



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## ДЕТСКА ГРАДИНА „АПРИЛЧЕ”

гр. Априлци, ул. „Ботев връх” № 43, e-mail: [cdgaprilche2013@abv.bg](mailto:cdgaprilche2013@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ.....  
ЗАПОВЕД № 1194-53 / 05.04.2021г. АКТУАЛИЗИРАНА НА ПС № С ПРОТОКОЛ  
№ 4/05.04.2021г.  
СТОЙНА НАЧЕВА  
/ДИРЕКТОР НА ДГ „АПРИЛЧЕ“ -  
ГР.АПРИЛЦИ/

### СТРАТЕГИЯ

### ЗА РАЗВИТИЕ

### НА

**ДЕТСКА ГРАДИНА „АПРИЛЧЕ“ ГР.АПРИЛЦИ**  
За периода от 2021/2022 учебна година до 2024/2025 учебна година

#### Съдържание:

#### I. Актуално състояние на образователната среда:

1. Стратегически промени в секторната политика;
2. Съвременни тенденции в образователните системи
3. Конкурентна среда - сравнителен анализ;
4. История и развитие на детската градина;
5. SWOT анализ .

#### II. Стратегии и приоритети в развитието на ДГ „Априлче“ гр.Априлци до 2020 година и актуализирани до 2025г.

1. Мисия, визия
2. Ръководни принципи в дейността на училищната общност
3. Приоритетни направления
4. Цели

#### III. Финансово осигуряване изпълнението на Стратегията

#### IV. План за действие с финансиране

### Първа глава

### Актуално състояние на образователната среда

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## 1. Стратегически промени в секторната политика

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към образователните институции и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- широко гражданско участие на родители, членове на обществен съвет в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;

В отговор на очакванията от образованието ДГ „Априлче“ гр. Априлци трябва да се справи с нови предизвикателства:

- повишаване на качеството и на ефективността на образованието и обучението;
- ориентиране на образователния процес на всички нива на образование към развитие на потенциала на детето - инициативност, креативност, предприемачески дух, усвояване на знания и придобиване на умения и нагласи за информирани решения в полза на себе си и на другите;
- постигане равенство на шансовете;
- подпомогне изграждането на ключови компетентности, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот;
- създаване на ефективен модел за управление на мрежата от образователни институции чрез децентрализация;
- насърчаване към обучение през целия живот и непрекъснато самоусъвършенстване;
- предефиниране участието и отговорностите на всички заинтересовани страни и “овластяване” на техните структури;
- промяна в статуса на учителя и осигуряване на спокойствие и ред в учебно – възпитателния процес в детската градина.

## 2. Съвременни тенденции в образователните системи

Образователните системи в 21 век се намират в етап на промяна, предизвикана от ясно наблюдаващото се противоречие между изпреварващото развитие на обществените системи и изоставащите образователни такива. Това поражда бурно развитие на педагогическата наука, което се опира на съвременните науки за човека. Образователните лидери се обръщат към нови подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка. Кратките резюмета на актуалните тенденции очертават някои практически идеи за приложението им в детската градина.

### 1. Хуманистичен модел - развитие на творческите и интелектуалните възможности **Хуманната педагогика (хуманистичното направление в педагогиката) е методологична**

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

основа върху която се изгражда образователният процес в неговата цялост: възпитание и обучение.

**Монтесори модел** - Приемането, че **всяко дете знае и може различни неща, знае кои са му силните страни** и подкрепян от учител, упорито ги развива – воден от вътрешната си потребност и любов към знанията. *Практически идеи:* използване на общи помещения, в които се смесват деца от различни възрастови групи, така че да могат да гледат, да преподават и да се учат един от друг. Когато предаваш уменията си на друг, ти самият го разбираш по-добре и по-задълбочено. Така, чрез подобен тип динамика и по-големите деца учат от по-малките.

**Теория на Х. Гарднър за Множествена интелигентност** - Интелигентността е потенциал на индивида в дадена област, който трябва да бъде разкрит и развит, всички хора имат различни видове „интелекти“. *Практически идеи:* Всички деца притежават всички видове интелигентности. Представяйки учебния материал по начин, който включва целия спектър или поне голяма част от него, учителите могат с **един ситуация да достигнат до повече деца**. Можем да използваме нагледни средства, графични помагала, които да се попълват едновременно с четенето на текстовете; като създадем места за практикуване на различните дейности в занималнята, за експериментирание и изпробване. Други вариант са: възлагането на работа по групи и/или индивидуални проекти, смяна на дейностите, което ще даде възможност за една по-богата учебна среда и ще обхване всички учаци.

**2. Духовно възпитание - изграждане на духовни, нравствени и морални ценности.** Изходни постулати: Детето е ценност; Детето е Божие творение; Детето е изпълнен с огромна енергия; Детето има мисия.

**Слънчева педагогика:** *Практически идеи:* Засаждане на определени растения, възпитаване в отговорност към околната среда, грижа, самостоятелност, отговорност и трудолюбие. Част от учебните часове могат да се провеждат на двора и така децата нагледно да постигат очакваните резултати по Наредба 5/2016г по образователни направления.

**Озарена педагогика** - Целта ѝ е да е един мост между сегашната стандартизирана образователна система и педагогика, специализирани за родители с духовни търсения. *Практически идеи:* Осъзната работа за здрави физически, психически (ментално) и емоционално деца.

**3. Антропоцентрично направление- възпитание на естествените способности, без потискане на волята.** Към детето се подхожда като към цялостно същество, на което е нужно да се даде възможност за развитие на всички негови дадености: на тялото, душата и духът.

**Валдорфска педагогика** - Изхожда изцяло от познанието за същността на човека и етапите, през които детето преминава в процеса на своето развитие. Целият учебен процес се структурира и оформя около специфичните начини на развитие на децата като им помага да намерят смисъл в живота. *Практически идеи:* Би могло да се приложи частта, в която се стимулира взаимопомощта, като по-надарените деца помагат на по-бавно обучаващите се. Учителите се стараят да направят часа по-интересен и завладяващ и да развият

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

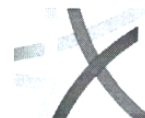
Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

*способностите на децата сами да достигнат до същността на материята, а не да им предлагат готови формули за разрешаване на всеки проблем. Взаимното разрешаване на проблеми от различно естество от хора с различни интелектуални и емоционални заложби е една добра подготовка за бъдещия професионален живот. Концепцията за **физическа виталност, добра форма и постоянство**;*

**Педагогика Реджио Емилия** - наблюдението, слушането и творческият акт са същинските източници на познание. *Практически идеи:* Активно учене - децата изучават чрез наблюдение и експерименти природните явления, продуктите на човешката дейност, обществените отношения, световната култура (литература, изкуство). Децата се учат да задават въпроси, да проследяват процеси, да издигат и доказват хипотези.

**Демократичното образование:** (Сър Кен Робинсън)- истинското учене (в противовес на запаметяването на факти, които се забравят бързо) може да се получи само в условия, свободни от страх и стрес, и при които изучаваната информация има отношение и е интересна за индивида. *Практически идеи* Учене извън занималнята, игра, свободни разговори, наблюдения, независими изследвания, Интернет проучвания, правене на проекти, посещение на музеи, пътуване и дискусии. Изготвяне на "договори" за обучение-Планове за личностно развитие

#### 4. Технократично направление - изграждане на умения да се спазват правилата

##### **Изследователски подход в образованието**

- Създаване на „инкубатори за таланти“ - талантът се определя много по-малко от гените, а по-скоро от действията – най-вече от комбинацията на интензивна практика и мотивация, която предизвиква развитие на мозъка. В основата е науката неврология и виждането, че „малките стъпки, повтарящи се във времето, ни преобразяват. **Инкубаторите работят на база изграждане на таланта ден след ден.** *Практически идеи:* „Създаване на модел за подражание“, който увеличава подсъзнателната мотивация „Учене чрез наблюдение“ - усвояване на определени движения, умения, както и създаване на интензивна връзка чрез слушане и гледане, „Планирай днес и утре“. Във всяко гардеробче детето ще има кутия от обувки, чийто дизайн то ще си направи и ще слага в нея цветни листчета, отговаряйки на въпросите – резултати от днес, идеи за утре и цели за следващата седмица. „Мислене в образи“ – човешкият мозък запомня по-успешно в образи, отколкото чрез абстрактни понятия и/или не интерактивно представяне на съдържание – презентационни и интерактивни методи на преподаване. „Свийте пространството“ - малките пространства могат да задълбочат упражненията, като увеличат броя и интензивността на повторенията и подчертаят целта. „Затворете очи“ с цел подобряване на усещанията и баланса. „Положително рамкиране“ - съсредоточаване вниманието върху целта (това, което иска да направи), а не върху възможната грешка (това, което иска да избегне). **Възпитаване в издръжливост** - комбинация от страст, упоритост и самодисциплина, която подтиква човека да се движи напред, независимо от пречките.

**Предприемачеството** - Обучение на децата за бъдещето и **развиване на техния капацитет за иновации** - не само да правят настоящите неща по по-добър начин, но и да измислят нови. Креативно мислене, иновации, въображение. *Практически идеи:* Обучение за **управление на**

----- [www.efunds.bg](http://www.efunds.bg) -----

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

*времето, работа в екип, комуникативност, работа под стрес, гражданско образование, наблягайки на практиката. Обръщане внимание върху **технологиите и техният трансформиращ ефект** върху работата и демографията. Използване на методи, които предизвикват **любопитството на детето**. Създаване на **чувство на идентичност както в преподавателите, така и в децата**. Развиване на **усещане за мисия в преподавателите** - а именно, че те моделират бъдещето. **Образователни методи:** Интерактивност, Учене чрез правене, Менторство и въвличане на практики с различни професии в образователния процес*

##### 5. Функционално-ролево направление - доминиране обществените интереси над личните

**Общностните училища** - Всяко училище е общност от индивиди и групи, но в същото време, училището е част от едни по-големи общности, които формират децата и средата, в която те растат. Училището трябва да бъде отворено към всички общности и да създава условия за тяхното включване в училищния живот по начини, които са удобни, изпълними и уважителни към различията. *Практически идеи:* **заедно всички** – ръководство, учители, ученици, родители да **имат участие в сътворяването на това как изглежда и как се възприема училището** – като организация, взаимоотношения, процеси, резултати, пространства. Фокус е върху създаването на **училищна култура** за учене. **Споделено използване на пространството** – на родителите се предлагат различни услуги, предоставяни в училището в свободно от учебни часове време.

##### 6. Синергични образователни програми

**Финландски модел** - за успешното когнитивно развитие е необходимо да се осигури **емоционален комфорт** у децата. *Практически идеи:* **Прилагане опита на Финландия** в частта за замяна на основни дисциплини с теми - т.е. въвеждане на **интердисциплинарен подход**, така, че да се намира по-лесно причинно-следствената връзка в определени явления, събития, процеси.

**Теория на Марк Пренски**- Образованието трябва да постигне Ефективно: мислене, действие, взаимоотношения, реализация. *Практически идеи:* -**развиваме абстрактно и символично мислене, развиваме логика, причинно-следствени връзки, умения за комуникация, разбиране на човешкото поведение, критично мислене, вземане на решения.**

**Система JUMP Math** - създава у децата вътрешна мотивация за учене и искрен интерес към учебния материал. Придобиват нагласи и умения за аналитично, критично, конструктивно и творческо мислене за решаване на проблеми. *Практически идеи:* **Приложение за работа на потрудно успяващи деца в допълнителни занимания. Подходяща за изграждане нагласи и умения за работа в екип, взаимно уважение и взаимопомощ, групова интелигентност**

**Сугестопедия** - съчетание от **педагогика и психология**. В основата на метода стои схващането, че човешкият мозък разполага с неизползвани резерви за усвояване на информация. Тяхното разкриване спомага за многократно по-бързото и ефективно учене.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Практически идеи: умствена релаксация и ненапрегната концентрация с помощта на изкуството.

**Рефлексивен подход в обучението** - теорията за рефлексията съчетава психологията, социалната антропология и педагогиката, като разкрива най-ценното за човешкото мислене и самопознание, за човека като активен субект на познанието на света и на самия себе си, на активното взаимодействие с други хора и с околния свят в процеса на неговото целенасочено преобразуване и на собственото си целенасочено самоусъвършенстване. Практически идеи: **максимално съобразяване с познавателните възможности и с интересите на децата и стремеж към развиване на тези възможности и интереси чрез обучението; съотнасяне и свързване на усвоените знания с модела и логиката на познавателните действия; ясна практическа насоченост и осмисленост на знанията и обучението като цяло; създаване от всеки учител на собствен професионален стил, в който са съчетани хармонично най-силните му индивидуални (личностни) черти с основните функции и задачи на професията.**

**Традиционен модел** - ориентиран към усвояване на знанието, модел за систематично академично образование като начин за предаване на младото поколение на универсалните елементи на човешката цивилизация: знания, умения, навици, идеали и ценности. Практически идеи: **обучителната програма осигурява функционална грамотност и социализация на личността.**

## ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ

От кратката справка за актуалните направления в съвременните образователни системи е видно следното:

1. Нито една образователна парадигма (образователен модел) самостоятелно не е в състояние да отговори на нуждите на съвременните деца.
2. Изискванията на обществото (икономиката) и родителите (идеята за успешната реализация) не отразяват (поради непознаване) нуждите на децата от пълноценно и здравословно развиване и изграждане на личността в периода на израстване
3. За успеха на ДГ „Априлче“ е необходимо да се изгради **модел, който да представлява балансиран микс** от принципи, методи и инструменти, **съобразно** интересите на родителите и нуждите на децата.
4. На базата на този модел се формулират **визията и мисията** на детската градина, които да доведат до **реализация на поставените цели.**

### 4. Конкурентна среда

На територията на община Априлци, ДГ „Априлче“ гр. Априлци е единствена детска градина, помещаваща се в две сгради – в кв. „Видима“ и в кв. „Острец“.

От учебната 2018/2019г. детската градина ежегодно кандидатства и е одобрена от МОН за приемане на статут Средищна и защитена детска градина.

Благодарение на това, обхвагът на децата от задължителна предучилищна възраст е на 100% не

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

само на територията на град Априлци, а и привличае деца извън населеното място - от 2 до 6 г. възраст в детската градина се обучават и възпитават деца от съседни села - с. Кръвеник, с. Стоките, с. Селището, с. Скандало. С всяка изминала година техният брой се увеличава, а не малка част от тези „пътуващи“ деца са от ромски произход. В съседство на горепосочените села има детски градини в гр. Севлиево и с. Орешак, което поставя ДГ „Априлче“ в конкурентна среда.

## ИЗВОДИ И ПРЕПОРЪКИ

Направения кратък сравнителен анализ показва следното:

ДГ „Априлче“ гр. Априлци трябва да търси нови начини на взаимодействие с родителите преди всичко от близките населени до гр. Априлци места, с иновативни методи и средства, доказали своето взаимодействие за работа с родители и деца в мултикултурна среда – децата от околните на детската градина села са предимно от ромски произход. Това предполага квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца и взаимодействие с родители в мултикултурна среда, търсене на нови, съвременни и съобразно стратегическите перспективи за интеркултурно образование в **глобален и в европейски план до 2030г.** подходи и начини на взаимодействие с децата и с родителската общност, а именно:

- В Декларацията на ЮНЕСКО от Инчон за Образование 2030 „Към развитие на приобщаващо и справедливо качествено образование и обучение през целия живот за всички“ (2015) се изразява ангажираност за преодоляване на „всички форми на изключване и маргинализация, различия и неравенство в достъпа, участието и резултатите от обучението“<sup>1</sup>.
- 1. Основен стратегически документ на Р България е Визия, цели и приоритети на Националната програма за развитие „България 2030“<sup>2</sup> (НПР БГ2030). В него перспективата за развитие на българското образование до 2030 година е представена в Приоритет 1 „Образование и умения“.
- 2. Детайлизираната стратегия на Приоритет „Образование и умения“ е разгърната в самата НПР БГ2030<sup>3</sup>. В рамките на Приоритет 1 „Образование и умения“ относно

<sup>1</sup> Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all, с. 4, достъпно на: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>, както е индексирано на 22.09.2019 г.

<sup>2</sup> Документът е приет с РМС № 33 от 20.01.2020 година и е достъпен на: <https://www.minfin.bg/bg/1394>, както е индексирано на 11.02.2020 г.

<sup>3</sup> НПР БГ 2020 е достъпна на: <https://www.minfin.bg/bg/1394>, както е индексирано на 19.12.2020 г.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

интеркултурното образование и успешното включване на уязвимите групи в образованието се предвиждат:

- мерки за обхващане, трайно приобщаване в образование и превенция на отпадането и за осигуряване на равен достъп до предучилищно, училищно и висше образование чрез преодоляване на демографски, социално-икономически и културни бариери.
  - мерки за формиране на граждански и социално емоционални умения, практически ориентирани знания и умения за развиване на творческо и критично мислене; за усъвършенстване на възпитателната работа.
3. В проект на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода от 2021 до 2030 година<sup>4</sup> са заложили политики за формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение и за осигуряване на най-благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие и недопускане на дискриминация. Предвиждат се конкретни политики за формиране на компетентности у децата/учениците за, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие и за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими групи.

#### **Нормативна рамка на интеркултурното образование в България**

Основен документ в областта на интеркултурното образование е Законът за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Сред основните цели на предучилищното и училищното образование са формиране на национално и гражданско самосъзнание и на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин; съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности; развиване на умения, ценности и нагласи относно глобалните процеси, устойчивото развитие и членството в Европейския съюз и др. (чл. 5 от ЗПУО).

В тази връзка са и следните регламенти в ЗПУО, имащи отношение към работата в мултиетническа среда:

<sup>4</sup> документът е достъпен на: <http://www.strategy.bg/PublicConsultations/View.aspx?lang=bg-BG&Id=5624>, както е индексирано на 11.12.2020 г.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- В чл. 57, ал. 2 на ЗПУО е регламентирана възможността децата да постъпят в детската градина и при навършени 2 години към началото на учебната година на постъпването – по преценка на родителя и/или при липса на яслена група в съответното населено място и при наличие на свободни места. Дава се възможност на родителя да избира организацията, при която се осъществяват основните форми на педагогическо взаимодействие: целодневна, полудневна, почасова или самостоятелна организация – при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за предучилищното образование (чл. 67 на ЗПУО).
- Осигуряването на равен достъп до предучилищно и училищно образование на децата в задължителна училищна възраст е гарантирано в ЗПУО и чрез продължаване и надграждане политиката за функционирането на средишните и защитените училища, като в ЗПУО се регламентират и средишни и защитени детски градини, както и чрез въвеждането на обединените училища – от I до X клас. Има и регламенти за достъп за учениците в задължителна предучилищна възраст и за учениците от I – XII клас включително.
- За недопускане на дискриминация в предучилищното и училищното образование допринасят текстът на чл. 62, ал. 4 текстът в чл. 99, ал. 4 от ЗПУО, по смисъла на които не се допуска обособяването на децата и учениците им в групи/паралелки въз основа на етническата им принадлежност.
- Наред с изучаването и използването на българския език в системата на предучилищното и училищното образование, посочено като право и задължение на всеки български гражданин (чл. 13, ал. 5) се залага и правото учениците, за които българският език не е майчин, да изучават и майчиния си език при условията и по реда на този закон и под грижата и контрола на държавата (чл. 13, ал. 6).
- Създадени са допълнителни условия за децата, за които българският език не е майчин, за изучаването му с цел подпомагане на образователната интеграция - при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за усвояване на българския книжовен език (чл. 16 от ЗПУО).
- Създадени са условия за прилагане на приобщаващото образование.
- В чл. 5, ал. 2 от ЗПУО изрично е посочено, че държавата провежда политики за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Съгласно чл. 263, ал.1, т. 8 от ЗПУО педагогическият съвет в училище приема програма за превенция на ранното

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



НАЦИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

напускане на училище, което допринася за успешно осъществяване на училищни политики за включване на учениците в училищното образование. В тази връзка средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват реализиране на училищни програми за превенция на отпадането от училище и за намаляване броя на преждевременно напусналите и др. (чл. 283, ал. 1, т. 8).

- В ЗПУО е заложена философията на компетентностния подход. В чл. 77, ал. 1 са регламентирани ключовите компетентности, които съдържа общообразователната подготовка. Компетентностният подход е ядрото на политиките за повишаване качеството на образованието и във връзка с неговата практическа ориентация.
- В съответствие с принципа за иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес в ЗПУО са регламентирани иновативните училища (чл. 38, ал. 7).

Очаква се да бъдат регламентирани и иновативните детски градини – един от основните приоритети на ДГ „Априлче“ гр. Априлци.

- В Раздел VII на ЗПУО са регламентирани политиките за оценяването на резултатите от обучението на учениците. Съгласно чл. 117, ал. 2 от ЗПУО основните цели на оценяването се свързват както с диагностика на индивидуалните постижения и напредъка на ученика, така и с определяне на потребностите му от учене и на областите, в които има нужда от подкрепа, с мониторинг на образователния процес за прилагане на политики и мерки, насочени към подобряване качеството на образование.
- В чл. 286 са уредени национални програми за развитие на образованието, които включват разходите от държавния бюджет за реализиране на национални мерки и дейности, чиито цели не могат да бъдат постигнати в желаната степен.
- В чл. 221, ал. 1. В чл. 221, ал. 3 се определя задължение за педагогическите специалисти ежегодно да повишават квалификацията си с цел подобряване качеството на работата им и повишаване резултатите и качеството на подготовка на децата и учениците.
- Родителите са посочени сред участниците в образователния процес (чл. 2), а в чл. 208, ал. 1 са регламентирано осъществяването на сътрудничество и взаимодействие между родителите

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

и детската градина или училището чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо и др.

**Интеркултурното образование се регулира и от подзаконни нормативни актове, както следва:**

- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по интеркултурно образование – за предучилищното образование и за всеки етап на училищното образование от начален етап на основната образователна степен до първи гимназиален етап, са определени в приложение № 4 към чл. 14, ал. 2, т. 4 от наредбата. Знанията, уменията и отношенията, които детето/ученикът да придобие в резултат на обучението са в следните области на компетентност: *Културни идентичности; Културна осъзнатост; Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия; Интеркултурно образование и права на човека.*
- В държавния стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, приет с Наредба № 15 от 22.07.2019 г. се определят функциите на педагогическите специалисти и техните длъжности в институциите от системата на предучилищното и училищното образование, както и необходимата за заемането им професионална квалификация.
- Националната класификация на професиите и длъжностите от 20.09.2017 г. е допълнена с длъжност „образователен медиатор“ (с код 5312-3004) с цел подпомагане осигуряването на обхвата и редовното посещение на децата/учениците на детската градина/училището и пълноценното им участие в образователния процес и с оказване съдействие на родителите в процеса на приобщаването им като участници в образователния процес в детската градина/училището.

Видно от изложеното, с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование са създадени нормативни условия за осъществяване на мерки и политики за прилагане на интеркултурното образование, включително за обхващане и успешно включване и

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

трайно приобщаване на децата и учениците от уязвими групи в системата на предучилищното и училищното образование.

#### 4. История и развитие на детската градина.

ДГ „Априлче“ гр. Априлци“ е създадена декември 2013г. с решение на общински съвет гр. Априлци и съответно заповед на кмета на общината, с която се обединяват под едно име две бивши самостоятелни детски градини , намиращи се съответно в кв. “Видима“ / ЦДГ „Здравец“/ и кв. “Острец“/ЦДГ „Еделвайс“/.

Към настоящият момент в ДГ „Априлче“ децата се обучават и възпитават в 4 възрастови групи – по две за всяка сграда.

Всички групи са разновъзрастни, обособени по възрастов признак, поради спецификата на района в града .

#### 5. SWOT анализ

Характеристика	Силни страни	Слаби страни	Рискове	Възможности
1. Материална база	ДГ „Априлче“ в кв. „Острец“ се помещава в сграда на два етажа,далеч от главен път,на тихо и спокойно място.Сградният фонд е в задоволително състояние.Отоплява се с локално парно.Сградата е санирана. ДГ „Априлче“ в кв. „Видима“ се помещава в масивна и функционална сграда,специално	Поради спецификата на сградите, няма възможност за обособяване на 4 групи в една от детските градини.Разходите за издръжка и ФРЗ са по-	Ограничени финансови средства за поддръжка на сградите.	Ежегодно кандидатстване и включване на детската градина в Списък на средишните и Списък на защитените детски градини в Република България, което води до допълнително

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	построена за целта. През 2013 година е реализиран Проект за енергийна ефективност, в резултат на което сградата се отоплява с модерно локално парно. Разположена е на два етажа, с по една спалня и занималня на етаж. Санитарните възли са ремонтирани в съответствие с нормативните изисквания.	големи.		финасиране.
2. Финанси	Участие в НП и проекти, допълнително финансиране от спонсори.	Намаляване броя на децата поради демографски срив - води до намаляване на средствата от делегирани от държавата дейности.	Риск от съкращаване на група и персонал.	Благоприятни условия за допълнително финансиране от НП и проекти, европейски проекти и дарители.
3. Човешки ресурси	Всички, с изключение на един пед. специалист са правоспособни. – бр.ПС, от които един директор.	Недостатъчни възможности за кадрово и финансово обезпечаване с логопед, психолог и образователен медиатор.	Липса на необходими кадри – психолог, логопед, образователен медиатор. Новата образователна действителност дава възможност	Близост до ЦПЛР – гр. Троян.

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

			и за създаване на предпоставки за утвърждаване на детската градина като иновативна и модерна образователна институция, предлагаща и гарантираща равни възможности за образование и възпитание	
4. Педагогически дейности	Добра кадрова обезпеченост, възможност за кариерно развитие, възможности за допълнителни дейности, възможност за включване на допълнително образователно направление – интеркултурно образование в предучилищна възраст.	Необходима е допълнителна квалификация за педагогическия и помощен персонал за ефективна работа с деца и родители съобразно новите предизвикателства – работата	Липса на необходима подготовка за работа с деца и родители в мултикултурна среда.	Педагогически: компетентностно-ориентиран и ситуационен. Психологически: рефлексивен подход или ценностно – ориентиран.

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

		мултикултурна среда.		
5. Психологически климат в детската градина.	Добра работа в екип между педагогически специалисти . Работещо методическо обединение с квалификационна дейност, съобразена с новите предизвикателства.	Необходимост от квалификация на педагогическите специалисти по отношение на гражданско образование и по-конкретно – работа в мултикултурна среда.	Възможност за квалификация на педагогическите специалисти и по НП и европейски проекти – липса на достатъчна мотивация на педагогическите специалисти.	Екипна работа и постигане на добър психоклимат както в педагогическия колектив, така и в детския.
6. Имидж на детската сред обществено ста	В последните няколко години детската градина се утвърди като институция, прилагаща ИКТ, стремеж към иновативни педагогически практики и сигурно и престижно място за образование и възпитание на децата в предучилищна	Новите предизвикателства пред образователните институции предполагат гъвкавост, иновативност и търсене и прилагане на съвременни образователни технологии	Недостатъчно ефективните средства за взаимодействие с родителите, непознаването на съвременни образователни	Новата образователна действителност дава възможности за създаване на предпоставки за утвърждаване на детската градина като иновативна и модерна

www.eufunds.bg

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИИ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

	възраст.	както с работата с деца, така и с родителите.	технологии.	образователна институция, предлагаща и гарантираща равни възможности за образование и възпитание.
--	----------	---	-------------	---

## II. Образователни политики и приоритети в развитието на ДГ „Априлче“ гр. Априлци до 2025 година.

### 1. Мисия на детската градина

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-значимите аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ „Априлче“ е:

- Създаване на предпоставки за утвърждаване на детската градина като иновативна и модерна образователна институция, предлагаща и гарантираща равни възможности за образование и възпитание.
- Въвеждане на образователни иновации в етнокултурен и интеркултурен план, спрямо държавният образователен стандарт по ГЗЕИО – в частта – интеркултурно образование в предучилищна възраст. Въвеждане на допълнително образователно направление към ДОСПО : „ Етнокултурно взаимодействие“.
- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е необходима и значима среда за развитие на децата.
- Да внедри съвременни и иновационни модели на образователно-възпитателна дейност в детската градина

----- [www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg) -----

*Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.*





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## 2. ВИЗИЯ

- Осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, физическо, психическо и творческо развитие на децата от 3/2/ години до постъпването им в първи клас.
- Гарантираща постоянен конструктивен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на децата и за децата.
- ДГ „Априлче“ да бъде място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно; да бъде средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификациите си на съвременно равнище, стремят се към утвърдена професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## 3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- **Изграждане на ценностна система:** възпитание, морални и духовни ценности, развиване на социалните умения, национална идентичност, гражданско образование, приобщаващо образование, недискриминация, толерантност.
- Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детското заведение, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца, независимо от техния етнос и социална принадлежност.
- Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

### ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- 3.1. Утвърждаване на демократичен стил на ръководство, съдействащ за икономически и социални стимули и мотивация за висока професионална реализация и развитие на педагозите.
- 3.2. Хуманизация на възпитателно-образователния процес и преоткриване на детската личност възпитавана в дух и мир, толерантност, свобода и творчество.
- 3.3. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството при осъществяване на учебно-възпитателния процес.

## 4. ПРИНЦИПИ

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

- 4.1. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детската градина съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
- 4.2. Подкрепа на децата и техните семейства-педагогика на сътрудничество.
- 4.3. Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия-образование през целия живот.
- 4.4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- 4.5.. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- 4.6.. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

### ТРЕТА ГЛАВА

#### ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

##### Източници на финансиране:

1. Бюджет на детската градина – чрез делегирани от държавата дейности и месна дейност / общинска издръжка/.
2. Проектна дейност
3. Собствени приходи
4. Дарения от физически и юридически лица

#### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

Оперативна цел	Дейности	Бюджет	Срок	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	
					Текущ	Целеви
Създаване на иновативна педагогическа технология	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, целодневна организация		март 2022	Изготвена документация за кандидатстване за статут на <b>иновативна детска градина</b>	0	

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ЦЕНТЪР ЗА ОБУЧЕНИЕ  
И КВАЛИФИКАЦИЯ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Оперативна цел	Дейности	Бюджет	Срок	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение
					Текущ
<b>Постигане на ефективност и най-голям напредък, предотвратяване на претоварването на учителите</b>					
Оперативна цел	Дейности	Бюджет	Срок	Очаквани резултати	Текущ
<b>Развиване на дигитална компетентност</b>	Квалификационна дейност		текущ	Готовност за работа при ОРЕС	
Оперативна цел	Дейности	Бюджет	Срок	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение
Оперативна цел	Дейности	Бюджет	Срок	Очаквани резултати	Текущ
<b>Изграждане на ценностна система</b> възпитание, морални и духовни ценности, развиване на социалните умения, национална идентичност, гражданско образование, приобщаващо образование, недискриминация			2025г.		

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект № BG05M2OP001-3.017-0011 с наименование „Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и образователни медиатори за работа в мултикултурна среда“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ  
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

ия, толерантност					