

## Учебна програма по български език за V клас

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
<p><b>Ядро 1:</b></p> <p><b>Социо-културни компетентности</b></p>	<p><u>Стандарт 1:</u> Използват уместно езикови средства, адекватни на ситуацията на общуване, съобразно с участниците в нея, темата, целта и условията.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбират зависимостта на езиковите средства от ситуацията на общуване; използват ги в съответствие с нея.</li> </ul> <p><u>Стандарт 4:</u> Владееят формулите на речевия етикет при общуване на публично място.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владееят етикетни формули за официално и неофициално общуване.</li> </ul> <p><u>Стандарт 2:</u> Задават въпроси и дават отговори по поставени от други или избрана от тях тема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владееят умения за диалогично общуване в официална и неофициална обстановка.</li> </ul> <p><u>Стандарт 3:</u> Изразяват твърдения и се аргументират; разказват и описват.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбират и създават текстове в разговорно-битовата и официално-деловата сфера на общуване.</li> </ul>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p><b>Тема 1: Езикът в зависимост от ситуацията на общуване</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Могат да се ориентират в ситуацията на общуване – определят целта, предмета, участниците и условията на общуване.</li> <li>Проявяват адекватно речево поведение в официална и неофициална обстановка на общуване. Използват формулите на речевия етикет.</li> </ul> <p><b>Тема 2: Текстът в речевото общуване</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмислят текста като средство за общуване.</li> <li>Умеят да изслушват събеседника си, да разбират темата на текста, да извличат съществената информация от него.</li> <li>Осмислят и създават официално-делови текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ситуация на общуване – цел, предмет, участници, условия</b></li> <li><b>официално и неофициално общуване</b></li> <li><b>речев етикет</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>тема, подтеми в текста</b></li> <li><b>строеж на текста; абзац</b></li> <li><b>план на текст</b></li> <li><b>официално-делови текст</b></li> </ul>	<p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изпълняват ролеви игри, свързани с различни комуникативни ситуации.</li> <li>Участват в различни ситуации на общуване, като проявяват усет за адекватно поведение. Наблюдават и коментират различни интонационни модели с оглед на ситуацията на общуване.</li> <li>Усъвършенстват уменията си за диалогично общуване, като обменят конкретна информация, обсъждат съвместна дейност, убеждават, изразяват съмнение, съжаление, молба и пр.</li> <li>Формулират темата на собствен текст, съставят план и структурират изказването си, променят начина на изразяване в зависимост от ситуацията на общуване.</li> <li>Подбират информация, изследват я и разсъждават по различни видове документи, свързани с политическата и икономическата “карта” на света.</li> <li>Работят върху текстове от Конституцията на Р България с оглед на гражданското си образование.</li> <li>Изразяват устно мнение по въпроси от училищния живот.</li> </ul>	<p><b>Литература, история, природознание и др.</b></p> <p>Адекватно възприемат текстове и формулират отговори в съответствие с учебната ситуация.</p> <p>Използват и съставят план на текста.</p> <p>Извличат съществената информация от урочната статия.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
<b>Ядро 2:</b>  <b>Езикови компетентности</b>	<p><u>Стандарт 4:</u> Владеят граматичните средства на езика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеят синтактични средства на езика – различни видове изречения по цел на общуване и по състав, главни и второстепенни части на простото изречение, еднородни части. Използват в речта си синонимни варианти.</li> </ul> <p><u>Стандарт 5:</u> При редактиране на собствен текст умеят да правят съответните синтактични трансформации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Редактират и умеят да превръщат прости изречения в сложни и обратно.</li> </ul>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p><b>Тема 1: Изречение. Видове изречения по цел на общуване и по състав</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеят да характеризират видовете изречения по цел на общуване и да различават видовете изречения по състав.</li> <li>Използват свободно в речта си различни видове изречения, за да съобщават, да задават въпроси, да изразяват чувства и отношение, да изказват молба, подбуда и т.н.</li> <li>Осмислят начините на свързване на думите в простото изречение /съчинителни и подчинителни връзки/.</li> <li>Познават и използват характерната интонация и пунктуация за различните видове изречения по цел на общуване и по състав.</li> <li>Познават и си служат с различни словоредни варианти.</li> </ul> <p><b>Тема 2: Просто изречение. Главни и второстепенни части</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознават и осмислят функциите на главните части в простото изречение: подлог и сказуемо; разпознават просто и съставно сказуемо; владеят употребата и правописа на главните части.</li> <li>Разпознават и осмислят функциите на второстепенните части: допълнение, обстоятелствено пояснение, определение, приложение; владеят употребата и правописа им.</li> <li>Познават синонимни варианти на второстепенните части; на практическо равнище използват в текста взаимната им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видове изречения по състав (просто и сложно)</li> <li>съчинително свързване в простото изречение</li> <li>подчинително свързване в простото изречение</li> <li>интонация и пунктуация на изречението</li> <li>словоред</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>просто и съставно сказуемо</li> <li>второстепенни части</li> <li>допълнение</li> <li>обстоятелствено пояснение</li> <li>определение</li> <li>приложение</li> <li>еднородни части</li> <li>синтактичен анализ</li> </ul>	<p>На учениците трябва да се даде възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общуват в учебни ситуации и свързват в текст различни видове изречения според целта и условията на комуникацията. Използват модели, за да свързват думите в простото изречение, като уместно използват съчинителни и подчинителни връзки.</li> <li>Участват в конкурси, в учебна и извънучебна обстановка четат и говорят с подходяща интонация.</li> <li>Редактират пунктуационни грешки в автентични текстове.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Създават текстове, като правилно и целесъобразно използват главни и второстепенни части в простите изречения.</li> <li>Оценяват и усъвършенстват текстове с оглед на съгласуването между частите на простото изречение; поправят грешки, свързани с пунктуацията и интонацията на еднородните части.</li> </ul>	<p><b>Чужд език</b> Използват общи речеви механизми. Сравняват синтактични конструкции.</p> <p><b>Литература</b> Извършват стилно-езиков анализ на художествени творби.</p> <p><b>История, математика, природознание</b> Умения за анализ и интерпретиране на факти; начално формиране на умения за абстрактно-логическо мислене.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
	<p><u>Стандарт 1:</u> Разбират значението на думи, свързани с обществения, икономическия и културния живот, и ги използват уместно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбират речниковото значение на думите и употребяват уместно многозначните думи според ситуацията.</li> </ul> <p><u>Стандарт 3:</u> Използват синоними и антоними, думи за родови и видови понятия, хипероними и хипоними с оглед на стиловото разслоение на езика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владееят употребата на думите според смисъла и звуковия им състав.</li> </ul> <p><u>Стандарт 4:</u> Владееят граматичните средства на езика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмислят граматичното значение на думата. Разчленяват думата на части, владеят формообразуването и словообразуването.</li> </ul>	<p>заменяемост.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознават еднородните части в изречението; разбират функциите им в текста и ги използват в речта си.</li> <li>Правят синтактичен анализ на простото изречение.</li> </ul> <p><b>Тема 3: Дума. Речниково значение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмислят думите като речникови единици; правилно и целесъобразно използват многозначните думи, основното и преносното значение на думите в текста.</li> <li>В контекста разпознават синоними, антоними, омоними и пароними; правилно ги изговарят и пишат; в активния речник на учениците функционират синоними и антоними.</li> <li>Умеят да работят с речник (тълковен, синонимен, правописен, правоговорен и др.).</li> </ul> <p><b>Тема 4: Граматично значение на думата. Морфема</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознават граматичното значение на думите в българския език; различават формите на една дума; определят основната ѝ форма.</li> <li>Определят, правилно изговарят и пишат морфемите в думата. Правят морфемен анализ.</li> <li>Различават формообразователни и словообразователни морфемии; образуват думи с помощта на представки и наставки и разбират смисловите различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>речниково значение</li> <li>многозначност на думата</li> <li>пряко и преносно значение</li> <li>контекст</li> <li>омоними и пароними</li> <li>речници /тълковен синонимен, правописен, правоговорен/</li> <li>граматично значение</li> <li>форми на думата</li> <li>основна форма</li> <li>морфема</li> <li>морфемен анализ</li> <li>словообразователни и формообразователни морфемии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работят индивидуално и в малки групи, за да изследват лексикалните характеристики на текстовете от различни комуникативни сфери.</li> <li>Самостоятелно правят справки в различни видове речници. Коментират правописа и правописа на различни видове думи в текста /омофони, омографи, пароними и пр./.</li> <li>Работят по модели за анализ на морфемии.</li> <li>Редактират правописни грешки в собствени и чужди текстове.</li> <li>Самооценяват се и оценяват правописа и правописа на съученици.</li> </ul>	<p><b>Чужд език</b> Умения за сравняване и осмисляне на речникови значения; за работа с речници.</p> <p><b>Литература</b> Анализ и коментиране на текстове.</p> <p><b>Чужд език</b> <b>Литература</b> Умения за разчленяване, съпоставяне и синтезиране.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбират същността и функциите на изменяеми и неизменяеми части на речта. Използват ги уместно в собствени текстове.</li> </ul>	<p><b>Тема 5: Части на речта (изменяеми и неизменяеми). Имена</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбират функциите на изменяемите и неизменяемите части на речта; разпознават видовете съществителни, прилагателни и числителни имена; определят граматичните им признаци. Правят морфологичен анализ.</li> <li>Правилно и целесъобразно използват имената в изречението и в текста, съгласуват ги по род и число, правилно ги членуват.</li> <li>Правилно изговарят и пишат имена и сложни именни названия.</li> </ul> <p><b>Тема 6: Изменяеми части на речта. Местоимение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмислят значението и функциите на местоименията в текста.</li> <li>Разпознават граматичните признаци на личното, показателното, въпросителното и относителното местоимение.</li> <li>Използват местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и текста; правилно ги изговарят и пишат.</li> </ul> <p><b>Тема 7: Изменяеми части на речта. Глагол</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осмислят значението и функциите на глагола в текста; определят граматичните му признаци; познават спрежението му.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>изменяеми и неизменяеми части на речта</b></li> <li><b>качествено и относително прилагателно име</b></li> <li><b>морфологичен анализ</b></li> <li><b>граматични признаци на имената</b></li> <li><b>сложно именно название</b></li> <li><b>граматични признаци на местоименията</b></li> <li><b>падежни форми на личните местоимения</b></li> <li><b>показателно местоимение</b></li> <li><b>въпросително местоимение</b></li> <li><b>относително местоимение</b></li> <li><b>граматични признаци на глагола</b></li> <li><b>спрежение на</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Използват ученически текстове, за да редактират грешки, свързани със съгласуването, членуването и правописните особености на имената и сложните именни названия.</li> <li>Правят самооценка на правоговора си и взаимно се оценяват.</li> <li>Усъвършенстват текста с оглед на неговата свързаност, богатство и разнообразие на изказа. Наблюдават предмети, явления и процеси в естествени условия и правят различни описания, като използват изразните възможности на имена и местоимения.</li> <li>Работят с текстове от други предметни области (учебници, енциклопедии и др.), като използват изразните възможности на сегашно време за предаване</li> </ul>	<p><b>Чужд език</b></p> <p><b>История</b></p> <p><b>Природознание</b></p> <p>Умения за пренос на знания за граматични признаци. Правопис и правоговор на имена на исторически личности, събития, местности и пр.</p> <p><b>История</b></p> <p><b>Литература</b></p> <p>Умения за преразказване и преносна</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спазват правоговорните и правописните правила; съобразяват се с изискванията на интонацията и пунктуацията в изречението и текста.</li> </ul>	<p>- Употребяват правилно и целесъобразно основните глаголни времена (сегашно, минало свършено, минало несвършено, бъдеще).</p> <p>- Разбират и използват основна и преносна употреба на сегашно време (сегашно вместо минало, сегашно вместо бъдеще време).</p> <p><b>Тема 8: Неизменяеми части на речта</b></p> <p>- Осмислят значението, граматичните характеристики и употребата на наречието, съюза, предлога, междуметието и частицата в изречението и в текста.</p> <p><b>Тема 9: Звукова страна на думата</b></p> <p>- Осмислят звуковите особености на думите в текста.</p> <p>- Правилно изговарят и пишат думи с променливо <b>я</b>, с подвижно и непостоянно <b>ъ</b>, неударени гласни, струпни съгласни.</p>	<p><b>глагола</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основни глаголни времена</li> <li>основна и преносна употреба на глаголните времена</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>наречие</li> <li>съюз</li> <li>предлог</li> <li>междуметие</li> <li>частица</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ударение</li> <li>променливо я</li> <li>подвижно ъ</li> <li>пепостоянно ъ</li> </ul>	<p>на минали и бъдещи събития.</p> <p>- Създават свои повествователни текстове и коментират употребата на различни глаголни времена.</p> <p>- Редактират грешки в ученически текстове, свързани с неправилно използване на преките и преносните значения на изучените времена.</p> <p>- Изследват в различни текстове функциите, правоговорните и правописните особености на неизменяемите части на речта.</p> <p>- Слушат и коментират автентични звукозаписи на реч от различни комуникативни ситуации в родния край.</p> <p>- Редактират ученически текстове с оглед на правописните правила.</p>	<p>употреба на глаголните времена.</p> <p><b>Литература</b> <b>Чужд език</b></p> <p>Умения за говорене и четене с правилно ударение и подходяща интонация. Умения за преодоляване на интерференцията в произношението.</p>

Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
<p><b>Ядро 3:</b></p> <p><b>Социо-културна и езикова компетентност. Устно общуване</b></p>	<p><u>Стандарт 2:</u>  <i>При публични изказвания:</i>  - спазват нормите на книжовния правоговор;  - говорят с подходяща за ситуацията интонация и сила на гласа;  - проявяват усет за поставяне на логическо ударение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преразказват текстове от различни сфери на общуване, като спазват правоговорните правила, съобразяват силата на гласа си с изискванията на съответната комуникативна ситуация.</li> <li>• Разказват случки /действителни и въображаеми/, като спазват правоговорните правила, използват подходяща интонация, мимики, жестове; съобразяват се с адресата.</li> <li>• Описват предмети и явления, като говорят правилно и целесъобразно с оглед на елементите на комуникативната ситуация.</li> </ul>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p><b>Тема 1: Самопредставяне. Поздравление</b>  - Представят себе си и друг човек според правилата на речевия етикет.  - Изказват поздравление, като се съобразяват с правоговорните норми и ситуацията на общуване.</p> <p><b>Тема 2: Подробен преразказ на кратък текст /откъс от текст/</b>  - Разбират и предават достоверно основната информация от художествен, фолклорен, научнопопулярен или медиен текст, комикси, филми и др.  - Проследяват логиката и хронологията в текста.  - Водят бележки и оформят плана на преразказа си.  - Използват подходящи езикови средства, съобразени с изходния текст и социокултурната ситуация.</p> <p><b>Тема 3: Съчинение повествование</b>  - Възприемат и осмислят чужди повествователни текстове.  - Разказват случки /действителни, въображаеми/ от ежедневието в училище или извън него.  - Планират съчинението си, като отчитат развитието на случката във времето и пространството.  - Употребяват езикови средства, съобразени със ситуацията на общуване; използват подходяща интонация, мимики, жестове.</p> <p><b>Тема 4: Съчинение описание</b>  - Възприемат и осмислят чужди описателни текстове.  - Описват обект /обекти/, природни явления, събития, процеси и др. със / без зрителна опора.  - Съставят план на текст – систематизират информацията за общи характеристики, детайли и пр.  - Съобразяват езиковите средства със ситуацията на общуване; използват подходяща интонация, мимики, жестове.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поздравление</b></li> <li>• <b>устен подробен преразказ</b></li> <li>• <b>повествование /устно повествование/</b></li> <li>• <b>описание /устно описание/</b></li> </ul>	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Водят разговори на познати теми, съобразени с жизнения им опит. Използват някои универсални стереотипи, характерни при общуване по телефон, на гости, в магазин, в аптека, в болнично заведение, в транспортно средство и пр.</li> <li>- Слушат и предават информация на съучениците си, получена от различни информационни източници /радио, телевизия, кино, интернет и др./.</li> <li>- Редактират правоговорни грешки в публични изказвания.</li> <li>- В малки групи всеки ученик разказва и слуша разказ по преживяно и по въображение. Редактира правоговорни грешки.</li> <li>- Всеки самостоятелно наблюдава и описва обстановка, хора и взаимоотношения между тях, природна картина. Устните описания се оценяват в групата.</li> <li>- Устно информират съучениците си за наблюдавано събитие от училищния живот.</li> <li>- Разсъждават и отговарят на въпрос, свързан с житейски проблем.</li> </ul>	<p><b>Литература, история, природознание и др.</b>  Адекватно възприемат текстове и формулират отговори в съответствие с учебната ситуация.  Използват и съставят план на текста.  Извличат съществената информация от урочната статия.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
<p><b>Ядро 4:</b></p> <p><b>Социо-културна и езикова компетентност. Писмено общуване</b></p>	<p><u>Стандарт 1:</u> Търсене на информация от различни източници:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Използват учебници и речници, могат да поискат информация в библиотека и на книжния пазар; използват специализирани текстове – инструкции, правилници, справочници.</li> <li>Ориентират се в структурните особености на текста, могат да планират.</li> </ul> <p><u>Стандарт 2:</u> Създаване на собствени текстове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изграждат свой и предават съдържанието на чужд повествователен и описателен текст.</li> <li>Планират и структурират текста съобразно с темата и целта на общуването; обособяват тематично-смислови части; изграждат абзаци с оглед на смисъла; умеят да композират текст.</li> <li>Имат формиран навик по отношение на думите с проверям правопис и на често употребявани думи</li> </ul>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p><b>Тема 1: Подробен преразказ на кратък текст /откъс от текст/</b> - Осмислят и предават достоверно основната информация от художествен, фолклорен, научнопопулярен или медиен текст, комикси, филми и др. - Проследяват логиката и хронологията в текста. - Оформят плана на преразказа си. - Използват езикови средства, съобразени с изходния текст и с основните изисквания за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне на текста).</p> <p><b>Тема 2: Съчинение повествование</b> - Четат и осмислят чужди повествователни текстове. - Разказват случки /действителни, въображаеми/ от ежедневието в училище или извън него. - Планират съчинението си, като отчитат развитието на случката във времето и пространството. - Подбират езиковите средства според ситуацията на общуване; построяват логически изложението си и го оформят в съответствие с основните изисквания за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне на текста).</p> <p><b>Тема 3: Съчинение описание</b> - Възприемат и осмислят чужди описателни текстове. - Създават съчинение (с преобладаващо) описание на обект /обекти/, природни явления, събития, процеси и др. без или със зрителна опора. - Съставят план на текст (систематизират информацията за общи характеристики, детайли и пр.). - Подбират езиковите средства според ситуацията на общуване, построяват логически изложението си и го оформят в съответствие с основните изисквания за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне на текста).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>писмен подробен преразказ</b></li> <li><b>повествование /писмено повествование/ разказ</b></li> <li><b>описание /писмено описание/</b></li> </ul>	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Четат и предават информация на съучениците си, получена от различни информационни източници /радио, телевизия, кино, интернет и др./.</li> <li>Работят в библиотека, интернетклуб. Планират работата си с помощта на справочни материали.</li> <li>Използват чернова.</li> <li>Редактират писмени текстове на съучениците си.</li> <li>Участват в училищни литературни конкурси със собствени разкази по преживяно и по въображение.</li> <li>Четат изразително откъси от литературни творби с описания на природни картини. Отчитат как им въздейства пейзажът, нарисуван от автора.</li> <li>Описват обстановка, хора, природни картини и по двойки /един на друг/ си редактират съчиненията.</li> <li>Писмено формулират отговор на въпрос, свързан с житейски проблем.</li> </ul>	<p><b>Литература, история, природознание и др.</b> Адекватно възприемат текстове и формулират отговори в съответствие с учебната ситуация. Използват и съставят план на текста. Извличат съществената информация от урочната статия.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия (по теми)	Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма)	Възможности за междупредметни връзки
	с непроверяем правопис. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попълват лични данни в бланки.</li> </ul>	<b>Тема 4: Лично писмо, поздравителна картичка, телеграма, покана</b> - Пишат лични писма, в които разказват случки и впечатления за: дома, семейството, училището, междуличностните отношения и др. - Четат, разбират и пишат поздравителни картички и покани.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• телеграма</li> <li>• покана</li> </ul>	- Водят кореспонденция по пощата или по електронната поща. - Изготвят проекти за покани, съобщения и поздравления по конкретни поводи. Редактират правоговорни и правописни грешки.	