



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"
5146 с. Джулюница, общ. Лясковец, обл. Велико Търново, ул."Ст.Стамболов"1
0619/32429; 0878313580; e-mail: info-300506@edu.mon.bg



УТВЪРЖДАВАМ: /п/

Директор на ОбУ "П.Р.Славейков"

УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА
ЗА ЗАДЪРЖАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ
С ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО
ОТ УЧИЛИЩЕ

УЧЕБНА 2025/2026 ГОДИНА

В сила от 15.09.2025 г., приета на заседание на ПС 10/01.09.2025 г.

I. БАЗА ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

1. НЕОБХОДИМОСТ ОТ УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

1.1. Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането.

1.2. Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живо, в съответствие с Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система .

3. УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО е съобразена и с:

3.1. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (Раздел VII)

3.2. Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето.

4. УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО се базира на основни принципи на включващото образование:

4.1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;

4.2. Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;

4.3. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

4.4. Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен

4.5. Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;

4.6. Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;

4.7. Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕ

Цялостната училищна политика се основава на мисията на ОБУ „П.Р.Славейков“: чрез гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

1. учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
2. да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
3. да развиват творческите си заложби и способности;
4. да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
5. училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ОБУ „П.Р.Славейков“ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

1. Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на теланията и потребностите на учениците — клубове по интереси и работа по проекти;
2. Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възгъштане;
3. Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
4. Работа с изявени в различни области деца /спорт, изобразително изкуство, танцови изяви, фолклорна формация „Василица“.

5. Работа с деца в неравностойно социално положение;
6. Работа с деца с хронични заболявания и поведенчески проблеми;
7. Работа с деца с различна етническа принадлежност;
8. Уютна и функционална образователна среда.

III. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:	3.2. Слаби страни:
1. Квалифицирани учители 2. Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ 3. Извънкласни дейности 4. Възможности за изява в различни области 5. Създаване на приятелска среда 6. Добра материална база 7. Работа по проекти, клубове по интереси 8. Целодневно обучение — I — VII клас 9. Безплатни закуски I-IV клас 10. Безплатни учебници I-X клас 11. Извършване на редица дейности по превенция на отпадането 12. Подходящи ИУЧ/ФУЧ	1. Неусъвършенстван регистър на ученици, застрашени от отпадане 2. Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане 3. Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители 4. Голям брой уважителни и неуважителни отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане 5. Слаб родителски интерес и контрол
3.3. ВЪЗМОЖНОСТИ:	3.4. ЗАПЛАХИ:
1. кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности 2. Интерактивно обучение по гражданско образование	1. Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите 2. Неефективни санкции по отношение на децата

3.ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск 4. нови форми за по — голямо ангажиране на родителите 7. разработване и прилагане на обучителни, извънкласни извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството 8. поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете 9. периодична оценка и актуализиране на мерките 10. разширяване на връзките с извънучилищните институции 11.реинтеграция на отпаднали деца	3.Неизпълними санкции за родителите 4. Нисък жизнен стандарт на семействата на учениците 5. Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище 6.Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата” 7. Липса на подкрепяща среда около училището 8. Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето, мигриране в чужбина
--	---

IV. ЦЕЛЕВА ГРУПА

1. Ученици от I до X клас, които са застрашени от отпадане по различни причини — за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

V. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ/РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

1. Икономически причини:

- 1.1. Безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт.
- 1.2. Невъзможност за закупуване на учебници и помагала /особено в гимназиален етап.

2. Социални причини:

- 2.1. Липсата на подкрепяща среда около училището;
- 2.2. Необходимост за извършване на работа в дома. грижа за роднини, близки;
- 2.3. Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пиянство, побой).
- 2.4. Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите;
- 2.5. Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
- 2.6. Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;
- 2.7. Прекъснали обучението си поради липса на мотивация за учене
- 2.8. Слаба публични изяви на децата;

3. Етнокултурни причини:

- 3.1. Недобро владение на книжовен български език, поради билингвална среда — за ученици, за които българският език не е майчин;
- 3.2. Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици — трудни за ученици слабо владеещи книжовния български език;
- 3.3. Традиции за сключване на ранни бракове.

ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ

1. Обща цел: Обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес.

2. Конкретни цели:

2.1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност - Индикатор за постигане — намаляване на неуважителните и уважителните отсъствия

2.2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане — повишаване на успеха на застрашените ученици

2.3. Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

Индикатор за постигане — подобряване микроклимата и част от конфликтите в училище партньори

VI. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Изготвяне на графици за дежурство на учителите и образователния медиатор.

2. Изготвяне на графици за консултации с ученици по предмети

3. Изготвяне на графици за допълнителни консултации с ученици от уязвими групи

4. Прилагане самостоятелна форма на обучение — програми за придобиване на ключови компетентности .

5. Провеждане на консултации и допълнителна лятна работа с ученици за достигане на ДОС.

6. Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца; административни проверки:

6.1 Водене на регистър по образец *Приложение 1 и Приложение 2/*.

7. Информирание дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали 5неизвинени отсъствия в рамките на един месец.

8. Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и слаб успех на учениците.

9. Разработване на планове:

9.1. План за прибиране и задържане на ученици до 16-годишна възраст, подлежащи на задължително обучение.

9.2. Включване в плановете на МО на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;

10. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците въввънкласни дейности

11. Сформиране на нови групи по вънкласни дейности в зависимост от желанията.

6.1. Класните ръководители и учителите да мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избори от тях вънкласни форми.

12. Създаване на годишен училищен календар за вънкласни дейности и изяви /Включени към Годишния план на училището/.

12.1. В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници и спортни мероприятия

12.2. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.

13. Прилагане на нови подходи в работата с родителите — алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; План-график за провеждане на родителски срещи.

14. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема — работа с МВР, Община Лясковец, „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“, НПО.

15. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социалнослаби деца.

16. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

VII. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МЕДИАТОР

1. Чрез работата си медиаторите изграждат „мост” между училището и общността.

Те подкрепят децата от общността в задължителното обучение в училище и ги насърчават да продължат образованието си в средни училища и университети.

2. Чрез работата си медиаторът мотивират активното участие на родителите в проблемите и в училищния живот на децата и улеснява комуникацията и разбирателството между семействата от общността и училището.

3. Чрез работата си в училище и в общността медиаторът могат да идентифицират младежите от общността, които имат потенциала да станат учители или училищни медиатори и по този начин да допринесат за своята общност.

1. Функции и дейности на училищния медиатор

Подкрепя участието на децата от общността в задължителното обучение в училище. Мотивира участието на родителите в учебния процес на детето в училище и улеснява комуникацията и разбирателството между семействата от общността и училището.

2. Дейности

2.1 събира информация за всички деца от общността, които трябва да посещава задължителното училищно обучение.

2.2 поддържа контакт с техните семейства, за да получава информация за проблемите на децата.

2.3. улеснява комуникацията между училището и родителите с цел увеличаване потенциала на образователния процес на децата.

2.4. организира срещи между представители на училището и родители, като информира последните за постиженията и проблемите на децата им.

2.5. информира родителите относно развитието на способностите на децата им да се обучават и да комуникират.

2.6. мотивират родителите да се включват активно в проблемите и в училищния живот на децата.

2.7. подкрепя учителите и класните ръководители в процеса на обучение

2.8. всеки учебен ден след 1 час, след подадени отсъстващи ученици, посещават домовете на децата или се обаждат по телефона, за да се информират за причините за отсъствие

2.9. след всяко междучасие прибира не влезлите ученици от коридора, двора и около двора на училището.

2.10.Посещава заедно с класния ръководител дома на проблемното дете

2.11.Подпомага Екипите за обхват

Задължения на училищния медиатор

3.1. Да подпомага събирането на данни за децата от общността, които трябва да осещават задължителното обучение в училище, като ги вписват в документите, които предават на училищните ръководства и на регионалните училищни инспекторати.

3.2. Да идентифицира проблеми чрез анализиране на събраните данни и чрез постоянни контакти с родителите и местните власти, свързани с обхващането на децата в обучителната системата на страната.

3.3. Да предотвратява ранните отпадания от училище и да насърчава продължаването на образованието на децата от общността съобразно възможностите и капацитета им.

Да съдейства за опазване на правата на децата в самата общност и поконкретно правото на образование на децата. Тази дейност се извършва в кооперация с училището и местните власти.

3.4.Да предоставя актуални данни за броя на децата от общността, включително и на тези без постоянно местожителство.

3.5.Да улеснява приобщаването на деца, които имат затруднения да вземат участие в предучилищната образователна система.

3.6.Да подпомага развитието на способностите на родителите за комуникация с училището.

3.7.Да приобщава родителите към училищния живот и към образователната дейност на училището.

3.8. Да подкрепя училището при организиране на извънкласни дейности с участие на родителите.

3.9.Да предоставя на училището актуална информация, отчети и документация за проблемите на учениците.

