



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ"
5146 С. ДЖУЛЮНИЦА, ОБЩ. ЛЯСКОВЕЦ, ОБЛ. ВЕЛИКО ТЪРНОВО, УЛ. "СТ. СТАМБОЛОВ" 1
0619/32429; 0878313580; e-mail: info-300506@edu.mon.bg



Утвърждавам /п/

Даниела Христова – директор

УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

**ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИКА
В ОБУ „П.Р.СЛАВЕЙКОВ“ С.ДЖУЛЮНИЦА
2024-2025**

Програмата приета от Педагогическия съвет с Протокол 11/05.09.2024 г. и утвърдена със заповед на директора

I. Нормативно основание: **Училищната програма за подкрепа на личностното развитие на ученика** е разработена на базата на следните нормативни документи:

- 1.1. Закон за предучилищното и училищното образование.
- 1.2. Етичен кодекс на работещите с деца
- 1.3. Закон за закрила на детето
- 1.4. Закон за защита от дискриминация
- 1.5. Наредба за приобщаващото образование /2017/
- 1.6. Стратегия за подкрепа личностното развитие на децата и учениците 2020 – 2022г. на област В. Търново.
- 1.7. Стратегия за подкрепа личностното развитие на децата и учениците 2020 – 2022 на община Лясковец
- 1.8. Национална стратегия за насърчаване на грамотността(2014-2020)
- 1.9. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
- 1.10. Наредба за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
- 1.11. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
- 1.12. Правилник за устройството и дейността на центровете за специална образователна подкрепа;
- 1.13. Правилник за устройството и дейността на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- 1.14. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- 1.15. Механизъм за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- 1.16. Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“;
- 1.17. Общински планове за развитие и др.

Програмата следва основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование, а именно:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция; - хуманизъм и толерантност.

Законът за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование поставят следните предизвикателства пред приобщаващото образование:

1. Активно взаимодействие между държавни, общински органи и структури, включително доставчици на социални услуги за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
2. Придобиване на компетентности от педагогическите специалисти, свързани с философията на приобщаващото образование, както и с новите нормативни промени. Преосмисляне на собствения им педагогически опит за работа с родители, запознаване с добри практики с оглед осигуряване на нови възможности за развитие. Разширяване на кръга от педагогически специалисти в екипна работа като основен подход в приобщаването.
3. Фокусиране върху всички участници в процеса на образование – деца, родители, педагогически специалисти. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество

Приобщаващото образование се осъществява съгласно следните принципи:

1. Гарантиране на правото на всяко дете до подкрепа за личностно развитие съобразно индивидуалните му потребности, независимо от неговата възраст, обхват и включване в образователната система;
2. Осигуряване на достъп на всяко дете и ученик до детска градина и училище най-близо до неговото местоживееие и на качествено образование;
3. Гарантиране на достъп на всички деца и ученици до обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие там, където е детето и ученика – в детската градина и в училището, в центровете за подкрепа за личностно развитие или центровете за специална образователна подкрепа, в регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
4. Прилагане на добри индивидуални подходи, ориентирани към стимулиране на мотивацията за изява на най-добрите способности на детето и ученика;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация в условията за обучение на децата и учениците заедно, независимо от трудностите и различията в процесите на приобщаване и учене
6. Системен и холистичен подход при предоставянето на знания, умения, ключови компетентности, подкрепа за личностно развитие, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите в образователните институции;
7. Сътрудничество, взаимодействие и комуникация между участниците в процесите за осигуряване и предоставяне на подкрепата за личностно развитие – образователната институция, родителите и семейството, общността и другите заинтересовани страни – институции, администрации и неправителствени организации;
8. Гъвкавост и динамичност на процесите и дейностите, осъществявани от всички заинтересовани страни, за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците според индивидуалните им потребности

Програмата е разработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО "Образование за всички"; Национална стратегия на детето 2008-2018; Национална стратегия за интеграция на лицата, получили международна закрила в Република България 2014-2020

II. ОСНОВНИ ИДЕИ

След семейството училището е значим фактор във формирането на личността и в изграждането на нови взаимоотношения. Училището предоставя реални условия за пълноценно приобщаване на учениците със специални образователни потребности. Възможност за взаимодействие, да се трудят, да се съобразяват, да намерят и заемат своето място в колектива и в социалната среда. Училището има своите значими функции да подпомогне порастващото дете да открие и развие своята индивидуалност; да осигури среда, в която ученикът да може да се сравнява, да се конкурира и сътрудничи, за да възпита у себе си онези умения, които ще го направят социално адаптивен и способен да се впише в общността.

Личностното развитие е процес на развиване на уменията и качествата, и усъвършенстване на потенциала на личността. Предоставянето на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се изразява в осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им. Подкрепата се осъществява в съответствие с индивидуалните потребности и възможности на всяко дете и ученик, насочена към разгръщане на пълния потенциал. С настоящия документ се залагат конкретни мерки и дейности, предоставящи възможност за напредък в личностното развитие с диференциране на подходите на обща и допълнителна подкрепа.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се осигурява от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури, и доставчиците на социални услуги. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика и изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищната общност.

Училището като институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Училището самостоятелно разработва и прилага цялостни политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика, за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност, които се базират на идеите и принципите на приобщаващото образование.

III. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1.1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик, с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

1.2. Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

1.3. На учениците в ОБУ „П.Р.Славейков“ с. Джулюница се предоставя обща и при необходимост – допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1.4. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие
- Оценяване развитието на ученика и определяне риска от обучителни затруднения.
- Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език.
- Оценяване на индивидуалните потребности от училищния психолог и логопед за необходимостта от предоставяне на допълнителна подкрепа.

2.1. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в училището □

Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.

- Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
- Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
- Библиотечно-информационно обслужване.
- Поощряване с морални и материални награди.

- Кариерно ориентиране на учениците.
- Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
- Предоставяне на логопедични консултации от училищния логопед, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
- Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
- Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
- Екипна работа между педагогическите специалисти.
- Осигуряване на здравно-медицинска подкрепа.

2.2. Изграждане на позитивен психологически климат

- Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
- Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
- Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
- Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

2.3 Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:

- Оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Издаване заповед от директора на ОБУ „П.Р.Славейков“ с. Джулюница за сформирване на Екип, който да изготви оценка на ученика.
- Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.

- Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед, класен ръководител и ресурсен учител в зависимост от конкретния случай.
- Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост. □
Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
- При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
- Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

2.4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището

- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
- Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
- Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
- Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
- Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
- Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците.

2.5. Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището

/ЕПЛР/

- Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОБУ „П.Р.Славейков“ с. Джулюница за конкретно дете със СОП, с изяви дарби или в риск за всяка учебна година.
- В екипа участват: психолог, логопед, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
- Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
- Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.

Програмата за равни възможности за образование и личностно развитие и приложимостта ѝ в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на всеки ученик и е гаранция за равнопоставен старт в социалния живот и пълноценна личностна реализация.

IV. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Библиотечно-информационно обслужване;
9. Грижа за здравето;
10. Поощряване с морални и материални награди;

11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. Логопедична работа.

V. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

1.1 Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	
Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.	
Срок: <i>Постоянен</i>	☐
Отг.: <i>Всички учители, ЗДУД</i>	
Изготвяне на програми за развитие на учениците със СОП.	
Срок: <i>IX, X 2024 г.</i>	
Отг.: <i>Всички учители, психолог, логопед и ресурсен учител</i>	
1.2. Дейности, свързани с допълнително обучение на учениците.	
Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.	
Срок: <i>Постоянен</i>	☐
Отг.: <i>Всички учители</i>	
Допълнително обучение по учебни предмети с ресурсен учител.	
Срок: <i>Постоянен</i>	☐
Отг.: <i>Ресурсни учители</i>	
Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.	
Срок: <i>Постоянен</i>	☐
Отг.: <i>учители начален етап, учител БЕЛ</i>	
1.3. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците.	
Осигуряване на подходящи тестови методики и информационни материали за учениците от VII и X клас.	
Срок: <i>2022/2023 г</i>	

<i>Отг.: Класни ръководители, ЗДУД</i>
<i>Отг.: Педагогически съветник и психолози</i>
Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в ЧК за учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Дейности, свързани със занимания по интереси.
Обмяна на информация между учителите, родителите и учениците за установяване интересите на учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Създаване на клубове по интереси по проекти.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от Училищния парламент.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: УП</i>
Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия- тържества, конкурси, състезания, концерти.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
1.5. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.
Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: В.Колева</i>
1.7. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.
Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Директор, зам. директор</i>

Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот. Осигуряване на медицинско лице в училище.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Мед. Сестра, класни ръководители</i>
Провеждане на тематични инструктажи.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Учители по ФВС</i>
1.8. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.
Съобщаване и похвала за високите постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност на празници и тържества.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Връчване на похвални писма до родителите на ученици с отличен успех и високи постижения.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Материални награди за високи постижения на отделни ученици.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Директор</i>
1.9. Дейности, свързани с превенция на насилието.
Представяне на учениците и преподавателите Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето 2012-2015 година и Конвенцията на ООН за правата на детето.
<i>Срок: постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>

Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Ръководство</i>
Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЗДУД, психолог</i>
Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагог. съветник, психолози</i>
Ангажиране на УП и ученици доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и обществото:
- Организиране и провеждане на училищни мероприятия
- Провеждане на тематични игри и беседи от ученици в горен курс на ученици в начален и среден курс.
- Спортни мероприятия
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: УП</i>
Диагностициране на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: класни ръководители</i>
Използване на посредник при разрешаване на конфликти в училище.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагог. съветник, психолози</i>
Провеждане на вътрешно училищни обучения на преподавателите за справяне с агресията на учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЗДУД</i>

Работа на УКПППМН при случаи на тормоз/ насилие. Периодично разглеждане на случаите.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: УКПППМН</i>
Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Съвместна работа с Дирекция за социално подпомагане, ДПС, РПУ и други институции.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Ръководство</i>
1.10. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
Дейности, свързани с мотивация на учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Провеждане на анкета и наблюдение на учениците с цел подобряване на учебната среда.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители, ЗДУД</i>
Създаване на Етичен кодекс на учениците.
<i>Срок: X. 2025 г.</i>
<i>Отг.: УП</i>
Провеждане на тематични училищни конкурси и мероприятия, осигуряващи възможности за изява на учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Създаване на добра практика за зачитане на напредъка и успехите на учениците – награди, грамоти, поздравителни съобщения, похвални писма до родителите.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Провеждане на дискусии и беседи с учениците от различните образователни степени на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация.
<i>Срок: Постоянен</i>

<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Изготвяне на портфолио по различните предмети от всеки ученик.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
1.11. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:
- Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая;
- Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
- Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
- Разнообразяване методите на преподаване;
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
- Отчитане напредъка на ученика
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители.</i>
Осигуряване на консултации по отделните предмети.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности – знания, умения и отношения.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Установяване на силните страни на всеки ученик и на индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в живота на общността.
<i>Срок: постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
1.12. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.
Събиране на информация от класните ръководители за ученици с проблеми или специфики, които имат необходимост от подкрепа.
<i>Срок: м. ноември</i>
<i>Отг.: ЗДУД и класни ръководители</i>

Обсъждане от ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Класни ръководители</i>
Включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагог. съветник, психолози</i>
Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители</i>
Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагогическия екип</i>
Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагогическия екип</i>
Осигуряване на условия за включване на ученици с проблемно поведение в дейности и инициативи, основани на подхода „връстници обучават връстници“.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагогическия екип, УП</i>
Прилагане на санкциите на учениците с проблемно поведение, съгласно чл.199 от ЗПУО; изготвяне на индивидуални програми за допълнителна педагогическа, психологическа и социална подкрепа на съответните ученици.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Педагогическия екип</i>
1.13 Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: Всички учители, психолози, логопед, ресурсен учител</i>
Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
<i>Срок: м. септември</i>

<i>Отг.: Координатор ЕПЛР, Директор</i>
Работата по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището като се определя водач на случая. Водещият на случая на ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие.
<i>Срок: постоянен</i>
<i>Отг.: ЕПЛР</i>
Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЕПЛР</i>
Събиране и предаване на координатора на информация за ученици, нуждаещи се от личностна подкрепа от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЕПЛР</i>
Координаторът предлага на директора да утвърди съставите на екипите за подкрепа за личностно развитие на учениците в случай на необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
Установените екипи осигуряват консултации по предмети, психологическа и социална подкрепа на нуждаещите се ученици.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЕПЛР</i>
Насочване за индивидуална работа с педагогически съветник, ресурсни учители.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: ЕПЛР</i>
Координаторът предлага на директора в случай на необходимост да осигури допълнителни специалисти като организира и координира осигуряването им в зависимост от индивидуалните потребности на ученика от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, Държавния логопедичен център, център за подкрепа на личностното развитие, включително център за специална образователна подкрепа, специално училище за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания и/или от доставчици на социални услуги в общността, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето.
<i>Срок: Постоянен</i>

<i>Отг.: координатор, учители</i>
Координаторът координира работата с родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето, включително по отношение включването му в работата на екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор, учители</i>
Координаторът координира работата и взаимодействието на всички екипи за подкрепа за личностно развитие.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
Координаторът съхранява документите на всеки ученик, за което е формиран и работи екип за подкрепа за личностно развитие.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
Координира училищното образование и с други институции и организации, работещи с деца, по отношение предоставянето на обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
Координаторът координира предоставянето на методическа подкрепа от регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, от Държавния логопедичен център, от център за специална образователна подкрепа и съдейства за провеждането на различни форми на обучение на педагогическите специалисти в училището.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
След приключване на втория учебен срок на съответната учебна година координаторът изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището. Докладът се предоставя и на началника на съответното регионално управление на образованието.
<i>Срок: Постоянен</i>
<i>Отг.: координатор</i>
Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи и степени на образование на учениците или между институциите в системата на училищното образование.
<i>Срок: Постоянен</i>

VI. Очаквани резултати на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, в т.ч. и лицата със статут на бежанци:

Реализацията на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи предполага следните очаквани резултати:

- Постигане на основните цели на програмата;
- Успешно осъществяване на училищната политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница
- Осъществяване на приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик;
- Зачитане на разнообразието от потребности на всички ученици;
- Постигане на ефективно сътрудничество и екипност в работата на педагогическите специалисти в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница, родители и извънучилищни институции;
- Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница
- Възпитаване на учениците в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница; в духа на националните, общочовешките и гражданските ценности.

1.1. Ресурси за изпълнение на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи:

Реализирането на училищната програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се основава на ресурсите педагогическите специалисти, работещи в ОБУ „П.Р.Славейков“ с.Джулюница; на ресурсите на извънучилищни институции и организации, ангажирани с проблемите на приобщаването на децата и учениците от уязвими групи, както и на ресурсите на гражданското сътрудничество с родителите на учениците.