

**ОТЧЕТ ЗА
ИЗПЪЛНЕНИЕ
НА
СТРАТЕГИЯ ЗА
РАЗВИТИЕ НА
ОБУ,, П.Р.СЛАВЕЙКОВ” С.ДЖУЛЮНИЦА**

Учебна 2024-2025 година

Цялостната дейност на ОБУ „П.Р.Славейков“, с.Джулюница е подчинена на изпълнение на основните приоритети залегнали в стратегията на училището. Целта на настоящия анализ е да се даде обективна оценка на нашата работа през учебната 2024/2025 година и да се очертаят насоки за нейното оптимизиране през 2025/2026 учебна година.

Отчетът на стратегията за развитие на училището е разработен въз основа на:

- проведената контролна дейност през годината;
- информация от задължителната учебна и училищна документация;
- информация от класни ръководители, учители и служители.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създадени са условия за развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез включването им в занимания по интереси. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 3 групи от 1 до 7 клас и обхваща 80% от учениците.

За постигане на целите си училището работи в **партньорство** с Обществения съвет, Ученическият съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница осигурява приобщаващо образование като неизменна част от правото на образование и процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Продължаваме да работим по приоритета за приобщаване на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет. В училището функционира добре Училищното настоятелство, което е регистрирано през 2010 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. С подкрепата на ментор (г-жа Нели Николова) добре работи **Училищния парламент**. Той е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. В Училищния парламент влизат ученици от V до X клас. УП провежда ежемесечни срещи, на които се обсъждат предстоящи дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от УП да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Дейностите, които са осъществени от УП са :избор на ръководство и приемане на план за работа на УП; преодоляване на агресията в класа чрез дебати и разрешаване на казуси; изграждане на кътове за отход, споделяне и учене в класните стаи и коридори; подготовка на постери и изложба по случай Деня на народните будители; изготвяне и представяне на презентации за вредите от тютюнопушенето и наркотичните вещества; съдействие за организиране на коледни и първомартенски работилници по класове; съвместна организация с НЧ „Пробуждане - 1896“ - Джулюница за провеждане на различни програми, свързани с празници, организира благотворителни базари; участие в "Ден на розовата фланелка"; изработване на постери, плакати по случай Деня на Земята. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора и дарителството.

Противодействие на училищният тормоз и насилие

УКС за противодействие на училищния тормоз и насилие включва учители, родител, ученик. Разработена е училищна политика за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището. Училищният координационен съвет е изготвил план за работа с конкретни срокове и дейности. Провежда се индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и

ученици с агресивно поведение от класния ръководител, учителите, родителите и директора. Своевременно се налагат санкции в случай на насилие и се предприемат дейности за подкрепа. Провеждат се разговори с родители/ настойници за осигуряване на психологическа подкрепа за ученици с агресивно поведение.

В началото на тази учебна година беше направено проучване на проблема с насилието и тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник за училищния тормоз попълнен от учениците и учителите. От анализа на анкетата направихме извод, че агресията и тормозът в училището ни съществуват, но силата им в последните години е драстично намаляла. Учениците вече разбират правилно разликата между еднократна агресивна проява и продължаващият във времето тормоз. Това е и критерий за ефективността на работата ни по програма "СКОК". Благодарение на общите усилия на педагогическите специалисти учениците учат и използват нови модели на поведение за справяне с конфликтни ситуации самостоятелно, без намеса на възрастни, а когато това се наложи знаят към кого да се обърнат. Трябва да отбележим, че учениците са по-критични вече към тези прояви и развиват нетърпимост към такова неподходящо поведение, а правилната реакция в такива случаи е споделяне и търсене на помощ, подкрепа, закрила и разбиране. Учениците имат повече доверие в педагогическите специалисти и споделят с тях проблемите си е доказателство, че сме на прав път. За ефективното справяне с тормоза и агресията от изключително значение е да се повлияе и промени поведението на всички ученици в училище, а не да се съсредоточават усилията само върху преките извършители и потърпевши при конкретна ситуация. Това също е важно, но не е достатъчно. Трябва да се наблегне на превенцията на тези нежелателни прояви. Начините и подходите за това са различни – беседи, презентации, разговори, решаване на казуси, и други интерактивни форми на работа с децата, за да променят нагласите си. Превантивна работа трябва да се осъществява и с родителите, защото те използват неправилни модели на възпитание, които водят до засилване на агресивните прояви в училище. Родителят е много по-важен авторитет за детето от всеки друг. За ефективното справяне с тормоза и агресията и тази учебна година проведохме комплекс от мерки и дейности, набелязани в Плана на УКС. Почти всички дейности в Плана са изпълнени. И през тази учебна година заложихме на превенцията на нежелателните агресивни прояви, като целенасочено работим за повишаване социално-емоционалните умения на учениците, чрез прилагане на научените техники и методи за работа, придобити от работата ни по Програма „СКОК“. Повишаването на тези важни за функционирането на човек умения и компетентности, подобряват взаимоотношенията между съучениците и повишават чувството за благополучие в училище. Използваните начини и подходи за това бяха различни – беседи, презентации, разговори, решаване на казуси, и много нови интерактивни форми на работа с децата, с които да им помогнем да променят нагласите, мислите и поведението си. Политика на педагогическите специалисти, класни ръководители е включване на учениците с агресивно поведение в алтернативни извънкласни форми и занимания – участие в клубове по интереси, спортни мероприятия, рецитали по повод тържества, други ученически изяви. Така всички деца в училище са включени и приобщени към училищния живот, независимо от социален статус, етническа принадлежност или успеваемост.

Педагогическите специалисти работят заедно в борбата с агресията и често си взаимодействат помежду си, както и с ученици и родители при решаване на конфликтни ситуации. В училището има създаден и се поддържа Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училището квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което

училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

През учебната 2023-2024 година в ОБУ „П.Р.Славейков“, с. Джуленица се обучаваха 125 ученици и 6 ученици в самостоятелна. Наблюдава се слабо намаляване на броя на учениците в сравнение с предишната учебна година. Училището ни предоставя подходяща приобщаваща образователна среда за обучението на 6 ученици със специални образователни потребности, на ресурсно подпомагане. Обучението им се подпомага от ресурсен учител, психолог и логопед от РЦППО, В.Търново. В училището се осигурява допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците съгласно чл.187, ал. 2 т. 1 от ЗПУО и във връзка с чл.82,ал.2 и ал.3,т.1 от наредбата за приобщаващо образование. Редовно се провеждат заседания на екипа. За всеки ученик е изготвен план за подкрепа. Шест учениците на ресурсно подпомагане се обучават по индивидуални учебни планове и са изготвени индивидуални учебни програми. Резултатите на учениците със СОП се отчитат в края на всеки срок. Осигурява се обща и допълнителна подкрепа съгласно изискванията на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. Изградена е работеща и добра система за координираност, съгласуваност и контрол по изпълнение на обща и допълнителна подкрепа.

Постигнати резултати:

- Приобщени към училищната общност всички ученици, независимо от техните силни или слаби страни. Изграден е позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда между всички участници в процеса на образование.
- Предоставена е обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им.
- Изградено е сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.

През учебната 2024-2025 година се наблюдава движение на ученици, който заминават в чужбина с декларация от родителите.

През учебната година нямаме отпаднали ученици. Причина за това е много добрата работа на образователния медиатор и Екипът по обхват, които неколkokратно осъществяваха посещения в домовете на учениците в риск от отпадане. Провеждаше разговори с родителите, които не осигуряват редовното присъствие на децата си в училище.

Екипът по обхват е изготвил н а д 50 протокола от посещение на домовете. директор.

Учениците, които се обучават в самостоятелна форма на обучение за учебната 2024/2025 година са 6 като един от тях успешно завърши основно образование. Най-много са отсъствията по уважителни причини- здравословни с представен медицински документ. Голям е броя на отсъствията по неуважителни причини. Голяма част от допуснатите отсъствия по неуважителни причини са на ученици, които е заминал в чужбина без родителите да са подали заявления за преместване навреме.Голяма част от отсъствията по неуважителни причини са от закъснения на учениците. След стартиране на системата за електронни медицински бележки се наблюдава леко намаляване на броя на отсъствията по уважителни причини.

Средният брой на отсъствията се е запазил в сравнение с предходната учебна година, но броят на отсъствията по неуважителни причини е намалял. През новата учебна година трябва да работим за намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини.

През учебната година са наложени санкции на 11 ученици - „забележка“.

Почти всички санкции са за допуснати отсъствия по неуважителни причини, а само една е за неизпълнение на задълженията, определени в Правилника за дейността на училището. С изключение на санкцията на един ученик. На тези ученици е определена обща подкрепа, но при някои от тях тя не можеше да се осъществи пълноценно поради продължаване на отсъствия по уважителни и неуважителни причини. Всички ученици са отразени в ИСРМ като ученици в риск от отпадане. Определени са мерки за задържането им и предотвратяване на отпадането им. За съжаление при някои от тях родителите не са мотивирани да изпращат децата си редовно на училище и това затруднява работата ни.

Натрупаните отсъствия по уважителни и неуважителни причини доведоха до това, че за двама ученици бяха определени изпити за определяне на срочна оценка.

Наградени ученици- грамота и предметна награда

Всяка учебна година на празника на училището и/или на 24 май се награждават ученици с грамоти и/или материални награди за отличен успех, за високи постижения и принос към развитието на училището. През учебната 2024/2025 година бяха наградени с грамоти над 30 ученици за активно участие в извънкласни и извънучилищни дейности.

Най-нисък е успехът 8 и 9 клас. Причината за ниските резултати е фактът, че в тези паралелки преобладават учениците от етнически малцинства. Друг фактор за по-ниските учебни резултати са големият брой отсъствия, както по уважителни, така и по неуважителни причини, в тези паралелки. За подобряване на образователните резултати почти всички ученици от VI и VII клас бяха включени в групи за целодневна организация на учебния ден, в групи за занимания по интереси по БЕЛ и математика. За учениците с ниски учебни резултати беше организирано допълнително обучение и допълнителни консултации по БЕЛ и математика.

В училищните им учебни планове в разширена подготовка часове са включени БЕЛ и математика

В сравнение с предходната учебна година средният годишен успех на училището се запазва.

Прави впечатление по-активното участие на учениците от начален етап в състезания, олимпиади и конкурси. Учениците от прогимназиален етап се включват в благотворителни инициативи (за Коледа и Великден), в местни мероприятия (тържества по случай национални празници, местни обичаи и инициативи, организирани от месното читалище.

IV клас	БЕЛ	Математика
Брой участници	12	61,5
Среден резултат на ниво училище	12	48,83

VII клас	БЕЛ	Математика
Брой участници	14	28,90
Среден резултат на ниво училище	15	16,40

X клас	БЕЛ	Математика
Брой участници	5	34,80
Среден резултат на ниво училище	5	21,90

Резултатите на училището и по двата предмета от НВО са по-ниски от регионалните и националните, като разликата по БЕЛ е по-малка, но по математика е много голяма.

Този анализ на резултатите от НВО в IV и VII клас ни дава основание да посочим **съвместни мерки между педагогическите специалисти с цел подобряване на образователните резултати:**

- Всички ученици от 7 клас, който имат затруднения да се включат в допълнителна работа по математика и БЕЛ, в групи да допълнително обучение по тези предмети по проект „Успех за теб“.
- Всички ученици от прогимназиален етап, за които майчиният език не е български да бъдат включени в групи за целодневна организация на учебния ден.

- В началото на учебната година всеки учител да направи задълбочен анализ на резултатите от проверката на входното равнище и да планира мерки за подобряване на резултатите;
- Да се осъществи контрол на провеждането на задължителните консултации с акцент върху БЕЛ и математика с цел недопускане на формалното им провеждане.
- Да се осъществи контрол на провеждането на часовете по БЕЛ и математика в прогимназиален етап с акцент върху подобряване на ангажираността на учениците.
- Всеки учител, който преподава БЕЛ и математика да разработи критерии за оценяване на база на критериите за външно оценяване, с които да бъдат запознати учениците и техните родители. Критериите да бъдат поставени на видно място в класните стаи.
- Всички учители да проведат поне три интердисциплинарни уроци през учебната 2025/2026 година като се осъществи контрол от страна на директора.
- Да се прилага индивидуализация и диференциация в учебните часове.
- Да продължи работата с родителите за намаляване на отсъствията и подобряване на учебните резултати чрез активното им включване в училищния живот, провеждане на индивидуални и групови срещи с учителите и другите педагогически специалисти.
- Всеки учител да планира и провежда учебни дейности за включване на учениците в групово работно, работно в екип и съвместни проекти. Методите на преподаване да бъдат насочени към пълноценното участие на всеки един ученик в час, подпомагане, както на индивидуалната работно, така и на работата в екип. Поощряване на сътрудничество между учениците.
- Да се онагледява образователния процес със съвместно разработени от учителя/и и/или учениците дидактически материали- презентации, видеофилми, карти, схеми, опити, образователни сайтове за онагледяване и др.
- Учителите да планират и провеждат дискусии, дебати в учебните часове;
- Учителите да работят върху развитие на уменията за самоконтрол, самооценяване.
- Да се поощряват творческите решения, както и изграждането на доверие между ученика и учителя.
- Да се провежда системна диагностика на пропуските в знанията на учениците и своевременно набелязване на мерки за отстраняването им.
- Да продължи съвместна работно с психолог, логопед, ресурсен учител, класни ръководители и образователни медиатори за намаляване на броя на отсъствията на учениците.
- Да се прилагат иновативни форми и методи за повишаване на мотивацията на учениците за учене.
- Да се използват по активно ИКТ и дидактически игри в образователния процес;
- Да се задават повече упражнения и домашни работи, свързани с правописните, пунктуационни и граматични норми като след проверка да се посочват грешките и се набелязват мерки за тяхното отстраняване.

Проекти

1. Проект „Доброта в действие! Заедно създаваме промяната!”, който се изпълнява с 4 училища от Павликенско
 2. Проект „Успех за теб“
 3. проект „Всеки ученик ще бъде отличник“ ЦМЕТ „Амалипе“;
 4. За поредна година училището ни участва в Схемите „Училищен плод и мляко“.
- В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Осигурява се заместването на отсъстващите учители на 95%. Причините за отсъствието на учителите е отпуск поради временна неработоспособност, участие в обучения и командировки.

Дейност на Педагогическият съвет (ПС)

Дейността на ПС е планирана в началото на учебната година. В плана са включени всички въпроси, по които следва да има решения на ПС. Проведените заседания се протоколират от секретар, а решенията се вписват в Книга за решения на ПС. При необходимост се провеждат извънредни заседания.

Важни акценти при организацията на дейността на ПС са:

- Съобразяване с планираните теми и график на заседанията на ПС.
- Проверка на кворум и отразяване в протокола.
- Представяне на дневния ред и гласуване.
- Отчет за изпълнението на решения от предходните заседания на ПС.
- Разисквания на точките от дневния ред след докладването им.
- Гласуване на всяко решение, определяне на срок за изпълнението и отговорник.

Често допускани слабости при организацията на ПС:

- Липса на активност от страна на част от членовете на ПС при провеждане на заседания.

Рядко се провеждат тематични педагогически съвети.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонал е доизградихме система за видеонаблюдение като поставихме видеокамери във всички класни стаи и училищен двор.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на ръководството към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика и добрият имидж на училището.

ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ (ПРИОРИТЕТИ) И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ПО ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

Оперативни цели	Очаквани резултати	ИНДИКАТОРИ за изпълнение		
		Индикатор	Целева стойност	Изпълнение
Приоритетна област 1. Повишаване качеството на образованието				
Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията				
1. Управление на човешките ресурси: изграждане на система за подбор и мотивация на персонала; - насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит - изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; - разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.	-Осигурени са ясни правила и процедури за назначаване, подбор и освобождаване на педагогическите специалисти и непедагогическият персонал; служители участват в комисиите по подбор; -правила/процедура за заместване на отсъстващи учители; -осигурено минимум 90%заместване на отсъстващи учители; -Разработени правила за подкрепа (морални и материални стимули) -правила/процедура за заместване Бр.наградени пед.специалисти Бр.комисии	-Образователният процес е осигурен педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността;/над 95%/ -установени са правила/ процедури за заместване на отсъстващи учители; -осигурява се заместване на отсъстващи учители над95%; - ясни правила и процедури за назначаване, подбор и освобождаване на педагогическите специалисти и непедагогическият персонал; служители участват в комисиите по подбор; - поне по 1 награден педагогически специалист в учебна година за постигнати резултати от труда	-Още от началото на учебната година образователният процес е осигурен с педагогически специалисти, които отговарят на изискванията за заемане на длъжността, с изключение на няколко предмета Със средствата за уязвимите групи е назначен и образователен медиатор на цял щат, както и 0,5 образователен медиатор по проект „Успех за теб“. -установени са правила/ процедури за заместване на отсъстващи учители; -осигуреното заместване на отсъстващи учители е 95%; - Разработени са ясни правила и процедури за назначаване, подбор и освобождаване на педагогическите специалисти и непедагогическият персонал; служители участват в комисиите по подбор; - Разработени са ясни правила и процедури за награждаване на ученици, учители и служители
Осъществяване на ефективна квалификационна дейност и извършване на контрол по прилагането ѝ на практика.	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.	В плана за квалификационна дейност е направен анализ на реализираната квалификационна дейност; идентифицирани са потребностите на педагогическите специалисти; темите в плана съответстват на установените потребности и на политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитие на	-Ефективността на квалификационната дейност се проследява чрез планирани тематични проверки и/или съществува като критерий в констативният протокол за наблюдение на педагогическа ситуация/учебен час, която се прилага в контролната дейност; всички педагогически специалисти	Ефективността на квалификационната дейност е проверена чрез участие на директора във вътрешноинституционалната квалификация, чрез посещения на учебни часове за прилагане на иновативни методи на преподаване, организация на учебния час. Около 50% от учителите не прилагат придобитите знания и умения в учебния час. Аспекти за усъвършенстване: Да се планира в плана за контролната дейност на

		училището	прилагат придобитите компетентности и те се мултиплицират като добри практики	директора проверка на ефективността на квалификационната дейност. Да се планира текущ контрол на прилагането на усвоените от проведената квалификация умения в учебните часове. Да се подобри отчетността на квалификационната дейност (водене на регистър)
--	--	-----------	---	--

Създаване на възможност за иновации, за популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики	В училището се споделят идеи и методи за постигане на общи цели и мултиплициране на добрите иновативни практики; осъществява се обмен на опит с други училища	брой педагогически специалисти, споделили добри практики в училището ; брой педагогически специалисти споделили добри практики на конференции, открити уроци и др.	ПС споделят добри практики в училище; споделят добри практики на конференции, открити уроци и др.	ПС споделят добри практики в училище интердисциплинарни уроци , проектна дейност Аспекти за усъвършенстване- Да се планира вътрешноинституционална квалификация за открити уроци на ниво училище за споделяне на добри практики. Да се мотивират педагогическите специалисти за участие в конференции, форуми на регионално и национално ниво за споделяне на добри практики.
---	---	---	--	--

Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол: • изграждане на система за финансово управление и контрол • осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (работа по проекти и програми);	Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства; .	- Прозрачно управление на бюджета В училището са планирани бюджетни средства за подобряване на физическата среда, които са реализирани в пълен размер -Планирани, осигурени и реализирани бюджетни средства за съвременни дидактически материали, пособия и др. -за ремонтни дейности и др.-- реализирани средства за работа с деца/ученици от уязвими групи	В училището се реализират допълнителни финансови средства по Национални програми, като училището участва в голям брой програми от възможните за годината – над 80% от тези, за които може да е бенефициент В училището се реализират допълнителни финансови средства поне по 2 проекта -	Бюджетът се отчита на тримесечие пред педагогическият съвет, пред общото събрание, пред обществен съвет. .Аспекти за усъвършенстване- Да продължи активността на педагогическите специалисти в разработването и изпълнението на НП и проекти.
--	---	--	--	---

Оперативна цел 1.2. Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес за повишаване на резултатите на учениците и придобиване от тях на страна на ключови компетентност

Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението	Постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка	Осъщественодидактическо планиране по всеки учебен предмет за всеки клас	Учителите осъществяват предварително годишно и дневно планиране на учебното съдържание за постигане на очакваните резултати.	Всички учители осъществяват дидактическо планиране по всеки учебен предмет за всеки клас с цел постигане на очакваните резултати. Аспекти за усъвършенстване: Всички учители да бъдат проверени от директора за ефективно планиране – разработен план на урока с формулир целиочаквани резултати, методи на преподаване и оценяване.
Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности	Планирано междупредметно взаимодействие	-брой проведени интердисциплинарни уроци ; -брой екипи от педагогически специалисти, които съвместно провеждат интердисциплинарен урок и/или проектно-базирано обучение Карта за самооценяване, бр.включени ученици в предварителната подготовка на урока	интердисциплинарни уроци в начален етап (във всяка паралелка по 1 урок); 3 интердисциплинарни уроци в прогимназиален етап (във всяка паралелка по 1 урок) Включени 8 ученици в подготовката на уроците	интердисциплинарни уроци/Проектно базирани уроци в начален етап (във всяка паралелка по 1 урок); 1 интердисциплинарен урок в прогимназиален етап като не са включени ученици в подготовката на уроците Аспект за усъвършенстване- да се планират следващата година провеждането на интердисциплинарни /или проектнобазирани уроци в начален и в прогимназиален етап.
Изграждане на умения за работа в екип в паралелката-проектно-базирано обучение, интердисциплинарни уроци, интерактивни методи на преподаване, извънкласни дейности и др.	При реализиране на екипна работа учениците демонстрират умения за споделена отговорност и управление на работата в екип самостоятелно разпределят роли и задачи и изработват план за действие; презентират	-брой проведени интердисциплинарни уроци -брой реализирани проектно-базирани уроци; - брой педагогически специалисти, които провеждат проектно базирано обучение -брой констативни протоколи за прилагане на интерактивни методи на преподаване	интердисциплинарни уроци в начален етап (във всяка паралелка по 1 урок); 3 интердисциплинарни уроци в прогимназиален етап (във всяка паралелка по 1 урок) констативни протокола на директора за прилагане на иновативни методи на преподаване, интердисциплинарни уроци, проектно базирано обучение	интердисциплинарни уроци/Проектно базирани уроци в начален етап (във всяка паралелка по 3 урок); 1 интердисциплинарен урок в прогимназиален етап 6 констативни протокола на директора за прилагане на иновативни методи на преподаване, интердисциплинарни уроци/проектно базирано обучение. 50% от учителите прилагат групов работен часове. Аспект за усъвършенстване- да се планират следващата година провеждането на интердисциплинарни /или проектнобазирани уроци в начален и в прогимназиален етап. Директорът да осъществи текущ контрол за прилагане на иновативни методи на преподаване, групов работен часове, проектно базирано обучение.
Оптимизиране на вътрешната система за оценяване на постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии и	Използване на разнообразни видове и форми за оценяване и проследяване	Изградена и утвърдена действаща система за проследяване на напредъка на децата/учениците, проследява се повече от три пъти за	Прилагане на разнообразни методи на оценяване на учениците. Контролна дейност за прилагане на разнообразни методи на оценяване	Учителите използват следните методи на оценяване- писмено, устно, практическо. Малка част от учителите прилагат оценяване на проект.

подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик.	постиженията на учениците; Предоставяне на обратна връзка на Ученици и родители за постигнатите резултати в Проследяване нивото на усвоени знания и умения у учениците, анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки	уч. време/уч. година; изготвя се анализ на резултатите, който включва и резултати от вътрешни и външни оценявания, допуснати отсъствия, класирания и постижения на учениците, санкции за учениците и награди; набелязват се мерки за подобряване на образователните резултати,; родителите се информират със системен доклад За индивидуалния напредък Използват се съвременни и разнообразни методи за проследяване на постиженията	Проверка на входното равнище Анализ на резултатите от входното равнище Анализ на годишните резултати и отсъствия Проследяване на напредъка на учениците със СОП Основни методи за оценяване-устно , писмено, практическо изпитване.	В начален етап се използва формиращото оценяване. Директорът е извършил 2 проверки за прилагане на разнообразни методи на оценяване на учениците. Установено е, че посетените учители не използват разнообразни методи на оценяване. Прилагане на разнообразни методи на оценяване на учениците. Контролна дейност за прилагане на разнообразни методи на оценяване Проверка на входното равнище и анализ на резултатите. Анализ на годишните резултати и отсъствия Проследяване на напредъка на учениците осъществява се 3 пъти годишно (в началото на учебната година, в края на първия срок и в края на годината). Изготвя се доклад за напредъка. Аспекти за усъвършенстване: Учителите да прилагат разнообразни методи на оценяване, да изготвят критерии за оценяване, с които да запознаят учениците
Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобряване.	Повишаване на резултатите от НВО в IV VII и X клас	успех от НВО в IV клас успех от НВО в VII клас Успех от НВО X клас	Мерки за подобряване на резултатите Повишен резултат от НВО с 5%	Повишаване на резултатите с 5 % Акценти за усъвършенстване: Определяне на съвместни мерки между педагогическите специалисти с цел подобряване на образователните резултати Учителите да изместят акцента в обучението от запаметяване на знания към учене с разбиране , осмисляне на прочетеното. Да се планира в годишният план провеждане на дни на четенето (октомври- ноември и април) с акцент върху четенето и грамотността и за личният просперитет.

Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на напредналите ученици (допълнително обучение за ученици с образователни затруднения и за напреднали за явяване на олимпиади, занимания по интереси по БЕЛ и математика)	Повишаване на учебните резултати; Намаляване на броя на отсъствията	Годишен успех Брой на отсъствията Брой констативни протоколи за провеждане на часовете за консултации Брой ученици със затруднения, включени в допълнително обучение, в т.ч. и през лятната ваканция Брой ученици обхванати в групи за занимания по интереси по БЕЛ и математика, брой проведени консултации Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпити от НВО в IV, VII, X клас Относителен дял на повтарящите ученици Резултати от участието на учениците в състезания, конкурси , олимпиади	Годишен успех-4,30 Намаляване на отсъствията с 10% Брой констативни протоколи за провеждане на консултации- 5 Брой ученици със затруднения, включени в допълнително обучение, в т.ч. и през лятната ваканция- 10 Брой констативни протоколи за провеждане на консултации- 3 Брой ученици със затруднения, включени в допълнително обучение, в т.ч. и през лятната ваканция-24 Брой ученици обхванати в групи за занимания по интереси по БЕЛ и математика- 26, Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпити от НВО по БЕЛ-100%, а от НВО по математика- 70%,	Годишен успех - оповишаване с 0, 30 Средният брой на отсъствията по уважителни причини се е запазил в сравнение с предходната учебна година, но броят на отсъствията по неуважителни причини е намалял с 28%. Брой констативни протоколи за провеждане на консултации- 4 Брой ученици със затруднения, включени в допълнително обучение, в т.ч. и през лятната ваканция- 26 , в т.ч. и по проект „Успех за теб“. Брой ученици обхванати в групи за занимания по интереси по БЕЛ и математика- 15, Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпити от НВО по БЕЛ в IV клас- 100%, а от НВО по математика- 80% от явили се 13 ученици. Аспекти за усъвършенстване- Да се осъществява подкрепа на учениците, които напредват по-бързо от останалите.
Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвимите групи и др.	Обучават се ученици със СОП; сформирани/и са екип/екипи за оказване на подкрепа за личностно развитие, изготвени са индивидуални учебни програми и индивидуални учебни планове според потребностите; проследява се напредъкът в развитието на ученика два пъти годишно;	Брой ученици със СОП Брой ученици, които се обучават по индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми; Брой протоколи на ЕПЛР за проследяване на напредъка на учениците със СОП Назначени специалисти за осигуряване на допълнителната подкрепа; Относителен дял на учениците със СОП, включени в клубове за занимания по интереси; Брой родители на ученици със СОП, които се включват в училищни дейности	Брой ученици със СОП- 8 Брой ученици, които се обучават по индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми- 1 Брой протоколи на ЕПЛР за проследяване на напредъка на учениците със СОП- 23 Назначени специалисти за осигуряване на допълнителната подкрепа- логопед Относителен дял на учениците със СОП, включени в клубове за занимания по интереси- 80% Брой родители на ученици със СОП, които се включват в училищни дейности- 10	Брой ученици със СОП-6 и на ресурсно подпомагане Брой ученици, които се обучават по индивидуални учебни планове, индивидуални учебни програми- 5, Относителен дял на учениците със СОП, включени в клубове за занимания по интереси- 80% Брой родители на ученици със СОП, които се включват в училищни дейности- 4 Аспекти за усъвършенстване- Да се планира контролна дейност на работата на екипите за ключови компетентности- документация, отчитане на напредъка на учениците, съвместна работа между педагогическите специалисти, работа с родителите.

Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията по неуважителни причини.	Ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище	Училището организира и реализира ефективни дейности за интервенция и компенсиране на отпадането – проследява напредъка на учениците; определя и изпълнява мерки; създадени са условия за реинтегриране на ученици; създадени са условия за валидиране на резултати	Екип по обхват Брой протоколи по обхват Брой отпаднали ученици – 1 Брой реинтегрирани ученици 1 Назначени образователни медиатори- минимум 1 Съвместни дейности с родителите, вкл. и на учениците в риск от отпадане- участие в срещи,	Екип по обхват Брой протоколи по обхват 111 Брой отпаднали ученици – 3 Брой реинтегрирани ученици -няма Назначени образователни медиатори- 1 към училището по чл.52, ал.4, т.2 от Наредбата за финансирането институциите в системата на предучилищното и училищното образование и 0,5 -по проект „Успех за теб“
Осъществяване на пълноценно и ефективно партньорство с родителите на учениците.	Създадени условия за взаимодействие с родителите и Активното участие в училищния живот Проучване на Становището на Родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.)	Относителен дял на родителите, включени в училищни мероприятия Брой училищни мероприятия инициирани от Обществения съвет; Брой проведени проучвания с родителите (анкети, допитвания, формуляри за обратна връзка и др.	Относителен дял на родителите, включени в училищни мероприятия- 80% Брой училищни мероприятия инициирани от Обществения съвет- 2 Брой проведени проучвания с родителите (анкети, допитвания, формуляри за обратна връзка и др.	Относителен дял на родителите, включени в училищни мероприятия- 80% Брой училищни мероприятия инициирани от Обществения съвет- 2 Брой проведени проучвания с родителите (анкети, допитвания, формуляри за обратна връзка и др.)- 3- Акценти за усъвършенстване: Да се провежда анкетно проучване и обратна връзка на удовлетвореността на родителите, учениците и педагогическите специалисти извън дейностите по национални програми и проекти.
Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ ресурси, за иновативни дигитални методи за преподаване.	Педагогическите специалисти се чувстват уверени и прилагат новите технологии и ИКТ в образователния процес	Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за използване на ИКТ в преподаването	Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за използване на ИКТ в преподаването- 40%	Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват много добре подготвени за използване на ИКТ в преподаването- 50% Аспекти за усъвършенстване: Да се повиши броя на учителите, които прилагат ИКТ, дигитални ресурси в учебните часове.

Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.	Педагогическите специалисти се чувстват уверени и прилагат разнообразни методи и подходи за работа с даровити/талантливи деца /ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда	Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали в обучение за работа с талантливи ученици Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за работа с ученици със СОП Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за преподаване в мултикултурна среда	Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали в обучение за работа с талантливи ученици - 20% Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за работа с ученици със СОП- 80% Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за преподаване в мултикултурна среда-100%	Относителен дял на педагогическите специалисти, участвали в обучение за работа с талантливи ученици - 0% Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за работа с ученици със СОП- 80% Относителен дял на педагогическите специалисти, които се чувстват (много) добре подготвени за преподаване в мултикултурна среда-100% Аспекти за усъвършенстване: Да се планира квалификация на най-малко 1 педагогически специалист за обучение на талантливи ученици.
---	--	--	--	---

Оперативна цел 1.3. Подобряване на институционалната среда за гарантиране на качеството

Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда- достъпна архитектурна среда, пропускателен режим, видеонаблюдение, медицински кабинети	Осигуряване на видеонаблюдение във всички класни стаи, кабинети и училищен двор.	Брой класни стаи и кабинети с осигурено видеонаблюдение	Брой класни стаи и кабинети с осигурено видеонаблюдение- 8	Брой класни стаи и кабинети с осигурено видеонаблюдение- 14 (всички класни стаи и кабинети) Видеонаблюдение на 80% от училищния двор изградена зала за занимания по интереси за Аспекти за усъвършенстване- Да се изгради достъпна архитектурна среда.
--	--	---	--	--

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, свързани с граждански чувства, любов към родината и родния край

Ритуализация на училищния живот - Патронен празник; честване на традиционни, официални и национални празници; символи (училищно знаме, лого и химн) и ритуали	Създаден химн на училището	проведен патронен празник брой отбелязани празници химн на училището лого на училището знаме на училището	проведен патронен празник лого на училището знаме на училището	проведен патронен празник химн на училището все още не е създаден Училището тържествено отбелязва всички традиционни, официални и национални празници съгласно годишния план. (Вж. подробния отчет на стратегията) Учениците бяха запознати със задължителните символи на Република България и българското училище Аспекти на усъвършенстване: Да се създаде химн на училището. При организирането и провеждането на различните празници да се включват като отговорници различни учители, а не едни и същи.
---	----------------------------	---	--	--

Съвместно отбелязване на празници, свързани със семейството, града, училището (Ден на християнското семейство, Деня на майката, Бабинден, Трифон Зарезан, Празник на селото и др.)	Активно включване на училищната общност в съвместни инициативи	-брой проведени инициативи - брой включени ученици - брой включени родители	участие в деня на християнското семейство, Бабинден, Трифон Зарезан, Празник на града Бабинден, Трифон Зарезан, празник на града, 85% от ученици 55% от родители	брой проведени съвместни инициативи- 9 (Ден на християнското семейство, Коледа, Бабинден, 3 март, 8 март, Трифон Зарезан, Празник на селото, - 85% включени ученици - 50% включени родители
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности				
Оперативна цел 3.1. Повишаване на мотивацията към практикуване на спорт и физическа активност.				
Организиране на творчески и спортни дейности (европейски ден на спорта, спортни празници, походи и др.)	Спад на броя на учениците с наднормено тегло. Повишен интерес за участие в спортни дейности и отбори	брой проведени мероприятия, състезания брой включени ученици класирани ученици/отбори брой сформирани отбори	Проведен Европейски ден на спорта, съвместно с родители Отбор по футбол брой ученици 10 Отбор по хандбал 14 ученици Участие в общински кръг Класиране на отборите	Проведен Европейски ден на спорта заедно с родители включени в отбор по футбол бащи срещу синове Щафетни игри , които включват бягани , скачани, бързина и редене на пъзел Отбор по футбол взел участие в вътрешноучилищна среща в общински кръг
Провеждане на вътрешноучилищни състезания по футбол, шах, тенис на маса, хандбал и др .				
Целенасочена работа за комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. (училищни инициативи, свързани със здравословния начин на живот- изготвяне на здравословни менюта, Световен ден против тютюнопушенето, Световен ден за борба срещу СПИН)	В плана за часа на класа са включени теми свързани с превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. Усвояване на здравното образование интегрирано в учебните предмети. Учениците имат изградена здравна и спортна култура.	брой планирани и проведени беседи в ЧК и в извънурочно време брой учебни предмети, в които е интегрирано здравното образование проведени училищни инициативи, свързани със здравословния начин на живот	брой планирани и проведени беседи в ЧК и в извънурочно време- средно по 4 във всяка паралелка; брой учебни предмети, в които е интегрирано здравното образование- БЗО, ЧП, родинознание, ЧК; проведени училищни инициативи свързани със здравословния начин на живот -3	брой планирани и проведени беседи в ЧК и в извънурочно време- средно по 4 във всяка паралелка; брой учебни предмети, в които е интегрирано здравното образование- БЗО, ЧП, родинознание, ЧК; проведени училищни инициативи свързани със здравословния начин на живот -3 Проведени беседи с презентации за вреда от употребата на цигари, алкохол и наркотици и предпазване от СПИН/ХИВ в 5-10 клас. Проведени беседи за промени през пубертетната възраст в 5, 6, 7 клас. Проведени беседи с презентации за вредата от агресивно и нетолерантно поведение - във всички класове Проведени беседи за здравословно хранене в Училищни инициативи – За превенция и борба с агресията в училище Аспекти за усъвършенстване- Включване в годишния план на дейности свързани със здравното възпитание на учениците.

Провеждане на учебни тренировки за действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения и тероризъм;	Учениците да познават плана за евакуация, за познават бедствията и начините за предпазване и оказване на първа помощ.	брой проведени тренировки план и протокол за тренировъчните занятия	брой проведени тренировки- 3 план и протокол за тренировъчните занятия	брой проведени тренировки - 2 -план и протокол за тренировъчно занятие при пожар, -план и протокол за тренировъчно упражнение при пожар и бомбена заплаха, на което присъстваха представители на РСПБЗН Аспекти за усъвършенстване – Провеждане на 3 тренировъчни упражнения и обучение на ученици по въпросите за гражданска защита и медико-санитарна защита при бедствие и наводнение
--	---	---	--	---

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст				
Оперативна цел 5.1. Дейност на екипа по обхват				
1. Идентифициране на ученици в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система, и предприемане на мерки за обхващането им/реинтегриране в образователната система; 2. Идентифициране на ученици в риск от отпадане и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система, 3. Обход на домовете на ученици в риск от отпадане, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;	намаляване на броя на учениците в риск от отпадане Намаляване на броя на отсъствията. Намаляване на броя на отпадналите ученици поради отсъствия, социални причини и др. Намаляване на дела на необхванатите деца/ученици-	брой необхванати ученици в задължителна училищна възраст Относителен дял на ученици в риск от отпадане Брой отсъствия по неуважителни причини Брой протоколи на екипа по обхват	Относителен дял на отпадналите деца/ученици в задължителна училищна възраст-1% Относителен дял на деца/ученици в риск от отпадане- 10% Брой отсъствия по уважителни причини – средно 150 Брой отсъствия по неуважителни причини- средно 30 Брой протоколи на екипа по обхват Брой отпаднали ученици	Относителен дял на деца/ученици в риск от отпадане- 5% Брой отсъствия по уважителни причини – средно 180 Брой отсъствия по неуважителни причини- средно 30 Брой протоколи на екипа по обхват 111 Брой отпаднали ученици- няма В края на годината с решение на ПС е награден Аспекти за усъвършенстване: намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини като работим активно с родителите. Своевременно уведомяване за всяко отсъствие. Налагане на санкции за отсъствия. Да планираме награждаване на ученици без отсъствия в края на срок/ година, както и клас с най-малък среден брой отсъствия.

Назначаване на образователен медиатор	Повишаване на мотивацията на семействата на учениците по отношение на образованието	Назначен образователен медиатор	Назначен образователни медиатори	Назначени 1 щат образователни медиатор - 0,5-щат по чл.52, ал.4, т.2 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и 0,5 -по проект „Успех за теб“
---------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	---

Прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа за деца /ученици, които са в риск от отпадане	Подобряване на образователните резултати Намаляване на броя на отсъствията	Брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини Среден успех	Брой отсъствия по уважителни причини – средно 150 Брой отсъствия по неуважителни причини- средно 30 Среден успех- 4,50	Брой отсъствия по уважителни причини – средно 180 Брой неизв.отсъствия- средно 30 Среден успех- 4,50 Аспекти за усъвършенстване: За учениците, които са второгодници да се осъществи обща подкрепа за преодоляване на обучителните затруднения. Да се работи с родителите за осигуряване на присъствието на децата им в учебни часове и в часовете за обща и допълнителна подкрепа.
--	---	---	--	---

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1.Изграждане на привлекателна, подкрепяща и мотивираща образователна среда в училище, която да е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност.

Включване на талантиливи деца и ученици с увреждания, със СОП и от етническите малцинства в дейности за насърчаване на техните творческите заложби.	Подобряване на образователните резултати	Среден успех Брой изявени ученици, включени в клубове по интереси Брой ученици със СОП, включени в клубове по интереси Брой ученици от уязвимите групи,включени в клубове по интереси	Среден успех- 4,50 Брой изявени ученици, включени в клубове по интереси- 5 Брой ученици със СОП, включени в клубове по интереси-5 Брой ученици от уязвимите групи, включени в клубове по интереси-25	Среден успех- 4,50 Брой изявени ученици, включени в клубове по интереси- 6 Брой ученици със СОП, включени в клубове по интереси-6 Брой ученици от уязвимите групи, включени в клубове по интереси-30
---	--	--	---	---

Участие на децата и учениците от етническите малцинства в състезания, олимпиади и конкурси.	Намаляване на отсъствията Подобряване на учебните постижения	Брой ученици от уязвимите групи, включени в състезания, олимпиади и конкурси	Брой ученици от уязвимите групи, включени в състезания, олимпиади и конкурси-15	Брой ученици от уязвимите групи, включени в състезания, олимпиади и конкурси-15
---	---	--	---	---

Оперативна цел 6.3. Подкрепа на развитието на специалистите за работа в мултикултурна среда.

Повишаване на Компетентностите на педагогическите специалисти и образователния медиатор за работа в мултикултурна среда	проведено обучение /тренинг	относителен дял на педагогическите специалисти, включени в обучението обучен образователен м едиатор	относителен дял на педагогическите специалисти, включени в обучението- 80% обучен образователен медиатор-1	относителен дял на педагогическите специалисти, включени в обучението- 100% (вътрешноинституционална квалификация) обучен образователен медиатор-1 Аспекти за усъвършенстване- Планиране на квалификационна дейност на учителите, които преподават БЕЛ за преодоляване на обучителните затруднения на ученици, за които българският език не е майчин.
---	-----------------------------	--	--	---

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието				
Оперативна цел 8.1.Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции				
Оценка на проблема с насилието и тормоза в училище чрезстандартизиран въпросник	Установяване на нивото на тормоз в училище	нивото на тормоз в училище	Анализ на нивото на тормоз	Анализ на нивото на тормоз
Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал и родителите с формите на насилие, с Механизма за противодействие на училищния тормоз и с Алгоритъм за прилагане на механизма запротиводействие на училищния тормоз	Информираност относно прилагане на Механизма и алгоритъма за прилагането му.	брой запознати лица	Брой запознати лица- 17 педагогически специалисти 45 родители	Брой запознати лица- 17 педагогически специалисти 60 родители

Образователни беседи, презентации във всички класове в ЧК на тема:	Проява на толерантно поведение и повишаване знанията за безопасен интернет	брой проведени беседи в ЧК брой проведени училищни инициативи	брой проведени беседи в ЧК- 8 брой проведени училищни инициативи-2	брой проведени беседи в ЧК- 14 брой проведени училищни инициативи-4 Психологът изнесе образователни беседи с мултимедийни презентации във всички класове в ЧК на темите агресия и тормоз, толерантност, доброта, решаване на конфликти в училище, Кибер опасност по повод Деня на толерантността и Деня на Добротата през месец ноември и други.
--	--	--	---	--

„Киберопасности. Толерантност и толерантно поведение в интернет пространството”-Ден на толерантността, 16 ноември и 8 февруари – Деня за безопасен интернет, Същност на тормоза и агресията. Стратегии за преодоляването им. Конструктивни начини за решаване на конфликти – Техники за контрол на гнева.”	Проява на толерантно поведение и повишаване знанията за безопасен интернет	брой проведени беседи в ЧК брой проведени училищни инициативи	брой проведени беседи в ЧК- 8 брой проведени училищни инициативи-2	брой проведени беседи в ЧК- 7 брой проведени училищни инициативи-4 Проведени беседи в ЧК на темите агресия и тормоз, толерантност, доброта, решаване на конфликти в училище, Кибер опасност по повод Деня на толерантността и Деня на Добротата през месец ноември и други. Проведени са 24 учебни часа по Гражданско образование във всички класове на различни теми - "Киберопасности, кибертормоз“, „Борба с тютюнопушенето“, „Ден на Толерантността“, „Агресия и конфликти“, „ХИВ/СПИН“.
--	--	--	---	---

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование				
<i>Оперативна цел 9.1.Намаляване броя на отсъствията в училище и повишаване мотивацията за учене.</i>				
Провеждане на дискусии в класа и училище за анализиране на причините и актуализиране на приетите мерки.	Установени причини за отсъствията Предприети мерки за намаляване на броя на отсъствията и броя на отпадналите ученици поради непосещаване на училище повече от 2 месеца по неуваж. причини	Предприети мерки за намаляване на броя на отсъствията Брой отсъствия	Намаляване броя на отсъствията	Намаляване броя на отсъствията Аспекти за усъвършенстване- Класните ръководители и всички учители, ежедневно да уведомяват родителите на ученик, който отсъства от училище. Директорът да осъществи контролна дейност на своевременното нанасяне на отсъствията на учениците и тяхното извиняване от класните ръководители.
Провеждане на консултации с ученици, застрашени от отпадане поради неувоен учебен материал.	Подобряване на учебните резултати на учениците, застрашени от отпадане поради неувоен учебен материал.	Подобряване на учебните резултати на учениците, застрашени от отпадане поради неувоен учебен материал.	Брой обхванати ученици в консултации)(обща подкрепа) Образователни резултати на учениците	Брой обхванати ученици в консултации)(обща подкрепа- 27 Образователни резултати на учениците- запазва се средният успех на училището в сравнение с предходната учебна година.