

Учебна програма по български език за XII клас
(задължителна подготовка)

| Колонa 1 | Колонa 2 | Колонa 3 | Колонa 4 | Колонa 5 | Колонa 6 |
|---|--|--|--|---|--|
| Ядра на учебното съдържание | Очаквани резултати на ниво учебна програма | Очаквани резултати по теми | Основни нови понятия (по теми) | Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма) | Възможности за междупредметни връзки |
| Ядро 1: Социокултурни компетентности | <p>Стандарт: – Съобразява езиковия си изказ с различни типове ситуации в сферата на официалното общуване;</p> <p>– Използва уместно в ролята си на говорещ различни езикови регистри, характерни за социокултурните сфери, в които общува; разпознава различни езикови регистри при разчитане на смисъла на чужди текстове.</p> | <p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1: Езикът като средство за общуване. Дискурсът. Социална и психологическа природа на дискурса: – дискурсът като речево поведение в комуникативния акт – размяна на информация; – текстът като материализация на дискурса – размяна на смисли чрез езикови знакове.</p> | <p>дискурс, речево поведение, функции на езика</p> | <p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <p>– да се запознаят в практически и теоритичен план със социалната и психологическата природа на дискурса;</p> | <p>Знанията и уменията, свързани с речевото поведение и функциите на езика, способстват за социализацията на ученика и са интегрален елемент в обучението по български език и останалите хуманитарни дисциплини.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Ядро 2: Езикови компетентности</p> | <p>– Отчита задължителността и възможността за избор по отношение на употребата на езикови средства с оглед на различни сфери на общуване;</p> <p>– Използва различни езикови средства в свой текст, за да открие лична гледна точка, и разпознава езикови средства с такава функция в чужд текст.</p> | <p>Тема 1: Езикът като система: – специфика на езиковия знак – отношение между означаващо и означавано; – отношения между езиковите единици от различните езикови равнища (фонетично, граматично, лексикално) – системни езикови правила.</p> | <p>система и структура на езика, езиков знак, означаващо, означавано</p> | <p>– да се запознаят със знаковия и системния аспект на езика;</p> | <p>Знанията, свързани със знаковия и системния аспект на езика, обслужват обучението по информатика, философия, психология и по останалите дисциплини, които имат отношение към гражданското образование.</p> |
| <p>Ядро 3 и Ядро 4: Социокултурна и езикова компетентност: устно и писмено общуване</p> | <p>– Изгражда цялостно изказване; може да участва в интервю като конкурсна форма; при публично изказване спазва нормите на книжовния изговор. – Създава собствени текстове с аналитична, тълкувателна насоченост; текстове от аргументативен и описателен тип. – Прилага най-често използваните в писменото общуване жанрови модели.</p> | <p>Тема 1: Подготовка на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – при продължаване на образованието; при постъпване на работа: – жанрови форми – интервю при кандидатстване; конкурсно есе; CV (curriculum vitae); заявление (молба). Тема 2: Създаване на аргументативни текстове по хуманитарен проблем: – публично изказване със свободна аргументация; – есе със свободна аргументация; – литературноинтерпретативно съчинение.</p> | <p>интервю, CV, конкурсно есе</p> | <p>– практически да се запознаят с различни документи, свързани с продължаване на образованието или постъпване на работа; – да се запознаят с особеностите на конкурсното интервю; – да усвоят разновидностите на конкурсното есе.</p> | <p>Знанията и уменията за успешно представяне в конкурсна ситуация са свързани с учебните дисциплини, които имат отношение към гражданското образование и способстват за социалната реализация на учениците.</p> |

Учебна програма по български език за XII клас
(задължително избираема непрофилирана и задължително избираема профилирана подготовка)

| Колона 1 | Колона 2 | Колона 3 | Колона 4 | Колона 5 | Колона 6 |
|---|--|---|---|--|--|
| Ядра на учебното съдържание | Очаквани резултати на ниво учебна програма | Очаквани резултати по теми | Основни нови понятия (по теми) | Контекст и дейности (за цялото ядро и/или за цялата програма) | Възможности за междупредметни връзки |
| Ядро 1: Социокултурни компетентности | <p>Стандарт: – Съобразява езиковия си изказ с различни типове ситуации в сферата на официалното общуване;</p> <p>– Използва уместно в ролята си на говорещ различни езикови регистри, характерни за социокултурните сфери, в които общува; разпознава различни езикови регистри при разчитане на смисъла на чужди текстове.</p> | <p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1: Техники за общуване в различни социокултурни сфери за постигане на различни комуникативни цели (дискурсни техники): – наративни техники; – дескриптивни техники; – аргументативни техники.</p> | <p>дискурсна техника, наративна техника, дескриптивна техника, аргументативна техника</p> | <p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <p>– практически да прилагат в процеса на обучението различни техники за общуване;</p> | <p>Овладяването на разнообразни техники за общуване в различни комуникативни ситуации е свързано с дисциплините, имащи отношение към гражданското образование, и способства за успешната социална реализация на учениците.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Ядро 2: Езикови компетентности</p> | <p>– Отчита задължителността и възможността за избор по отношение на употребата на езикови средства с оглед на различни сфери на общуване;</p> <p>– Използва различни езикови средства в свой текст, за да открие лична гледна точка, и разпознава езикови средства с такава функция в чужд текст.</p> | <p>Тема 1: Функциониране на езика в дискурса. Задължителност и свобода при употребата на езика:</p> <p>– подбор и съчетаване на езиковите средства от различни равнища с цел изразяване на определени смисли;</p> <p>– роля на социалния контекст за определяне на смислите в дискурса;</p> <p>– механизми за изграждане на дискурса (кохезия и кохерентност).</p> | <p>подбор и съчетаване на езикови средства, кохезия, кохерентност</p> | <p>– да се запознаят с аспектите на функционирането на езика в дискурса.</p> | <p>Овладяването на аспектите на функционирането на езика в дискурса има отношение към дисциплините, свързани с гражданското образование.</p> |
| <p>Ядро 3 и Ядро 4: Социокултурна и езикова компетентност: устно и писмено общуване</p> | <p>– Изгражда цялостно изказване; може да участва в интервю като конкурсна форма; при публично изказване спазва нормите на книжовния изговор.</p> <p>– Създава собствени текстове с аналитична, тълкувателна насоченост; текстове от аргументативен и описателен тип.</p> <p>– Прилага най-често използваните в писменото общуване жанрови модели.</p> | <p>Тема 1: Дискурсен анализ на текст – отношение между съдържателно-логическата и езиковата структура на текста и социокултурния контекст на пораждането му (комуникативно намерение, участници, условия).</p> <p>Тема 2: Продуциране на текст по зададени параметри на социалния контекст чрез прилагане на различни дискурсни техники.</p> | <p>дискурсен анализ</p> <p>продуциране на текст по зададени параметри</p> | <p>– да усвоят и прилагат принципите на дискурския анализ;</p> <p>– да създават собствени текстове по зададени параметри на социалния контекст чрез прилагане на различни дискурсни техники.</p> | <p>Умението за дискурсен анализ е свързано с всички учебни дисциплини и способства социализацията на личността.</p> <p>Умението да се създават собствени текстове по зададени параметри на социалния контекст е свързано със всички учебни дисциплини и обслужва успешното представяне в конкурсна ситуация.</p> |