

ДЕТСКА ГРАДИНА „АПРИЛЧЕ”

гр. Априлци, ул. „Ботев връх” № 43, e-mail: info-1101104@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

СТОЙНА НАЧЕВА

/Директор на ДГ „Априлче“/

Заповед № 1632-11/15.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „ АПРИЛЧЕ“, гр. АПРИЛЦИ

Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система е подчинена на Стратегията за развитие на детската градина и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. Концепция за образователната политика на детската градина

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „ Априлче“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

От учебната 2023-2024г. ,благодарение на класирането си в НП „Хубаво е в детската градина”на МОН, ДГ „Априлче” е със статут на детска градина, която прилага иновативни практики.

Иновативните практики се прилагат в ДФПВ във втора, трета и четвърта група и касаят екипната работа на всички нива в предучилищното образование.

Концепцията за изпълнение на иновативния проект на ДГ „Априлче“ гр. Априлци по НП „Хубаво е в детската градина“ , е разработена в съответствие с Приоритетна област 1 „Ранно детско развитие“ на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030). С цел подобряване на образователната среда и повишаване качеството на предучилищното образование, проектното предложение предвижда работа по двете основни дейности, заложи в Националната програма „Хубаво е в детската градина“ :

1. Дейност 1 - Създаване на условия и изграждане на среда за реализиране на иновативни педагогически практики и
2. Дейност 2 - Реализиране на иновативни практики за провеждане на дейности в и извън детската градина и за насърчаване на двигателната активност на децата, както и за социалното и емоционалното развитие на децата чрез дейностите по образователните направления „Изобразително изкуство“ и „Музика“.

Реализирането на проектното предложение ще постави основи за развитие на ключови компетентности като: умения за работа в екип и прилагането на **метода Киплинг** , креативност, емоционална интелигентност и развитие на компетентност за предприемачество, определено като една от осемте ключови компетентности с решение на Европейския парламент за 2000г. и залегнали в образователните политики на много европейски държави.

Креативността има много разновидности и названия. Наричаме я още творческо мислене, въображение, оригинално решение. Децата се раждат със сто процента креативен потенциал, който е ключов за тяхното бързо учене и адаптиране в огромния и непознат свят. Доказано е, че в края на учебния процес, около 25 годишна възраст, нивата на креативност са около 20 процента, поради факта, че не се прилага системно.

Ето защо, чрез посочените дейности, ние се стремим да възпитаваме децата в креативно мислене, да започнем отрано- по време на основополагащите години за децата. Нашият опит показва, че когато родителите участват съвместно в дейностите, резултатите са много по- добри . За това и нашите усилия са в тази посока – предвиждаме работа с родителите в групите под формата на организиране на „работилници“ преди големите християнски празници. Заедно творим и развиваме способността при деца и възрастни да погледнем на познатото по нов начин, да сътворим нещо оригинално от нещо отдавна известно.

Мотивира ни общата кауза – организиране на благотворителни базари съвместно с месни НПО, които подпомагат финансирането за изяви на децата на национално и международно ниво.

По този начин поставяме основите при децата за компетентност за предприемачество, като от трите равнища на функционалния подход / индивидуално, групово и организационно/, прилагаме груповото.

Всичко това успяваме да приложим, използвайки неизчерпаемата съкровищница от мъдрост, естетика и

добродетели на българският фолклор. Приобщаването на децата към националните ценности и традиции, към народните песни и обичаи е залегнало в Стратегията за развитие на детската градина, защото фолклора е съкровищница от мъдрост, поуки и добродетели. Достъпен е за възприемане, стимулира познавателната активност при децата и е безценен източник на възпитание на личностни качества в предучилищна възраст. За това, чрез организиране на битови празници, пресъздаване на традиции и обичаи и творене на тематични сувенири от българския фолклор, чрез българското народно творчество във всичките му форми – музика и изкуство, формираме и развиваме емоционалната интелигентност, компетентности като работа в екип, креативно мислене и предприемачество .

Добрата комуникация и развиване на уменията за работа в екип днес се считат за ключови компетентности, не по-малко важни от образованието и квалификацията. За това ги развиваме не само на ниво в детската група, а между всички субекти :дете – родител, дете – учител, учител – родител, , дете - родител – учител – общественост. Екипната работа е основно качество сред уменията на 21 век, изградено е от множество способности, които се овладяват най-добре в най-благоприятната за това възраст – предучилищната, когато сетивата на децата са отворени да създават, живеят и да се наслаждават на живота заедно с другите.

Прилагайки **метода Киплинг** в екипната работа усъвършенстваме личностни качества и умения при децата, като: по-добра концентрация, съсредоточеност, отговорност, дисциплинираност, комуникативни умения, креативност, вземане на бързи и рационални решения.

Настоящата концепция е ориентирана към следната визия:

ДГ „Априлче” да бъде:

- *Място* където детето се чувства щастливо защитено, разбирано и подкрепено
- *Предпочитана среда* за деца от 2 годишна възраст до постъпването им в първи клас, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация
- *Средище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

ЦЕЛ

Изпълнение на държавната политика за повишаване качеството на образование и осигуряване на шанс за равен старт на шест годишните деца с цел предотвратяване на ранното отпадане на деца от училище.

Изграждане на иновативна образователна среда за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

Под цели:

1. Осигуряване на условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Цялостно развиване на детската личност и придобиване на компетентности – знания, умения, отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
3. Съхранение на културното многообразие и приобщаване към българския език.

4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната и религиозна идентичност на всеки гражданин.
5. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
6. Интегриране на децата със специални образователни потребности.
7. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, Община, РУО, неправителствени организации, сдружения – установяване на ефективни контакти и сътрудничество.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

- Спазване на единната държавна политика за осигуряване правото на предучилищното образование.
 - Ориентираност към интереса и мотивацията на детето към възрастовите промени в живота му и към прилагане на усвоените компетентности на практика.
 - Осигуряване на равен достъп на предучилищно образование и приобщаване на всяко дете.

 - Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
 - Развитие и запазване на българската образователна традиция.
 - Хуманизъм и толерантност.
 - Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
 - Иновативност и ефективност в педагогическите практики.
 - Прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.
1. Принцип на единство на обществената и лична ползност на ползността за родителите и децата и на ползността за детското заведение
 2. Принцип на обновяване на образователно-възпитателния процес и съобразяване с новите ДОС
 3. Принцип на жизнения цикъл – при изследването, проектирането и изпълнението на маркетинговия план трябва да се съобразяват с особеностите на етапа на жизнения цикъл
 4. Принцип на конкурентноспособността на детското заведение – чрез подходящи дейности детското заведение да си осигури предимства в системата на детските заведения .
 5. Принцип на комуникативно взаимодействие между детското заведение и потребностите на неговите услуги. В условията на пазарна икономика и конкуренция информацията от детското заведение към потребителите трябва да бъде активна и актуална.
 6. Принцип на приемственост между семейството, детската градина и училище.

 7. Формиране на национално самосъзнание - възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновението на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална

принадлежност.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОО за предучилищно образование.

Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- ❖ **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- ❖ **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Априлче” държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- ❖ **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
- ❖ **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- ❖ **Иновативен подход** – чрез заложените дейности по НП „Хубаво е в детската градина“ на МОН, всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- ❖ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- ❖ **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- ❖ **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- ❖ **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се

осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- **Основна форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детска градина „Априлче” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструиране и технологии“.

- **Допълнителни форми за педагогическо въздействие.** Организирант се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организирант се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина „Априлче” са съвместни дейности с родителите – организиране и подготовка на празници, работилници, базари, дейности съвместно с представители на НПО / Клуб „Криле“, читалищни самодейци – взаимопомощ свързана с народно пеене, народни танци, английски език като дейности по желание на родителите/ разходки сред природата, творчески игри, конструктивни игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двора и др.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Образователн и направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета Възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	1	4	4	4
Математика	1	3	3	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11	18	18	18

**Седмично разпределение
на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни
направления и възрастови групи / минимален хорариум по Наредба 5/**

Първа възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователна направление	1.Български език и литература 2.Физическа култура 3.Музика	1.Околен свят 2.Изобрази телно изкуство	1.Математика 2.Физическа култура	1.Изобразително изкуство, 2.Музика	1.Конструиране и технологии , 2.Физическа култура

**Разновъзрастова втора трета и четвърта група
/ хорариум за четвърта група, завишен с един бр. ОФПВ по БЕЛ/**

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	1.Околен свят 2.Конструиране и технологии, 3.Изобразително изкуство, 4.Физическа култура	1.Български език и литература 2.Изобразително изкуство 3. Математика 4.Музика	1. Математика 2.Физическа култура 3.Български език и литература	1. Български език и литература 2. Музика 3. Околен свят	Математика, Конструиране и технологии ,БЕЛ Физ. култура

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката, педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

III. ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023 г. ДО 29.05.2024г. - ДГ“АПРИЛЧЕ“

Първа група – първа /2-4г./

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	От 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.30 часа до 10.50 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.50 часа до 11.40 часа
10.	Подготовка за обяд, обяд	от 11.40 часа до 12.30 часа
	Подготовка за сън, сън	от 12.30 часа до 15.30 часа

11.		
12.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.20 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 16.20 часа до 17.00 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.00 часа до 18.00 часа
	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:

Изготвили: Мария Кокошарова, Анета Кокошарова, Цветомира Ангелова, Слава Йонкова

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023г. ДО 29.05.2024г. в

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА –

ЧЕТВЪРТА ГРУПА /6-7Г./

ТРЕТА ГРУПА /5-6Г./

ВТОРА ГРУПА /4-5Г./

1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа .
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.35 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа.
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Педагогическа ситуация	10.45 часа до 11.10 часа.
10.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	11.10 часа до 11.40 часа.
10.	Подготовка за обяд, обяд	от 11.40 часа до 12.30 часа
11.	Подготовка за сън, сън	от 12.30 часа до 15.30 часа
12.	Тоалет, следобедна закуска	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.00 часа до 16.25 часа
14.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	от 16.00 часа до 16.25 часа
	Допълнителни форми на педагогическо	16.25 часа до 17.00 часа

15.	взаимодействие	
16.	Изпращане на децата	17.00 часа до 18.00 часа

Изготвили: Вероника Христова, Даниела Цанкова, Събка Колева, Христина Иванова

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от
29.05.2024г. до 14.09.2024 г. в ДГ“АПРИЛЧЕ“ – ВСИЧКИ ГРУПИ**

<u>Часови интервали</u>	<u>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</u>
часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; доп. дейности, организирани от детския учител
8.30 – 9.15	Закуска
9.15 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; доп. дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.40	Дейности по избор на децата; доп. дейности, организирани от детския учител
11.40 – 12.30	Подготовка за обяд, обяд
12.30 – 15.30	Подготовка за следобеден сън, сън ,тоалет

15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00 – 18.00	Игри, дейности по избор на децата; доп. дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Изготвили:

Педагогически екип на ДГ „Априлче“ – Стойна Начева,

Вероника Христова, Даниела Цанкова,

Цветомира Ангелова, Слава Йонкова, Събка Колева,

Христина Иванова, Анета Кокошарова, Мария Кокошарова

IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

ДГ „Априлче“ използва готово тематично разпределение на издателство „Клет, Анубис, Булвест, Изкуства, като работи приоритетно по разпределението на издателство „Изкуства“.

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО „Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите“.

Съгласно това, Механизма за взаимодействие на ДГ „Априлче“ гр. Априлци включва:

- 1. Форми за повишаване на педагогическите компетенции на родителите – тренинги, дискусии, практикуми*
- 2. Съвместни дейности със семействата на децата – празници, развлечения, базари, концерти / дейности по НП „Хубаво е в детската градина“ /*
- 3. Информационна осигуреност на родителите – индивидуални и групови срещи, информационни табла за родителите, групи в социалните мрежи и др.*
- 4. Проучване на мнението на родителите – ежегодни анкетни карти, фокус-групи по актуални проблеми на детското развитие и актуални тенденции в развитието на детската градина*
- 5. Участие на родителите в управлението на детската градина – на родителски срещи общи и по групи – избиране на представители за различни дейности, обществен съвет*

Механизмът има за **цел** да регламентира конкретните задължения за координирани действие

между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/15.09. 2023г.), приета е с Решение №, взето с Протокол № 1/15. 09.2023г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 1632-11/15.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

ДИРЕКТОР:

СТОЙНА НАЧЕВА