

**ДЕТСКА ГРАДИНА „АПРИЛЧЕ“**

**гр. Априлци, ул. ”Ботев връх” № 43, e-mail: cdgarilche2013@abv.bg**

**УТВЪРДИЛ:**

**СТОЙНА НАЧЕВА**

**/Директор на ДГ „Априлче”/**

**Заповед № 423-01/ 15.09.2016г.**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

## **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от Стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е подчинена на Стратегията за развитие на детската градина и е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

## **ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА**

Програмната система урежда отношенията в ДГ” Априлче“, гр. Априлци за период от 4 години. Тя е част от Стратегията за развитие на детската градина за периода 2016- 2019г. и е пряко подчинена на нейната Мисия, Визия, Ценности, Цели и Приоритети.

Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална. Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел - осигуряване на пълноценна достъпна среда, организирана като педагогически целесъобразно пространство за познания, игра, общуване и творчество, гарантиращо условия за физически социален и личностен просперитет на всяко дете чрез развитието и изявата на индивидуалните заложби, компетенции и култура на поведението.

Тя предполага хуманизация и естетизация на възпитателно образователния процес с цел усвояване на морални ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение в гражданското общество и Обединена Европа. Качествено образование и добра училищна готовност за всяко дете и стимулиране и доказване пред родителите и обществността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст .

Детска градина "Априлче" е институция, която чрез създаване на позитивна образователна среда дава възможност на детето да обогати своите общи и специални способности, да опознае себе си и да се изгради като личност с високо самочувствие и индивидуалност. Стремехът ни е да се утвърдим като желана територия за децата, като подготвя детето за социализация и реализация.

Всяка детска градина, включително и ДГ „Априлче”, се стреми да привлече и задържи децата с помощта на добра материална база, висока квалификация и качество на възпитателно-образователния процес. Важен фактор за преуспяването ни развитието са родителите, с които чрез сътрудничество с учителите, създават условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО.

Детското заведение работи с екип от отговорни личности, проявяващи професионализъм, толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Настоящата концепция е ориентирана към следната визия:  
ДГ „Априлче” да бъде:

- *Място* където детето се чувства щастливо защитено разбираемо и подкрепяно
- *Предпочитана среда* за деца от 2 годишна възраст до постъпването им в първи клас, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация
- *Срединище* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

## **ЦЕЛ**

Изпълнение на държавната политика за повишаване качеството на образование и осигуряване на шанс за равен старт на шест годишните деца с цел предотвратяване на ранното отпадане на деца от училище. Изграждане на иновативна образователна среда за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.

## **Подцели:**

1. Осигуряване на условия за физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
2. Цялостно развиване на детската личност и придобиване на компетентности – знания, умения, отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
3. Съхранение на културното многообразие и приобщаване към българския език.
4. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната и религиозна идентичност на всеки гражданин.
5. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на децата (кътове, материална база) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
6. Интегриране на децата със специални образователни потребности.
7. Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, обществено, Община, РУО, неправителствени организации, сдружения – установяване на ефективни контакти и сътрудничество.

## **ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ**

- Спазване на единната държавна политика за осигуряване правото на предучилищното образование.
- Ориентираност към интереса и мотивацията на детето към възрастните промени в живота му и към прилагане на усвоените компетентности на практика.

- Осигуряване на равен достъп на предучилищно образование и приобщаване на всяко дете.

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на претучилищното образование.
- Развитие и запазване на българската образователна традиция.
- Хуманизъм и толерантност.
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики.
- Прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите.

1. Принцип на единство на обществената и лична полезност на полезността за родителите и децата и на полезността за детското заведение

2. Принцип на обновяване на образователно-възпитателния процес и съобразяване с новите ДООС

3. Принцип на жизнения цикъл – при изследването, проектирането и изпълнението на маркетинговия план трябва да се съобразяват с особеностите на етапа на жизнения цикъл

4. Принцип на конкурентноспособността на детското заведение – чрез подходящи дейности детското заведение да си осигури предимства в системата на детските заведения .

5. Принцип на комуникативно взаимодействие между детското заведение и потребностите на неговите услуги. В условията на пазарна икономика и конкуренция информацията от детското заведение към потребителите трябва да бъде активна и актуална.

6. Принцип на приемственост между семейството, детската градина и училище.

7. Формиране на национално самосъзнание - възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата

дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

## РАЗДЕЛ I

### ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

#### 1. Подходи на педагогическо взаимодействие :

- ❖ **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- ❖ **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Априлче” държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- ❖ **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- ❖ **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- ❖ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- ❖ **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете

- ❖ **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- ❖ **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

## **2. Форми на педагогическо взаимодействие.**

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- **Основна форма на педагогическо взаимодействие** е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

В детска градина „Априлче” се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература”, „Математика”, „Околен свят”, „Изобразително изкуство”, „Музика”, „Физическа култура” и „Конструиране и технологии”.



- *Допълнителни форми за педагогическо въздействие.* Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина „Априлче” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двора.

## РАЗДЕЛ II

### РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В детска градина „Априлче” за учебната 2016/2017 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание .

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група – 11 педагогически ситуации
- Втора възрастова група – 13 педагогически ситуации
- Трета подготвителна възрастова група – 15 педагогически ситуации
- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Констр.и технологии
I	1	1	1	2	2	3	1
II	2	1	2	2	2	3	1
III	2	2	2	2	2	3	2
IV	3	3	2	2	2	3	2

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи:

**Разновъзрастова група – първа /2-4г./ и втора/ 4-5г./ възрастови групи**  
**За учебна година 2016/2017 година**

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

<b>ПОНЕДЕЛНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЯДА</b>	<b>ЧЕТВЪРТЪК</b>	<b>ПЕТЪК</b>
<b>БЕЛ - първа и втора възрастова група</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-първа и втора възрастова група</b>	<b>МАТЕМАТИКА – първа и втора възрастова група</b>	<b>ОКОЛЕН СВЯТ - първа и втора възрастова група</b>	<b>КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ- първа и втора възрастова група</b>

<b>МУЗИКА</b> – първа и втора възрастова група група	<b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА</b> – първа и втора възрастова група	<b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА- първа и втора възрастова група група</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО- първа и втора възрастова група група</b>	<b>ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА- първа и втора възрастова група група</b>
<b>ОКОЛЕН СВЯТ</b> – втора възрастова група	<b>МУЗИКА</b> –първа и втора възрастова група група	<b>МУЗИКА</b> –първа и втора възрастова група група	<b>БЕЛ</b> - втора възрастова група	<b>БЕЛ</b> - втора възрастова група

### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

**УТВЪРДИЛ:**

**СТОЙНА НАЧЕВА**

/Директор на ДГ „Априлче“/

Заповед № 423-01/ 15.09.2016г.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.-**  
**ДГ“АПРИЛЧЕ“ В**

**Разновъзрастови групи – първа /2-4г./ и втора/ 4-5г./ възрастови групи**

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9. 00часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа

5.	Раздвижване, свободно време	От 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.30 часа до 10.50 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.50 часа до 11.50 часа
10.	Подготовка за обяд, обяд	от 11.50 часа до 12.50 часа
11.	Подготовка за сън, сън	от 12.50 часа до 15.30 часа
12.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.20 часа

:

14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 16.20 часа до 17.00 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.00 часа до 18.00 часа

Изготвили: 1. Учител: Анка Събева

2. Учител: Даниела Цанкова



РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА –  
 ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /6-7Г./  
 ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /5-6Г./  
 ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /4-5Г./

За учебната 2016 /2017 година

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
БЕЛ – ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ	ОКОЛЕН СВЯТ- ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ	МАТЕМАТИКА- ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ	ОКОЛЕН СВЯТ- ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ	БЕЛ- ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА- ВСИЧКИ	МУЗИКА- ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА- ВСИЧКИ	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО- ВСИЧКИ	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ

<b>ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>
<b>КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО-ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>МУЗИКА-ВСИЧКИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ</b>	<b>МАТЕМАТИКА-ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ</b>	<b>КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ-ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ</b>
	<b>МАТЕМАТИКА-ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА</b>		<b>БЕЛ-ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА</b>	

### Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.



УТВЪРДИЛ:

СТОЙНА НАЧЕВА

/Директор на ДГ „Априлче“/



Заповед № 423-01/ 15.09.2016г.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ОРГАНИЗИРАНЕ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05. В

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА –


ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /6-7Г./

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /5-6Г./

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /4-5Г./

	<b>ДЕЙНОСТ:</b>	<b>ВРЕМЕ:</b>
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 9.00 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа / до 9.20 ч. за втора възрастова група/.
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.35 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа/ до 9.20 ч. за втора възрастова група/.
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.20 часа до 10.45 часа
	Педагогическа ситуация	10.45 часа до 11.10/ до 11.05 ч. за

9.		втора възрастова група/.
10.	Подготовка за обяд, обяд	от 11.50 часа до 12.50 часа
11.	Подготовка за сън, сън	от 12.50 часа до 15.30 часа
12.	Тоалет, следобедна закуска	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.00 часа до 16.25 часа/ за четвърта подготвителна група/
14.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	от 16.00 часа до 16.25 часа/ за трета подготвителна възрастова група и втора възрастова група/
15.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	16.25 часа до 17.00 часа./ всички групи/
16.	Изпращане на децата	17.00 часа до 18.00 часа./ всички групи/

  
 Изготвили:  
 Учител : Донка Кокошарова  
 Учител : Слава Йонкова 