



УЧИЛИЩЕ ЗА УСПЕХ
иновативен модел на ОБУ „П.Р.Славейков“
с.Джулюница



ОбУ «П.Р.Славейков» село Джулюница

- Обучава 124 ученици от 5 населени места /средишно училище/
- 67 от тях са от ромски произход, 60 ученици са в риск от отпадане
- Преобладаваща ромска група – миллет
- Етнически смесени класове

«Училище за успех» търси иновативни решения за следните идентифицирани проблеми

- При учениците от ромски етнос:
- липса на мотивираност за редовно посещение на училище, риск от отпадане.
- ниски образователни резултати - недостатъчни познания по български език, поради спецификата на ромска им група, слабата конкурентноспособност и липсата на воля и мотивация за преминаване в различните нива на образователната система;
- при ученици от български етнос: прояви на нетолерантност, непознаване на ромската култура и традиции.
- при родители: липса на ценностна мотивация към образованието на децата им;

Защо „Училище за успех“ ?

- Защото изградихме модел на партньорство между ученици с различни нива на успеваемост, като се фокусирахме върху личностното развитие не само върху застрашените от отпадане, а и върху учениците-наставници.
- Съставихме система за проследяване на резултатите и измерване на напредъка, родителите получават ежемесечни доклади за развитието на детето им и системни - 3 пъти в годината, въз основа на които се изгражда индивидуален план за успех.
- Създадохме интериорен комфорт в нестандартни класни стаи с индивидуална разпознаваема логистика. Заложихме на учене без стрес с помощта на леки йога-техники, латино-танци и пилатес – упражнения за освобождаване от стреса.

Как?

**За учениците в риск*

- Съставихме наша училищна система за идентификация и създадохме съпътстваща, допълваща и подкрепяща учебна среда чрез индивидуален план с визия за успех за всеки застрашен ученик; потърсихме различни пътища за реализация – на ниво личност, на ниво клас, образователна среда и начин на преподаване.
- С всеки ученик в риск работи малка интерактивна група за подкрепа, включваща ученик-наставник, родител, доброволец и учител – ментор, моделиращ процеса на промяната. Планът за развитие се оценява и пренастройва ежемесечно от екипа. Той включва преминаване през две нива на успеваемост. Когато ученикът покрие първото ниво, преминава в следващото, в което става помощник на своя наставник в подкрепа на друг техен съученик. Така освен отговорност към своето развитие, той получава и нови задължения и възможности за развитие.

Как?

**За учениците-наставници*

Фокусирахме се върху ученици с добра успеваемост и добър успех, които обучихме за наставници на учениците в риск – те ги подкрепят в учебния процес и при подготовката им.

През втората година наставниците ще преминат през редица формати за развитие на лидерските им умения и като тим-лидери ще обучават нови наставници.

Ще бъде създадено и онлайн-пространство за колаборация и споделяне на екипите за подкрепа и като възможност за непрекъснатата обратна връзка.

Как?

** На ниво клас*

- Всеки начален клас използва разпознаваема креативна визия, структурирана след оценка и анализ на специфичните проблеми, интересите и характеристиките на децата.
- Обособени са пространства за четене и общуване, лаборатории за експериментиране и места за обратна връзка. Заложено е многообразие от специфични дейности, за да се повиши мотивацията и да се гарантира висока успеваемост.
- Съпътстваща цел е изграждане на толерантни взаимоотношения между етнически различни ученици, както и създаване на умения за работа в екип и разрешаване на конфликти.

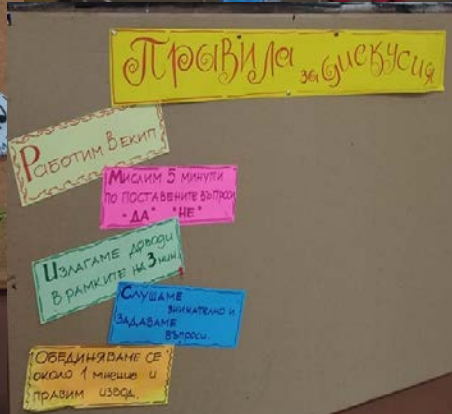
Представяме Ви...

Иновативен клас „Приятели+“

- Идентифицирани проблеми: **Класът е истинска палитра от способности, етнически произход и адресна регистрация; за 50% от учениците, българският език не е майчин.**
- Всеки ученик е със своя индивидуалност и различни потребности. В това многообразие, още от първи клас, започна изграждането на среда, която признава и утвърждава всички деца. Децата сами избрат името на класа **„Приятели+“** и мотото: **„Заедно можем повече!“**
- Избраният иновативен модел предполага създаването на подкрепяща среда, в която учениците, нуждаещи се от подкрепа работят с ученик-наставник.
- Всеки петък или при необходимост всички влизат в **Кръга на приятелството**, където дискутират случки и събития от седмицата, дискутират различни проблеми, решават казуси. Тук всички са равнопоставени, кръгът давайки чувство за принадлежност към класа, а в същото време и усещането за личностна значимост, идентичност и собствена стойност.

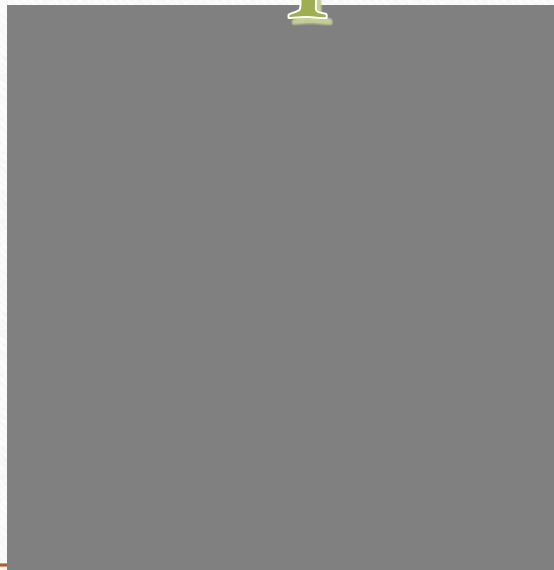


Класната стая





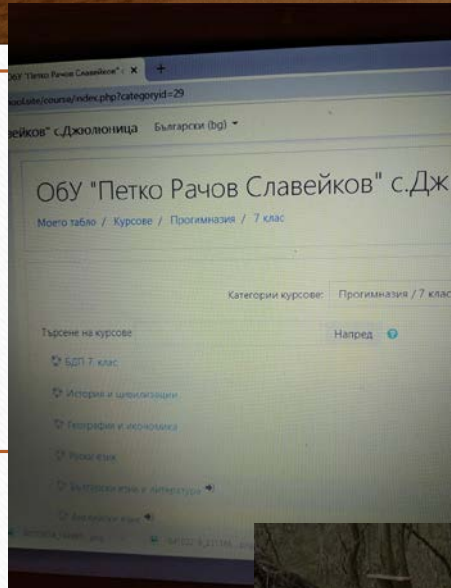
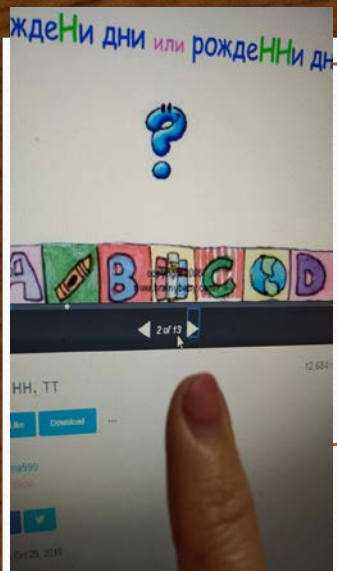
Кръгът на приятелството





Ученици - наставници





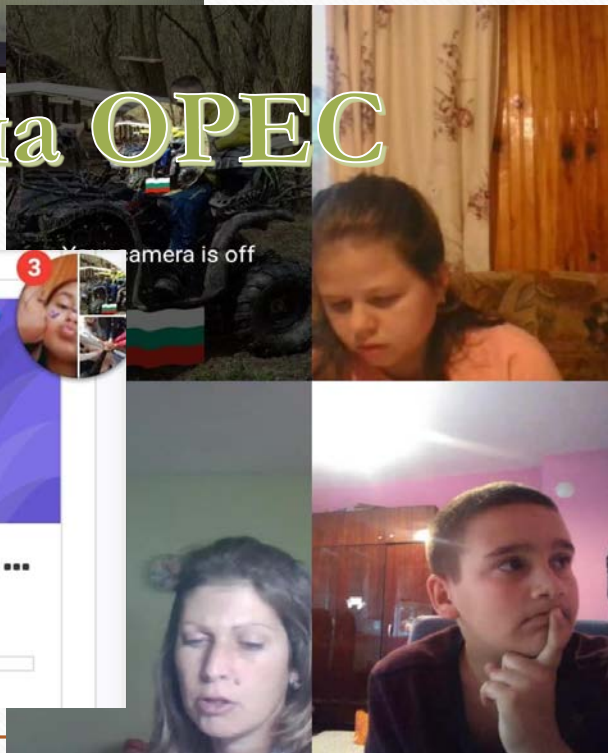
Иновативен клас „ПРИЯТЕЛИ+“

Работят в 5 интерактивни групи за подкрепа, включващи ученик-наставник и ученик, застрашен от отпадане.

Учениците-наставници работят заедно със своите съученици в определен час, като ги подкрепят в подготовката на домашните и в усвояване на знанията.

Наставниците поддържат ежедневна връзка с класния ръководител за набелязване на корекционни мерки за подкрепа.

По време на ОРЕС



Valko 🐼: Ам аз защо не го виждам на стената

Български език и литература

0% Complete

Зона „РЕЛАКС“ йога, зумба, пилатес...



Иновативен клас „Мечтатели“

Проблеми: Над 40 % от учениците не владеят добре български език, трудно усвояват учебния материал, не умеят да разказват и да създават текст, трудно общуват.

Същност на модела:

- Създаване на творческа среда, в която учениците се чувстват комфортно – обособен е кът за четене, където е и поставена йоника, на която сами съчиняват химн на класа.
- В специални часове по творческо писане получават знания как да структурират и създават сами текст, съчинение, история.
- За развиване на езиково-комуникационните умения работят в театрална работилница, в която пресъздават различни текстове и произведения.

Стремим се да ги вдъхновим да мечтаят и така да направят своя живот, и живота на много други хора по-добър! Насърчаваме искреността, толерантността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания.



УЧИХА И СЕ ЗАБАВЛЯВАХА...

ИНОВАТИВЕН КЛАС "МЕЧТАТЕЛИ" ОБУ "П.Р.СЛАВЕЙКОВ" С.ДЖУЛЮНИЦА



В ЧАС ПО ТВОРЧЕСКО ПИСАНЕ И ...ГОВОРЕНЕ...



РЕЛАКСИРАХА С ЙОГА...



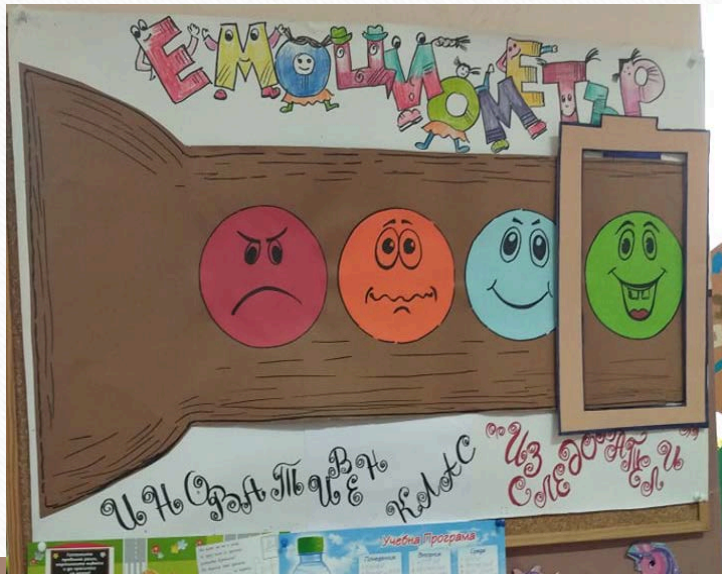
В театралната работилница

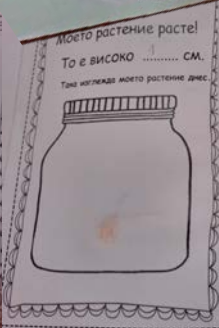
Иновативен клас „Изследователи“

Идентифицирани проблеми: Трудности при усвояване на българския език, за 70% от тях той не е майчин. Липса на интерес, ниски резултати. Констатиран е силен интерес от страна на учениците към часовете по Човекът и природата.

Моделът:

- Превръщане на класната стая в «Лаборатория», в която всеки да има възможност да изследва, да твори и да намира най-правилния подход към усвояване на знанията.
- Развиване на интереса към природата и нейните процеси, с акцент върху експерименти с динамични моменти, при които учениците ще наблюдават и ще откриват закономерности;
- Стимулиране на учениците да генерират идеи, да влизат в кожата на изследователи, да не се страхуват да атакуват отворени проблеми - да имат компетентността и мотивацията да откриват и научават нови неща през целия си живот.





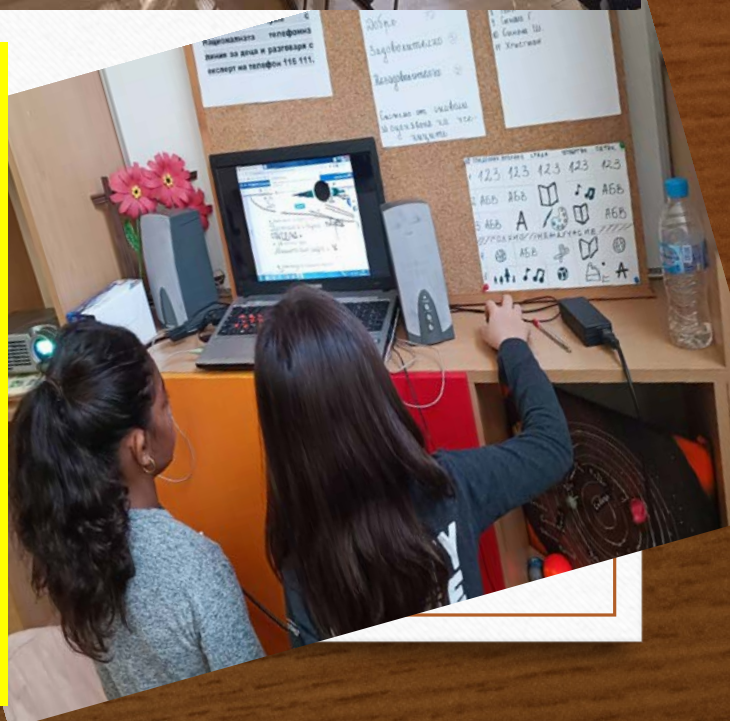
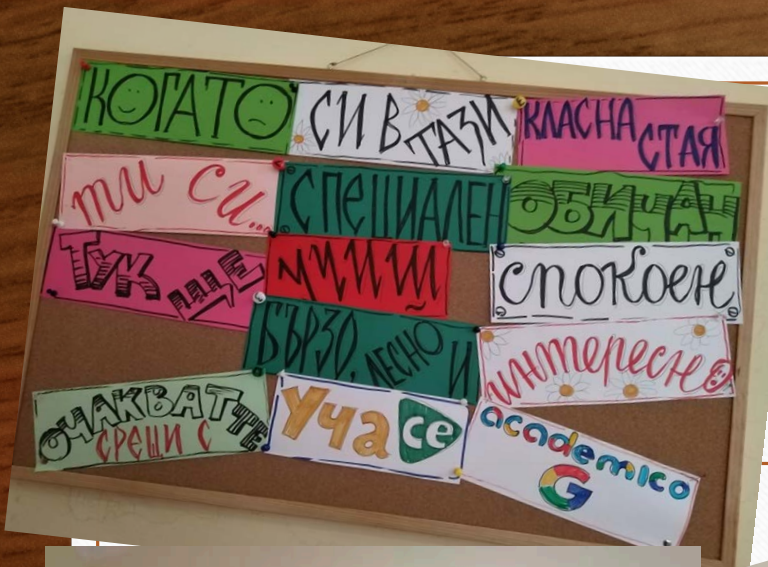
Иновативен клас „Откриватели“

Констатирани характеристики на класа:

- Преобладава броят на момичетата. Любознателни и креативни, проявяват интерес към технологиите, обичат състезанията и предизвикателствата. Импулсивни, с много неизразходена енергия – чести разправии, обиди, сълзи...

Моделът

- Учениците сами да търсят и откриват знания. Учебният материал често се пречупва през различни мисии. Учителят създава задача/проблем/проект, като дава насока на работата, а учениците работят в екипи, като разпределят задачи, изследват, систематизират и обобщават. Работят активно с електронни устройства и „сърфират“ във виртуалното пространство, за откриване на нови знания. Идеята е да се адаптират към динамично променящия се свят и глобалните технологии.





Какво постигнахме?

- Статутът на иновативно училище и нетрадиционните подходи към личностното развитие на всички ученици в училище, както и екипната работа на учители, родители и ученици повиши имиджа на училището и го превърна в разпознаваем и успешен интеркултурен модел за развитие на училищата в малките населени места, обучаващи ромски и български ученици.

Благодаря за вниманието!

Даниела Христова – директор на
ОБУ “П.Р.Славейков“ с.Джулюница