприемане на лит. произведение | „Моето коте“-стих. от Ст. Чилингиров | Назовава основни герои. |
| 13 | Пресъздаване на литературно произведение | „Зимна радост“от Елисавета Багряна | Възприема и наизустява според възможностите си цялостно или част от стихчето. |
| 14 | Звукова култура | Правилно произно-  шение на фонеми  /з-с,ж-ш, ч-ц/ | Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта. |
| 15 | Възприемане на лит.произведение | „Среща с Дядо Коледа“-Ана Жекова | Възприемане. |
| 16 | Свързана реч | „Какво ми донесе Дядо Коледа“ | Описва играчка. |
| 17 | Свързана реч | „Поздрав, молба , извинение“ | Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. |
| 18 | Речник | „Ако имам......“ | Разбиране и активизиране на думи. |
| 19 | Възпримене на  лит. произведение | „Врабче сиво“  от Ст. Дринов | Възприемане и според индивидуалните възможности-пресъздаване. |
| 20 | Възпримене на  лит. произведение, пресъздаване | „Болен Зайко“-  Веса Паспалеева | Възприемане и според индивидуалните възможности-пресъздаване. |
| 21 | Пресъздаване на литературно произведение | „Болен Зайко“-  Веса Паспалеева | Пресъздаване. |
| 22 | Възпримене на  лит. произведение | „Козлета и вълк“-нар. приказка | Възприемане. |
| 23 | Речник | „Превозни средства“ | Назоваване на отделни характеристики на играчки и изображения. |
| 24 | Речник | „Пролетни цветя“ | Активизиране думи –названия на пролетни цветя. |
| 25 | Възпримане и пресъздаване на лит. произведение | „Мартенички“  от Дора Габе | Разбира и заучава съдържанието. |
| 26 | Възпримане и пресъздаване на лит. произведение | „Две очички“  от Ст.Чилингиров | Разбира и заучава съдържанието. |
| 27 | Граматически правилна реч | „Култура на говора-упражняване на възклицателната интонация“ | Използва правилно възклицателната интонация. |
| 28 | Възпримане и пресъздаване на лит. произведение | „Пеперуда“  от Ат. Душков | Наизустява според възможностите си цялостно или част от лит. произведение. |
| 29 | Граматически правилна реч | „Единствено и множествено число“ | Образува правилно множествено число на думи и обратно. |
| 30 | Възпримане и пресъздаване на лит. произведение | „Великденско яйце“-  Ана Жекова | Разбира съдържанието на литературното произведение. |
| 31 | Граматически правилна реч | „Допълване на изречението с подходяща дума“ | Използва кратки прости изречения. |
| 32 | Граматически правилна реч | „Допълване на изречението с подходяща дума“ | Използва кратки прости изречения- затвърдяване |
| 33 | Възприемане на литературно произведение | „Дядовата питка“-нар. приказка | Възпримене , разбиране на съдържанието. |
| 34 | Пресъздаване на литературно произведение | „Дядовата питка“-  нар. приказка | Заучава диалозите по роли и позготовка за игра-драматизация. |
| 35 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 36 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |

Тематично разпределение

на **първа възрастова група**

по образователно направление **Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Равнини фигури | Изграждане на начални представи за кръг и кръгла форма. | Има представа за кръг. |
| 2 |  | Проследяване на постиженията на децата. |  |
| 3 | Равнинни фигури | Изграждане представа за квадрат. | Има представа за квадрат. |
| 4 | Количествени отношения | Първи и последен. | Има представа за редица.  Определя „първи“ и „последен“. |
| 5 | Времеви отношения | Начални представи за годишните сезони. | Има представи за годишните сезони. |
| 6 | Количествени отношения | Формиране на начални умения за броене. | Брои , разбира какво означава броенето-начални познания . |
| 7 | Равнинни фигури | Затвърждаване представата за квадрат. | Има представа за квадрат. |
| 8 | Количествени отношения | Едно и много. | Различава „едно“ и „много“. |
| 9 | Равнинни фигури | Затвърдяване представите за кръг. | Избира и назовава фигурата“кръг“. |
| 10 | Количествени отношения | Затвърдяване на едно и много. | Различава „едно“ и „много“ |
| 11 | Количествени отношения | Отброяване на един предмет. Сравняване на предметни групи. | Сравнява предметни групи / до 3 предмета/и ги назовава: толкова-колкото. |
| 12 | Равнинни фигури | Затвърдяване представите за кръг и квадрат. | Има представа за фигурите и избира назованата фигура. |
| 13 | Измерване | Запознаване с височина на предметите. | Практически обследва височината на предметите. |
| 14 | Измерване | Ден и нощ. | Има начални представи за ден и нощ. |
| 15 | Равнинни фигури | Геометрична фигура триъгълник. | Разпознава и назовава геом. фигура триъгълник. |
| 16 | Равнинни фигури | Геометрична фигура триъгълник-затвърдяване | Разпознава и назовава геом. фигура триъгълник. |
| 17 | Пространствени отношения | Определяне мястото на предмет спрямо себе си. | Определя мястото на предмет, спрямо собственото си местоположение:горе, долу , отпред , отзад. |
| 18 | Равнинни фигури.  Количествени отношения | Откриване на геометрични фигури в изобразена ситуация. Броене до две. | Избира назованата фигура.  Брои до две. |
| 19 | Равнинни фигури | Систематизация на обекти по външни свойства. | Разделя в две групи според външните свойства. |
| 20 | Равнинни фигури | Посочване на геометрични фигури в картина. | Има представа и избира назованата фигура. |
| 21 | Равнинни фигури | Систематизация на обекти по външни свойства. | Затвърждава разделяне в две групи според външните свойства. |
| 22 | Количествени отношения.  Измерване. | Сравняване на обекти по големина.Броене. | Практически обследва по големина и брои. |
| 23 | Количествени отношения | Систематизация на обекти по цвят. | Систематизира предмети по цвят.Брои. |
| 24 | Измерване | Нареждане на предмети по цвят. | Практически обследва и нарежда по цвят. |
| 25 | Пространствени отношения | Ориентиране в тримерното пространство-горе, долу , отпред , отзад. | Определя мястото на предмета спрямо собственото си месторазположение. |
| 26 | Количествени отношения | Количественосравняване на предметни групи.Запознаване с изразите „толкова-колкото“. | Сравнява две предметни групи и разбира изразите „толкова-колкото“. |
| 27 | Времеви отношения | Пространствено ориентиране.  Годишни сезони. | Има представи за сезоните. Назовава ги. |
| 28 | Количествени отношения | Систематизация на обекти по 2 признака | Определя предмети по признаци и ги систематизира. |
| 29 | Пространствени отношения | Ориентиране в тримерното пространство-горе, долу , отпред , отзад. | Определя мястото на предмета спрямо собственото си месторазположение. |
| 30 | Измерване | Практическо обследване височината на предметите. | Разбира , обследва височина на предмета. |
| 31 | Времеви отношения | Ден и нощ. | Разпознава и назовава „ден“ и „нощ“. |
| 32 | Количествени отношения | Количествено сравняване на предметни групи.  Брои до 3. | Има умения за сравняване. Брои до 3. |
| 33 | Количествени отношения | Установяване на количествено равенство и неравенство. | Има начални познания за равенство и неравенство. |
| 34 | Количествени отношения | Систематизация на обекти по техните външни свойства. | Систематизира обекти по външни свойства. |
| 35 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 36 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |

Тематично разпределение

на **първа възрастова група**

по образователно направление **Околен свят**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Самоутвърждаване и общуване с околните | „Аз съм в детската градина“ | Разпознава образа си и назовава пола си. |
| 2 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 3 | 1.Самоутвърждаване и общуване с околните  2.Социална и здравословна среда | „У дома“ | Изразява привързаност към членове на семейството. |
| 4 | Светът на природата и неговото опазване | „Весела пързалка“ | Наблюдава в близката среда. |
| 5 | Светът на природата и неговото опазване | „Есен в гората“ | Има умения за наблюдение. |
| 6 | Социална и здравословна среда | „На зелено  премини“ | Знае правилата за пресичане на улица. |
| 7 | Светът на природата и неговото опазване | „Есен в двора на детската градина“ | Има умения за наблюдение. |
| 8 | 1.Самоутвърждаване и общуване с околните 2.Социална и здравословна среда | „Моите играчки“ | Споделя играчки и пособия с децата. |
| 9 | Самоутвърждаване и общуване с околните | „Това съм аз“ | Описва себе си , като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. |
| 10 | Светът на природата и неговото опазване | „Домашни животни“ | Назовава домашни животни и техните малки. |
| 11 | Светът на природата и неговото опазване | „Домашни  любимци“ | Назовава домашни любимци и описва външни белези. |
| 12 | Самоутвърждаване и общуване с околните | „Това си ти “ | Описва другарчето си , като назовава името и облеклото. |
| 13 | Социална и здравословна среда | „За да бъда здрав“ | Познава средства за хигиена и начините на използването им. |
| 14 | Светът на природата и неговото опазване | „Бяла зима“ | Назовава природни картини, метеорологичното времека като слънчево дъждовно , снежно. |
| 15 | Културни и национални ценности | „Среща с Дядо Коледа“ | Демонстрира готовност и желание за участие в празника. |
| 16 | Културни и национални ценности | „Празнична елха“ | Демонстрира готовност и желание за участие в празника.Участва в украсата на елхата. |
| 17 | Социална и здравословна среда | „Кой се грижи за мен в детската градина“ | Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. |
| 19 | Светът на природата и неговото опазване | „В парка през зимата“ | Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево , дъждовно , снежно. |
| 20 | Светът на природата и неговото опазване | „Сивият врабец“ | Има елементарни представи за грижа за зимуващите птици /конкретно за врабчето/ |
| 21 | Социална и здравословна среда | „В лекарския кабинет“ | Наблюдава , разбира лекарската грижа. |
| 22 | Социална и здравословна среда | „При медицинската сестра“ | Наблюдава обстановката, разбира грижата на мед. Сестра. |
| 23 | Светът на природата и неговото опазване | „Къде живеят рибките“ | Има познания за средата на обитаване на водните животни. |
| 24 | Социална и здравословна среда | „Превозни средства“ | Назовава превозни средства и разпознава техните изображения. |
| 25 | Културни и национални ценности | „Баба Марта“ | Назовава и осмисля празника. |
| 26 | Светът на природата и неговото опазване | „Пролет иде“ | Назовава природни картини. |
| 27 | Културни и национални ценности | „За мама“ | Назовава празника. |
| 28 | Културни и национални ценности | „Рожден ден“ | Назовава лични празници. |
| 29 | Светът на природата и неговото опазване | „Щъркел дългокрак“ | Наблюдава в близката среда и назовава. |
| 30 | Културни и национални ценности | „Шарени яйца“ | Демонстрира готовност и желание за участие в празника. |
| 31 | Светът на природата и неговото опазване | „Пъстрокрили пеперуди“ | Наблюдава , назовава белези. |
| 32 | Светът на природата и неговото опазване | „Охлювче“ | Наблюдава , назовава белези. |
| 33 | Светът на природата и неговото опазване | „Сочни ягодки“ | Наблюдава , назоваваплодове и техните белези.Разпознава вкус. |
| 34 | Самоутвърждаване и общуване с околните | „Имам си приятел“ | Изразява привързаност и демонстрира предпочитания към приятел. |
| 35 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 36 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |

Тематично разпределение

на **първа възрастова група**

по образователно направление **Изобразително изкуство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Художествено възприемане | „Обичам да рисувам“ | Познава и назовава обекти при разглеждане на картини. Познава и различава пастели , флумастери , моливи. |
|  | Изобразителни материали и техники | „Ще моделирам и апликирам“ | Познава свойствата на хартията и обемно-пластичните материали /пластелин/ |
| 2 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
|  |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 3 | 1.Изобразително творчество  2. Изобразителни материали и техники | „Сладолед за Слончо“ | Апликира образ , като използва готови изрязане форми. |
|  | Изобразителни материали и техники | 1.„Коминчето пуши“  2.“Писмо“  3. „Рекичката тече“ | Ритмично рисува хоризонтални , вертикални и наклонени линии с черни и цветни материали. |
| 4 | Изобразителни материали и техники | „За куклената къща“ | Манипулира с пластичен материал. |
|  | 1. Изобразителни материали и техники 2. Художествено възприемане | „Гнездо , кълбо , охлюви“ | Свободни кръгообразни звижения на ръката с пастел в рамките на листа.  Манипулира с пастели. |
| 5 | 1. Изобразителни материали и техники  2. Художествено възприемане | „Есенно дърво“ | Извършва целенасочени манипулативни движения с графичен материал |
|  | Изобразителни материали и техники | „Пътечки и релси“ | Ритмично рисува хоризонтални линии. |
| 6 | Изобразителни материали и техники | „Ежковци с бодлички“ | Ритмично рисува вертикални линии с флумастер. |
|  | Изобразителни материали и техники | „Дъжд“ | Рисува къси вертикални линии с молив. |
| 7 | Изобразителни материали и техники | „Трева“ | Рисува къси вертикални линии с молив. |
|  | 1.Художествено възприемане 2.Изобразително творчество | „Пръчици“ | Умения за разточване на пластелин между дланите на двете ръце. |
| 8 | 1.Художествено възприемане 2.Изобразително творчество | „Саламче “ | Умения за разточване на пластелин между дланите на двете ръце. |
|  | Изобразителни материали и техники | „Стълбички“ | Рисува хоризонтални линии в определено простраство. |
| 9 | Изобразителни материали и техники | „Влакче“ | Изгражда образ от отделни части.Открива липсващи части и ги апликира на определеното им място. |
|  | Художествено възприемане | „Оградка“ | Изгражда образ чрез съчетаване на вертикални и хоризонтални линии. |
| 10 | Изобразителни материали и техники | „И ние искаме“ | Изпълнява целенасочени свободни движения с флумастери в определено пространство. |
|  | Художествено възприемане | „Млечен шоколад“ | Умения за умело прилагане на петно чрез защриховане. |
| 11 | Изобразителни материали и техники | „Гевречета“ | Умения за извиване и слепване на пластичен материал. |
|  | Изобразителни материали и техники | „Дъждовни облачета“ | Създава контурни изображения и защрихова облачета с къси вертикални линии-дъжд. |
| 12 | Изобразителни материали и техники | „Колело“ | Умения за извиване и слепване на пластичен материал. |
|  | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни материали и техники“ | „Първи сняг“ | Рисува върху цветна основа с върха на четката. Начални умения за рисуване с четка. |
| 13 | Изобразителни материали и техники | „Снежни топки“ | Рисува кръгли форми ,направо с петно,чрез завъртане на обла четка. |
|  | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразително творчество | „Разноцветни топки за елхата“ | Умения за моделиране на предмет с кръгла форма, чрез овалване между дланите и кръгообразни движения. |
| 14 | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразително творчество | „Зимна картина“ | Умения за рисуване с готово разредени темперни бои и обла четка. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Коледна елха“ | Умения за апликиране от готово изрязани триъгълни форми, различни по големина. |
| 15 | Изобразително творчество | „Елхичка-красотичка“ | Умения за украсяване на апликира-ната елха с готово изрязани украсителни елементи. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Питка/погача/ с късмети“ | Умения за моделиране ,чрез сплескване на овален образ. Украсяване чрез гравиране. |
| 16 | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразителни материали и техники | „Коледни подаръци“ | Умения за рисуване на прави линии с обла и плоска четка. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Снежен човек“ | Умение за моделиране на образ от две или повече, различни по големина овални форми. |
| 17 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Подаръци за Врабчо“ | Умение за дорисуване и защриховане образа на къща. |
|  | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразителни материали и техники | „Зимно дърво“ | Създава образи , като съчетава различни по дебелина и дължина линии. |
| 18 | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразителни материали и техники | „Снежен човек“ | Апликира образ ,чрез комбиниране на различни по големина кръгли форми. |
|  | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразително творчество | „Зима в гората“ | Пресъздава различни по конструкция и големина дървета. |
| 19 | 2.Изобразително творчество | „Зима“ | Пресъздава снежинки и снежни топки. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Моят Снежко“ | Изгражда образ от кръгли петна , чрез завъртане на четката. |
| 20 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Аз си направих снежен човек“ | Рисува детска фигура до нарисувания или апликиран снежен човек. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Мога сам“ | Рисува , моделира или апликира по самостоятелно избрана тема , съобразно личния опит. |
| 21 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Герданче за мама“ | Умения за ритмично редуване на различни по цвят и големина „мъниста“, получени чрез овалване на пластелин. |
|  | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразителни материали и техники | „Рибки“ | Умения за оцветяване и украсяване на рибките с мърха на четката, с два или повече цвята. |
| 22 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Мога сам“ | Рисува , моделира или апликира по самостоятелно избрана тема , съобразно личния опит. |
|  | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразителни материали и техники | „Къща за Зайо“ | Затвърдени умения за полагане на успоредни хоризонтални и вертикални линии. |
| 23 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Юрганчето на Зайко“ | Придобити начални умения за създаване на декоративна украса на предмети от бита. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Охлювче, баница“ | Моделира образ, чрез извиване, навиване и слепване на разточени пръчици. |
| 24 | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Мартенички“ | Създава разнообразни мартенички от комбинирането на различни по вид, цвят и големина геометрични фигури. |
|  | Изобразително творчество | „Мартенички“ | Създаване на мартеница групово. |
| 25 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Гривна за мама“ | Декорира моделиранатагривна чрез гравиране, налепване , комбинирано. |
|  | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Картичка за мама“ | Умения за апликиране на цветя от кръгли форми/плоско или пластично чрез вдлъбване с пръст в дланта/ |
| 26 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Цъфнали дървета“ | Умее да оформя короните на дърветата с техника /печатане/ с върха на четката. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Къщичка за джудженце“ | Умения за изграждане на образ от раз-лични по цвят , вид и големина готово изрязани гиометрични форми  в определена последователност. |
| 27 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Сръчни майстори“ | Усвоен двигателен стереотип за рисуване на квадратни и правоъгълни форми /врати, прозорци, възглавни-ци, покривки/. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Салфетка“ | Украсява с декоративен елемент „листенце“-отпечатък от цяла обла четка. |
| 28 | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Цъфнала градинка“ | Умения за свързване на познати образи в сюжетна композиция. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Слънце“ | Моделира образ ,чрез съчетаване на сплесканата овална форма и разточени пръчици. |
| 29 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Светофар“ | Апликира образ от различни по вид форми /кръгли , правоъгълни/ |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Великденски яйчица“ | Начални умения за създаване на декоративна украса чрез комбиниране на линии, точки ,  листенца по избор. |
| 30 | Изобразително творчество | „Великденски яйчица“ | Има умение за апликиране. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Калинки“ | Изграждане на образ чрез съчетаване на познати форми и линии. |
| 31 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Ябълка , домат , черешки“ | Овладява нов похват за моделиране-вдлъбване на овална форма с палците. |
|  | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Дядовата питка“ | Умения за рисуване на познат приказен герой с помощта на крива затворена линия. |
| 32 | 1.Изобразителни материали и техники  2.Изобразително творчество | „Нарисувй ме“-рисуване на кукла | Формира представа за отделните части на кукла, за тяхната форма, големина , съотношение. |
|  | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Пролетна картина“ | Умения за апликиране на разнообразни форми за корони на дървета. |
| 33 | 1.Художествено пресъздаване  2.Изобразително творчество | „Плашило“ | Изобразява забавен образ с графични материали по избор. |
|  | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Слънчова поляна“ | Умения за реализиране на пейзажна рисунка, с включване образи на слънце,цветя , пеперуди и др. по избор |
| 34 | 1.Художествено възприемане  2.Изобразителни техники и материали  3.Изобразително творчество | „Слънцето на мама“ | Създаване образ на дете с графичен материал и цветове по избор. |
|  | Изобразително творчество | „Слънчице“ | Създава образ. |
| 35 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |
| 36 |  | Проследяване постиженията на децата. |  |

Тематично разпределение

на **първа възрастова група**

по образователно направление **Конструиране и технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Грижи и инициативност | „Обличам се-събличам се“ | Облича се и се съблича с помощта на възрастен. |
| 2 |  | Проследяване постиженията на децата |  |
| 3 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Салфетка за хранене“ | Има представа за хартия. |
| 4 | Грижи и инициативност | „Подреждам масата“ | Подрежда прибор и салфетка за хранене по указание. |
| 5 | Грижи и инициативност | „Пъстрокрили пеперуди“ | Има представа за хартия ,салфетка, щипка. |
| 6 | Грижи и инициативност | „Подреждам занималнята“ | Има представа за изискванията за безопасност и чистота в занималнята. |
| 7 | Грижи и инициативност | „Моето гардеробче“ | Има представа за изискванията за безопасност и чистота /за гардеробчето/ |
| 8 | Грижи и инициативност | „Едната мие другата“ | Има представа за изискванията за миене на ръце. |
| 9 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Пиле“ | Сгъва , залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. |
| 10 | Грижи и инициативност | „Моите дрехи“ | Има представа за видовете дрехи, тяхното подреждане. |
| 11 | Грижи и инициативност | „Моите дрехи“ | Подрежда дрехите си на столчето. |
| 12 | Конструиране и моделиране | „Къща“ | Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. |
| 13 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Новогодишна украса-шишарка“ | Има представа за природни материали. |
| 14 | Грижи и инициативност | „Празнична елха“ | Приема сътрудничество с деца и възрастни при украсяването. |
| 15 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Гердан от снежинки“ | Промушва конци и прежда през отвор. |
| 16 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Гердан от макарони“ | Промушва конци и прежда през отвор. |
| 17 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Снежно дърво“ | Има представа за хартия и природни материали. |
| 18 | Техника | „С какво рисувам“ | Различава инструменти, които използва в своята дейност-четка, молив и др. |
| 19 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Гривна“ | Промушва конци и прежда през отвор. |
| 20 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Герданче“ | Промушва конци и прежда през отвор. |
| 21 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Черга“ | Лепи хартиени ленти върху лист. |
| 22 | Техника | „Моите играчки“ | Има представа за играчки-кухня: посуда |
| 23 | Конструиране и моделиране | „Мотор“ | Включва изработени играчки в игрови дейности. |
| 24 | Техника | „Моите играчки“ | Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. |
| 25 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Мартенички“ | Промушва конци и прежда през отвор. |
| 26 | Конструиране и моделиране | „Къща , блок“ | Работи със строител. |
| 27 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Декоративно цвете“ | Има представа за хартия , пластичен мастичен мателиал и природни материали. |
| 28 | Грижи и инициативност | „Моите дрехи“ | Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. |
| 29 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Бонбони за рожден ден“ | Има представа за хартия и природни материали. |
| 30 | Грижи и инициативност | „С какво се храня“ | Има представа от прибори и посуда за хранене. |
| 31 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Кошничка с великденски яйца“ | Лепи хартия върху готово изразана кошничка. |
| 32 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Охлюв“ | Има представа от природни материали. |
| 33 | Конструиране и моделиране | „Весел влак“ | Възпроизвежда , създава модел. Включва изработена играчка в игрови дейности. |
| 34 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Чадърче“ | Има представа за обработване и свързване на материали. |
| 35 | Обработване на материали , съединяване и свързване | „Ветрило“ | Има представа от сгъване на хартия. |
| 36 |  | Проследяване постиженията на децата |  |

Тематично разпределение

**на първа възрастова група**

по образователно направление **Физическа култура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Седмица | Образователно ядро | Тема | Очаквани резултати |
| 1 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене и бягане в права посока с водач | Придвижва се самостоятелно и организирано в група с водач от и към придварително определени ориентири и посоки. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Упражняване ходене и бягане в разпръснат строй | Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и бягане | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 2 | Физическа дееспособност | Проследяване постиженията на децата | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
|  | Физическа дееспособност | Проследяване постиженията на децата | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
|  | Физическа дееспособност | Проследяване постиженията на децата | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
| 3 | Естествено-приложна двигателна дейност | Подскоци с два крака на място | Подскача с два крака на място и с придвижване. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване ходене и бягане в разпръснат строй | Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване ходене и бягане в права посока | Придвижва се самостоятелно и организирано в група с водач от и към придварително определени ориентири и посоки. |
| 4 | Естествено-приложна двигателна дейност | Равновесно ходене в коридор | Бяга в коридор до определена цел. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене на пръсти и пети с различни положения на ръцете | Ходи на пръсти и пети с различни положения на ръцете. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с равновесно ходене и подскоци | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 5 | Естествено-приложна двигателна дейност | Лазене от колянна опора | Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зиг-заг и се провира под въже. |
|  | Физическа дееспособност | Изпълнение на подражателни упражнения с общоразвиващ характер | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с лазене и равновесно ходене | Движи се и играе безопасно в групата, в салона , на площадката. |
| 6 | Игрова двигателна дейност | Игри с равновесно ходене и подскоци | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Лазене от колянна опора | Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зиг-заг и се провира под въже. |
|  | Игрова двигателна дейност | Формиране на знания и умения за безопасно движение и игра | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 7 | Естествено-приложна двигателна дейност | Търкаляне на топка | Търкаля с две ръце гумена топкакъм цел , между децата и в кръг. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и бягане | Изпълнява естествени движения в подвижните игри. |
|  | Игрова двигателна дейност | Формиране на знания и умения за безопасно движение и игра | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 8 | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърляне на гумена топка с една и две ръце | Хвърля отдолу плътна топка /1 кг/с две ръце и гумена топка с една ръка към цел. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с хвърляне и подскоци | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Физическа дееспособност | Изпълнение на физически упражнения без уред с въздействие върху всички мускулни групи | Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
| 9 | Естествено-приложна двигателна дейност | Придвижване самостоятелно и в група с и без водач | Придвижва се самостоятелно и организирано в група с и без водач от и към придварително определени ориентири и посоки. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване на хвърляне на торбичка и лазене от колянна опора | Хвърля торбичка и лази от колянна опора. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и подскоци | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 10 | Естествено-приложна двигателна дейност | Скачане с придвижване | Подскача с придвижване. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване ходене в колона и свободно търкаляне на топка | Умения за ходене в колона и свободно търкаляне на топка с една и две ръце. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и скачане | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 11 | Естествено-приложна двигателна дейност | Придвижване самостоятелно и в група с и без водач | Придвижва се самостоятелно и организирано в група с и без водач от и към придварително определени ориентири и посоки. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Бягане редувано с ходене. | Придвижва се чрез бягане в различни посокии редувано с ходене. |
|  | Игрова двигателна дейност | Музикални подвижни игри. | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 12 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене през препятствия | Придвижва се , като преодолява препятствия. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене с малки и големи крачки на пръсти и пети. | Придвижва се според указания на учителя:малки , големи, големи крачки, на пръсти и пети. |
|  | Игрова двигателна дейност | Музикални подвижни игри. | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 13 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене през препятствия | Придвижва се , като преодолява препятствия. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене с малки и големи крачки на пръсти и пети. | Придвижва се според указания на учителя:малки , големи, големи крачки, на пръсти и пети. |
|  | Игрова двигателна дейност | Музикални подвижни игри | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 14 | Естествено-приложна двигателна дейност | Бягане редувано с ходене. | Придвижва се чрез бягане в различни посокии редувано с ходене. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване ходе-  не през препатствия и скачане с два кра-  ка с придвижване | Ходи през препатствия и скача с два крака с придвижване. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и бягане. | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 15 | Естествено-приложна двигателна дейност | Търкаляне на топка в определена посока | Търкаля-хвърля отдолу плътна топка/1кг/ с две ръце, гумена топка с 1 и с 2 ръце свободно и към цел, между деца в кръг. |
|  | Спортноподготвителна двигателна дейност | Упражняване на елементи от детски спортове | Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. |
|  | Спортноподготвителна двигателна дейност | Спортно –подготвителни игри | Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия. |
| 16 | Игрова двигателна дейност | Музикални подвижни игри | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Игрова двигателна дейност | Подвижни игри | Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Скачане за достигане на предмет, окачен на височина | Подскача с 2 крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място , в дълбочина-от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. |
| 17 | Естествено-приложна двигателна дейност | Лазене от колянна опора към цел | Придвижва се чрез свободно лазене отг колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Скачане за достигане на предмет, окачен на височина | Подскача с 2 крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място , в дълбочина-от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина. |
|  | Игрова двигателна дейност | Подвижни игри | Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. |
| 18 | Естествено-приложна двигателна дейност | Катерене по наклонена стълба | Катери се по наклонена и вертикална стълба /катерушка/ със стъпване с двата крака на всеки напречник. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване лазене и равновесно ходене | Придвижва се чрез свободно лазене отг колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. |
|  | Игрова двигателна дейност | Музикарни подвижни игри | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 19 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене по двама | Придвижва се счрез ходене с малки крачки, с гжлеми крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и бягане | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Игрова двигателна дейност | Музикарни подвижни игри | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 20 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене по двама | Придвижва се счрез ходене с малки крачки, с гжлеми крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри с ходене и бягане | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Игрова двигателна дейност | Игри със сняг  /при наличие и възможност/ | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
| 21 | Естествено-приложна двигателна дейност | Търкаляне на топка между деца в кръг | Търкаля-хвърля отдолу плътна топка/1кг/ с две ръце, гумена топка с 1 и с 2 ръце свободно и към цел, между деца в кръг. |
|  | Игрова двигателна дейност | Придвижване , самостоятелно и в група към определени ориентири и посоки | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с бягане и търкаляне | Търкаля-хвърля отдолу плътна топка/1кг/ с две ръце, гумена топка с 1 и с 2 ръце свободно и към цел, между деца в кръг. |
| 22 | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене с прекрачване в коридор | Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел. |
|  | Игрова двигателна дейност | Катерене по катерушка | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с търкаляне на топка и ходене през препятствие | Търкаля-хвърля отдолу плътна топка/1кг/ с две ръце, гумена топка с 1 и с 2 ръце свободно и към цел, между деца в кръг.Ходене през препятствие. |
| 23 | Естествено-приложна двигателна дейност | Скок на дължина от място | Скача с 2 крака на място и с придвижване. Скача на дължина от място. |
|  | Игрова двигателна дейност | Бягане в коридор към цел | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Музикално подвижни игри | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 24 | Физическа дееспособност | Игри с топка | Включва се в организирана двигателна дейност. |
|  | Игрова двигателна дейност | Ходене и бягане в кръг | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Музикално подвижни игри | Движи се и играе безопасно в групата. |
| 25 | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърляне на плътна топка с две ръце отдолу | Хвърла от долу плътна топка /1 кг/ с две ръце , гумена топка с една и две ръце свободно и към цел. |
|  | Игрова двигателна дейност | Ходене и бягане в кръг | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с ходене , бягане и хвърляне | Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел.Хвърля в цел. |
| 26 | Естествено –приложна игрова дейност | Лазене в коридор към цел | Придвижва се чрез свободно лазене отг колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. |
|  | Игрова двигателна дейност | Затвърдяване ходене по двама | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с лазене и хвърляне на торбичка | Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и хвърляне на торбичка. |
| 27 | Естествено-приложна двигателна дейност | Търкаляне на топка към ориентир | Търкаля топка към ориентир между деца в кръг. |
|  | Игрова двигателна дейност | Подхвърляне на топка между деца в кръг | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с търкаляне и хвърляне на топка | Търкаля-хвърля отдолу плътна топка/1кг/ с две ръце, гумена топка с 1 и с 2 ръце свободно и към цел, между деца в кръг. |
| 28 | Физическа дееспособност | Бягане редувано с ходене | Включва се в организирана двигателна дейност. |
|  | Игрова двигателна дейност | Изпълнение на подражателни упражнения с общоразвиващ характер | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игра със сняг  /при наличие и възможност/ | Изпълнява естествено-приложни движения в играта. |
| 29 | Естествено-приложна двигателна дейност | Равновесно ходене | Придвижва се в права посока и равновесно. |
|  | Игрова двигателна дейност | Бягане редувано с ходене | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с бягане, ходене и равновесно ходене | Придвижва се чрез бягане , ходене и равновесно ходене . |
| 30 | Естествено-приложна двигателна дейност | Скачане на височи-на за достигане на предмет | Скача за достигане на предмет , окачен на височина. |
|  | Игрова двигателна дейност | Лазене в зигзаг | Движи се и играе безопасно в групата. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри със скачане и лазене | Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири. Видове скачане. |
| 31 | Естествено-приложна двигателна дейност | Лазене с провиране | Придвижва се с лазене от колянна опора и се провира под въже. |
|  | Игрова двигателна дейност | Затвърдяване отскок на височина | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Проява на двига-телна активност в игровата двигателна дейност | Проява на емоционална удвлетвореност от игровата двигателна дейност. |
| 32 | Естествено-приложна двигателна дейност | Хвърляне в цел | Хвърля с една и две ръце в цел. |
|  | Игрова двигателна дейност | Затвърдяване лазене с провиране | Движи се и играе безопасно в групата и на площадката. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игри с хвърляне и провиране | Придвижва се чрез свободно лазене отг колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже. |
| 33 | Спортноподготвителна двигателна дейност | Ходене в колона с преминаване в кръг | Изпълнява дейности от различни спортове , имащи естествено-приложен и оздравителен характер. |
|  | Игрова двигателна дейност | Изпълняване на дейности от раз-лични спортове с естествено-прило-жен и оздравителен характер | Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Затвърдяване овладени двигателни умения в подвижни игри | Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри. |
| 34 | Спортноподготвителна двигателна дейност | Търкаляне на топка към врата | Проявява интерес към елементи от различни спортове. |
|  | Игрова двигателна дейност | Упражняване на елементи от детски спортове | Движи се и играе безопасно в групата и на площадката. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Игрови упражнения за дишане | Придвижва се чрез ходене с малки и големи крачки , на пръсти , пети и назад , с различни положения и движения на ръцете и правилно дишане. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Ходене и бягане в кръг | Придвижва се чрез ходене и бягане в различни посоки и в кръг. |
| 35 | Игрова двигателна дейност | Катерене по катерушка | Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Занимателни игри | Придвижва се самостоятелно и организирано в група с и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки. |
|  | Естествено-приложна двигателна дейност | Скачане от високо на ниско | Подскача с два крака на място и с придвижване. Скача в дълбочина от високо на ниско и за достигане на предмет , окачен на височина. |
| 36 | Игрова двигателна дейност | Затвърдяване бягане редувано с ходене | Движи се и играе безопасно в групата и на площадката. |
|  | Физическа дееспособност | Проследяване на постиженията на децата | Изпълнява физически упражнения без уред , които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |
|  | Физическа дееспособност | Проследяване на постиженията на децата | Изпълнява физически упражнения без уред , които въздействат върху развитието на всички мускулни групи. |

**II. Методи за проследяване на постиженията на децата:**

Наблюдение

Интервю

Беседа

Тестове / словесни, рисувателни, невербални /

Социометрични изяви

Творчески изяви